

ABSTRAK

ASTUTY SRIWAHYUNI TARIGAN. NIM 8146122006. Pengaruh Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar KKPI XI di SMK NEGERI SERDANG BEDAGAI. Tesis. Program Studi Teknologi Pendidikan, Pasca Sarjana Negeri Medan 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui perbedaan hasil belajar KKPI siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran tutorial dan model pembelajaran *drill and practice*. (2) Mengetahui perbedaan hasil belajar KKPI siswa dengan motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah. (3) Mengetahui interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar KKPI.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi penelitian 123 orang yang berasal dari 4 kelas yaitu kelas XI di SMK NEGERI 1 SEI RAMPAH 61 orang dan SMK NEGERI 1 PERBAUNGAN 62 orang, sedangkan sampel seluruhnya 60 orang yang terdiri dari dua kelas dengan menggunakan *cluster random sampling*. Sebelum perlakuan diberikan, terlebih dahulu sampel penelitian diberikan tes motivasi belajar untuk membedakan motivasi belajar yang dimiliki siswa. Tes hasil belajar yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian terlebih dahulu diuji cobakan untuk mengetahui validitas dan reabilitas tes. Hasil yang diperoleh dari 40 soal yang diuji cobakan, sebanyak 36 soal saja yang memenuhi persyaratan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur yang sebelumnya, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas data dengan uji Lilliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Fisher dan uji Bartlett dan dilanjutkan dengan uji Scheffe.

Hasil analisis data diperoleh; (1) hasil belajar KKPI siswa yang dibelajarkan dengan media pembelajaran *drill and practice* lebih tinggi daripada hasil belajar KKPI siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran tutorial. Hal ini ditunjukkan $F_{hitung} = 114,59$ dan $F_{tabel} = 4,01$ untuk taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ dengan derajat dk (1,56). (2) hasil belajar KKPI siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar KKPI siswa dengan motivasi belajar rendah. Hal ini ditunjukkan $F_{hitung} = 167,04$ dan $F_{tabel} = 4,01$ untuk taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ dengan derajat dk (1,56), dan (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar siswa dalam mempengaruhi hasil belajar KKPI. Hal ini ditunjukkan $F_{hitung} = 16,82$ dan $F_{tabel} = 4,01$ untuk taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ dengan derajat dk (1,56).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar KKPI, model pembelajaran *drill and practice* tepat digunakan bagi siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi. Siswa yang memiliki motivasi belajar rendah lebih efektif dibelajarkan dengan model pembelajaran tutorial.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Motivasi Belajar, Hasil Belajar KKPI

ABSTRACT

ASTUTY SRIWAHYUNI TARIGAN. NIM 8146122006. The Effect of Instructional and Learning Motivation on Learning Results KKPI XI in SMK NEGERI SERDANG BEDAGAI. Thesis Medan. Educational Technology, Postgraduate Program, State University of Medan 2017.

The purpose of this research was : (1) To Know the difference of result learning KKPI for students that taught using by drill and practice learning model and tutorial learning model. (2) to know the difference of learning result of KKPI students with high learning motivation and low learning motivation. (3) To know the interaction between the learning model and the students learning motivation on the learning of KKPI.

This research is a quasi experimental research. The study population was 132 people who came from 4 classes namely class XI in SMK NEGERI 1 SEI RAMPAH are 61 people and SMK NEGERI 1 PERBAUNGAN are 62 people, while sample of all 60 people consisting of two classes by using cluster random sampling. Before the treatment is given, the first sample of the study is given a motivation test to differentiate learning motivation learners have. The test of learning result used to test the research hypothesis was tested first to find out the validity and reliability of the test. Results obtained from 40 questions tested, as many as 36 questions that meet the requirements. Data analysis techniques used in this study is descriptive statistics to present inferential data and statistics to test the research hypothesis. The research hypothesis was tested by using the previous 2 path Anava, firstly tested data analysis requirement that is test of data normality with Lilliefors test and homogeneity test of variance with Fisher test and Bartlett test and continued by Scheffe test.

The result of the data analysis proved that; (1) the results of students studying of KKPI is taught by student drill and practice learning model is higher than the learning result of KKPI students which is taught by tutorial learning model. It is shown $F_{count} = 114,59$ and $F_{tabel} = 4,01$ for significance level $\alpha = 0.05$ with degree dk (1,56). (2) the results of students studying of of students who have higher learning motivation is higher than learning outcomes KKPI students with low learning motivation. This is shown $F_{count} = 167.04$ and $F_{tabel} = 4.01$ for significance level $\alpha = 0.05$ with dk degree (1.56); and (3) there is interaction between learning model and student's learning motivation in influencing learning result of KKPI. It is shown $F_{count} = 16,82$ and $F_{tabel} = 4.01$ for significance level $\alpha = 0.05$ with degree dk (1,56).

The results of this research show that in order to crease the learning achievement of KKPI, the student team achievement drill and practice learning model is appropriate for students who have high learning motivation. Students who have low learning motivation more effectively learned by tutorial learning model.

Keywords: Learning Model, Learning Motivation, Learning Results KKPI