

## ABSTRAK

**GELBOK SIMBOLON.** Kontribusi Ketrampilan Teknik, Ketrampilan Konsepsional, Ketrampilan Kepemimpinan-EQ Terhadap Efektivitas Kinerja Kepala Sekolah SMA Negeri 15 Medan. Tesis. Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan, Medan : Februari, 2007.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan : 1. Kontribusi signifikan ketrampilan teknik ( $X_1$ ) terhadap efektivitas kinerja kepala sekolah (Y) 2. Kontribusi signifikan ketrampilan konsepsional ( $X_2$ ) terhadap efektivitas kinerja kepala sekolah (Y) 3. Kontribusi signifikan ketrampilan kepemimpinan-EQ ( $X_3$ ) terhadap efektivitas kinerja kepala sekolah (Y) 4. Hubungan korelasional ketrampilan teknik ( $X_1$ ) dengan ketrampilan konsepsional ( $X_2$ ) 5. Kontribusi ketrampilan teknik ( $X_1$ ) terhadap efektivitas kinerja kepala sekolah (Y) melalui ketrampilan kepemimpinan-EQ ( $X_3$ ) 6. Kontribusi ketrampilan konsepsional ( $X_2$ ) terhadap efektivitas kinerja kepala sekolah (Y) melalui ketrampilan kepemimpinan-EQ ( $X_3$ ) 7. Kontribusi ketrampilan teknik ( $X_1$ ), ketrampilan konsepsional ( $X_2$ ), ketrampilan kepemimpinan-EQ ( $X_3$ ) terhadap efektivitas kinerja kepala sekolah (Y). Populasi penelitian ini guru SMA Negeri 15 Medan berjumlah 75 orang, sedangkan subjek penelitian semua guru SMA N 15 Medan berjumlah 75 orang (sampel total). Teknik pengumpul data menggunakan kuesioner dengan instrumen skala Likert. Untuk menganalisa data digunakan Path Analysis ( analisis jalur) pada tingkat kepercayaan 0,05.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Ada kontribusi signifikan ketrampilan teknik terhadap efektivitas kinerja kepala sekolah sebesar 0,32 atau 32% dengan t hitung lebih besar dari t tabel ( 2,725 > 1,980 ) 2. Ada kontribusi signifikan ketrampilan konsepsional terhadap efektivitas kinerja kepala sekolah sebesar 0,26 atau 26 % dengan t hitung lebih besar dari t tabel ( 2,204 > 1,980 ) 1. Ada kontribusi signifikan ketrampilan kepemimpinan-EQ terhadap efektivitas kinerja kepala sekolah sebesar 0,23 atau 23 % , t hitung lebih besar dari t tabel ( 2,272 > 1,980 ) 2. Ada hubungan korelasional ketrampilan teknik dengan ketrampilan konsepsional sebesar 0,615 3. Ada kontribusi signifikan ketrampilan teknik terhadap efektivitas kinerja kepala sekolah melalui ketrampilan kepemimpinan-EQ sebesar 0,064 atau 6,4 % , 4. Ada kontribusi signifikan ketrampilan konsepsional terhadap efektivitas kinerja kepala sekolah melalui ketrampilan kepemimpinan-EQ sebesar 0,065 atau 6,5% 5. Total kontribusi ketrampilan teknik, ketrampilan konsepsional dan ketrampilan kepemimpinan-EQ terhadap efektivitas kinerja kepala sekolah sebesar 0,439 atau 44 % sedangkan 64,8 % lainnya kontribusi faktor lain, F hitung lebih besar dari F tabel ( 18,51 > 2,74 ) menjelaskan ketrampilan teknik, ketrampilan konsepsional dan ketrampilan kepemimpinan-EQ signifikan terhadap efektivitas kinerja kepala sekolah. Semakin tinggi ketrampilan teknik, ketrampilan konsepsional dan ketrampilan kepemimpinan-EQ kepala sekolah semakin efektif kinerja kepala sekolah.

## ABSTRACT

**GELBOK SIMBOLON.** *The Technical Skill Contribution, Conceptional Skill, EQ-Leadership Skill of the Effectiveness of Headmaster's SMA Negeri 15 Medan. Thesis. Medan: Post Graduate Programmed, State University Of Medan. February 2007.*

The aim of this Research is to describe : (1) The Technical Skill Contribution ( $X_1$ ) of the Effectiveness of Headmaster's Performances ( $Y$ ). (2) The Significant Contribution of Conceptional Skill ( $X_2$ ) for the Effectiveness of Headmaster's Performances ( $Y$ ). (3) The Significant Contribution of Leadership Skill of The Effectiveness of Headmasters Performances ( $Y$ ) (4) The Relationship between Technical Skill and Conceptional Skill ( $X_2$ ). (5) Technical Skill Contribution ( $X_1$ ) of Headmaster's Performance ( $Y$ ) through EQ-Leadership Skill ( $X_3$ ) (6) Conceptional Skill Contribution ( $X_2$ ) of the Effectiveness of Headmaster's Performance ( $Y$ ) through EQ- Leadership Skill ( $X_3$ ). (7) Technical Skill Contribution ( $X_1$ ), Conceptional Skill ( $X_2$ ), EQ-Leadership Skill ( $X_3$ ) of the Effectiveness of the Performance ( $Y$ ). SMA Negeri 15 Medan as the Object of the research Consist of 75 persons (according to total sample). The method of collecting data is questionnaire, and the instrument used is likert scale. Part Analysis is used to analyze the datas with at the level of significance  $\alpha = 0,05$ .

The result of the research shows : (1) The significant contribution of Technical Skill of the Effectiveness of the Headmaster's Performance is 0.32 or 32%, counted is bigger than  $t$  in the table ( $2.125 > 1980$ ). (2) There is significant contribution of Conceptional Skill for the Headmaster's Performance. It is 0.26 or 26%, counted  $t$  is bigger than  $t$  from the table. ( $2.204 > 1980$ ). (3) There is significant contribution of EQ-Leadership Skill of the Headmaster's Performance. It is 0.23% counted is bigger than  $t$  in the table ( $2.292 > 1980$ ). (4) The relationship between the Technical Skill and the Conceptional Skill is 0.615. (5) The significant contribution the Technical Skill to the Effectiveness of Headmaster's Performance, through EQ-Leadership Skill is 0.064 or 6.4%. (6) The significant contribution of the Conceptional Skill to the Effectiveness of Headmaster's Performance through EQ Leadership Skill is 0.065 or 6.5%. (7) The total contribution of Technical Skill, Conceptional Skill and EQ- Leadership Skill to the Effectiveness or the Headmaster's Performance is 0.439 or 44%, whereas the 64.8% is the other factor's contribution,  $F$  counted is bigger than  $F$  in the table ( $18.51 > 2.74$ ) explains that the Technical Skill, Conceptional Skill and EQ-Leadership Skill is significant to the effectiveness of the Headmaster's Performance the higher Technical Skill, Conceptual Skill and EQ-Leadership Skill, the more effective the Headmaster's Performance.