

DAFTAR ISI

	Halaman	
Lembar Pengesahan		<i>i</i>
Riwayat Hidup		<i>ii</i>
Abstrak		<i>iii</i>
<i>Abstract</i>		<i>iv</i>
Kata Pengantar		<i>v</i>
Daftar Isi		<i>vii</i>
Daftar Gambar		<i>ix</i>
Daftar Tabel		<i>x</i>
Daftar Lampiran		<i>xi</i>
BAB I PENDAHULUAN		1
1.1. Latar Belakang Masalah		1
1.2. Identifikasi Masalah		4
1.3. Batasan Masalah		4
1.4. Rumusan Masalah		5
1.5. Tujuan Penelitian		5
1.6. Manfaat Penelitian		5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA		7
2.1. Kerangka Teoritis		7
2.1.1. Konsep Diri		7
2.1.1.1. Pengertian Konsep Diri		7
2.1.1.2. Dimensi Konsep Diri		8
2.1.1.3. Karakteristik Konsep Diri		10
2.1.1.4. Perkembangan Konsep Diri		11
2.1.1.5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri		13
2.1.2. Kecerdasan Emosional		13
2.1.2.1. Pengertian Intelligensi (Kecerdasan)		13
2.1.2.2. Emosi		14
2.1.2.3. Pengertian Kecerdasan Emosional		16
2.1.2.4. Komponen Kecerdasan Emosional		18
2.1.2.5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional		20
2.1.3. Hasil Belajar		21
2.1.4. Hubungan Konsep Diri dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar		22
2.1.5. Defenisi Operasional		23
2.2. Hipotesis Penelitian		24

BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	25
3.2. Populasi dan Sampel	25
3.3. Variabel Penelitian	26
3.4. Jenis dan Desain Penelitian	26
3.5. Alat pengumpulan Data	27
3.6. Prosedur Penelitian	30
3.7. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1. Hasil Penelitian	37
4.1.1. Skor Konsep Diri Siswa, Kecerdasan Emosional dan Hasil Belajar	37
4.1.2. Hubungan Antara Konsep Diri dengan Hasil Belajar	39
4.1.3. Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar	40
4.1.4. Hubungan Antara Konsep Diri dan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar	41
4.2. Pembahasan	43
4.2.1. Hubungan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar	43
4.2.2. Hubungan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar	44
4.2.3. Hubungan Konsep Diri dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	49
5.1. Kesimpulan	49
5.2. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. Bagan Desain Penelitian	26
Gambar 4.1. Distribusi Siswa Berdasarkan Konsep Diri	37
Gambar 4.2. Distribusi Siswa Berdasarkan Skor Kecerdasan Emosional	38
Gambar 4.3. Hubungan Konsep Diri dengan Hasil Belajar Biologi	39
Gambar 4.4. Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Biologi	40
Gambar 4.5. Hubungan Variabel Bebas dengan Variabel Terikat	42

DAFTAR TABEL

	Halaman
Table 3.1 Jumlah Siswa di Sekolah SMA Negeri Se-Kota Tebingtinggi	25
Table 3.2 Kisi-kisi Angket Dalam Mengukur Konsep Diri	28
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Mengukur Kecerdasan Emosional	29
Tabel 3.4 Kriteria Penentuan Konsep Diri dan Kecerdasan Emosional Siswa Berdasarkan Skor Angket	31
Tabel 3.5 Skor Untuk Masing-Masing Kategori Jawaban	32
Tabel 4.1. Statistik Hasil Belajar Biologi	39
Tabel 4.2. Uji Linieritas Persamaan Regresi Y atas X_1	40
Tabel 4.3. Uji Linieritas Persamaan Regresi Y atas X_2	41

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Angket Konsep Diri Dan Kecerdasan Emosional	54
Lampiran 2. Data Angket Siswa	59
Lampiran 3. Rekapitulasi Data Angket Konsep Diri	71
Lampiran 4. Rekapitulasi Data Angket Kecerdasan Emosional	73
Lampiran 5. Data Hasil Belajar Biologi Siswa	75
Lampiran 6. Uji Normalitas Data	77
Lampiran 7. Analisis Regresi Ganda	80