

ABSTRAK

Nurwita Sari Harahap, NIM : 7131142033. Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectual Repetition* Dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siwa Kelas X Di SMK BM Sinar Husni Medan T.P 2016/2017. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan Tahun 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas X di SMK BM Sinar Husni Medan dengan menerapkan model pembelajaran *Auditory Intellectual Repetition* dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah T.P 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK BM Sinar Husni Medan yang beralamat di jl. Veteran Gang Utama Pasar V Helvetia. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Ak 2 yang berjumlah 38 siswa. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus dimana dalam setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Dalam pengumpulan data, teknik yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas siswa dan melalui tes hasil belajar. Sedangkan jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan aktivitas belajar siswa, pada siklus I terdapat 16 siswa tergolong aktif meningkat menjadi 29 siswa pada siklus II dengan kategori aktif dan sangat aktif. Dari hasil analisis data diperoleh data hasil tes sebelum perlakuan dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 11 siswa (28,9%). Pada siklus I siswa yang tuntas sebanyak 13 siswa (34,2%) dengan nilai rata-rata 57,34 sedangkan pada siklus II sebanyak 32 siswa (84,2%) dengan nilai rata-rata 77,18 dimana hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 50,0%. Jika indikator ketuntasan klasikal aktivitas siswa telah mencapai 71,88% dan untuk hasil belajar adalah 70% siswa memperoleh nilai ≥ 75 , maka hipotesis diterima.

Dapat disimpulkan bahwa Penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectual Repetition* dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas X di SMK BM Sinar Husni Medan T.P 2016/2017.

Kata kunci : Model pembelajaran *Auditory Intellectual Repetition*, Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Nurwita Sari Harahap, NIM: 7131142033. Implementation of Learning Intellectual Repetition Learning Model With Problem Based Learning Strategy To Increase Activity And Student Accounting Results Of Class X In SMK BM Sinar Husni Medan T.P 2016/2017. Thesis, Department of Economic Education, Accounting Study Program, Faculty of Economics, State University of Medan Year 2017.

This study aims to determine the increase in activity and accounting learning outcomes of students of class X in SMK BM Sinar Husni Medan by applying the learning model Auditory Intellectual Repetition with Problem-Based Learning Strategy T.P 2016/2017.

This research was conducted at SMK BM Sinar Husni Medan which is located at jl. Veteran Gang Utama Pasar V Helvetia. Subjects in this study were students of class X Ak 2, amounting to 38 students. This research is a Classroom Action Research (PTK) consisting of two cycles where in each cycle consists of 4 stages namely, planning, implementation, observation and reflection. In data collection, the technique used is the observation sheet of student activity and through the test of learning result. While the type of data used is qualitative and quantitative data.

The results of this study indicate an increase in student learning activities, on sisklus 1 there are 16 students classified as active increased to 29 students in cycle II with active category and very active. From the data analysis results obtained data test results before treatment with a total number of students who completed as many as 11 students (28.9%). In the first cycle students who complete 13 students (34.2%) with an average score of 57.34 while in the second cycle as many as 32 students (84.2%) with an average score of 77.18 where student learning outcomes have increased By 50.0%. If the indicator of classical completeness of student activity has reached 71.88% and for the learning result is 70% students get the value of 75, then the hypothesis accepted.

It can be concluded that Implementation of learning model of Auditory Intellectual Repetition with Problem Based Learning Strategy can increase activity and learning result of accountancy of class X student at SMK BM Sinar Husni Medan T.P 2016/2017.

Keywords: Auditory Intellectual Repetition learning model, Problem Based Learning Strategy, Learning Activity, Learning Outcomes.