

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dirumuskan bahwa :

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar ekonomi siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih meningkat dibanding dengan rata-rata hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *konvensional*. Disamping itu dapat di kemukakan bahwa penggunaan model pembelajaran *PBL* lebih baik dibanding model pembelajaran *konvensional* khususnya pada materi perdagangan internasional. hal ini dapat dilihat berdasarkan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen yang lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Dilihat dari pengujian kemampuan akhir atau *Post Test* yakni nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 68,57 dengan Standar Deviasi 11,67 sedangkan Rata-Rata kelas nilai kelas kontrol adalah 52,14 dengan Standar Deviasi 16,00. Berdasarkan hasil penelitian ini juga diperoleh bahwa hasil belajar ekonomi siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sama-sama mengalami peningkatan. Namun yang lebih didominasi oleh kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* artinya peningkatan hasil belajar ekonomi siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hasil analisis data menunjukkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh

terhadap hasil belajar ekonomi siswa yang dilihat dari nilai *Post Test* dikelas eksperimen.

2. Hasil belajar ekonomi khususnya pada materi perdagangan internasional yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh positif dan signifikan dibanding hasil belajar ekonomi yang menggunakan model pembelajaran *Konvensional* pada siswa kelas XI MIA SMA Negeri 4 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti mengemukakan beberapa saran yaitu:

1. Hasil belajar ekonomi khususnya pada materi perdagangan internasional yang diajar dengan model pembelajaran *PBL* lebih ↑ dibanding menggunakan model *konvensional*, dimana *PBL* memiliki ciri khas berkaitan dengan masalah-masalah pada kehidupan nyata yang menekankan kepada aktivitas penyelidikan dalam memecahkan masalah. Maka guru dapat menerapkan model *PBL* ini sesuai materi yang diajarkan agar dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *PBL* agar lebih memperhatikan kemampuan siswa dan melibatkan siswa dalam pembelajaran ini sehingga dapat diperoleh hasil yang lebih baik.