

DAFTAR ISI

	Halaman
<i>ABSTRACT</i>	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	10
1.3. Pembatasan Masalah	11
1.4. Perumusan Masalah	12
1.5. Tujuan Penelitian	12
1.6. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN	14
2.1. Kajian Teoritis	14
2.1.1. Hakikat Kecerdasan Emosional	14
2.1.2. Hakikat Strategi pembelajaran bermain Peran	27
2.1.3. Hakikat Konsep diri	56
2.1.4. Penelitian yang Relevan	61
2.2. Kerangka Berpikir	62
2.3. Kerangka Berpikir	61
2.4. Pengajuan Hipotesis Penelitian	66
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	67
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	67
3.2. Populasi dan Sampel	67
3.3. Metode dan Rancangan Penelitian	68
3.4. Variabel dan Definisi Operasional Penelitian	70
3.5. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	74
3.5.1. Teknik Pengumpulan Data	74
3.5.2. Instrumen Penelitian	74
3.6. Uji coba Instrumen (kalibrasi)	76
3.7. Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan	79
3.8. Pengontrolan Perlakuan	81
3.9. Teknik Analisis Data	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	87
4.1. Hasil Penelitian	87
4.1.1. Deskripsi data kecerdasan emosional anak usia dini yang	

diajarkan dengan strategi pembelajaran bermain peran makro (kelas eksperimen)	87
4.1.2. Deskripsi data kecerdasan emosional anak usia dini yang diajarkan dengan strategi pembelajaran bermain peran mikro (kelas control)	88
4.1.3. Deskripsi data kecerdasan emosional anak usia dini dengan konsep diri positif dengan menggunakan strategi pembelajaran bermain peran makro dan strategi pembelajaran bermain peran mikro	90
4.1.4 Deskripsi data kecerdasan emosional anak dengan konsep diri negatif yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran makro dan strategi pembelajaran mikro	91
4.1.5 Deskripsi data kecerdasan emosional anak yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran bermain peran makro berdasarkan konsep diri positif	93
4.1.6 Deskripsi data kecerdasan emosional anak yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran bermain peran makro berdasarkan konsep diri negatif	95
4.1.7 Deskripsi data frekuensi data kecerdasan emosional anak yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran bermain peran mikro berdasarkan konsep diri positif	97
4.1.8 Deskripsi data kecerdasan emosional anak yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran bermain peran mikro berdasarkan konsep diri negatif	98
4.2. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	100
4.2.1. Normalitas	100
4.2.2. Homogenitas.....	103
4.2.3. Pengujian Hipotesis	105
4.2.4. Pembahasan Penelitian.....	111
4.2.5. Keterbatasan Penelitian.....	115
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	117
5.1. Simpulan	117
5.2. Implikasi	118
5.3. Saran	122
 DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN	128