

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, yang dikemukakan diatas maka dapat disimpulkan :

1. Hasil belajar yang diajar menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) lebih tinggi dengan sebelum menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (PMKR) siswa kelas XI SMK PAB 1 Helvetia
2. Hasil belajar yang diajar menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). lebih tinggi dengan sebelum menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). pada mata pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (PMKR) siswa kelas XI SMK PAB 1 Helvetia
3. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (PMKR) siswa kelas XI SMK PAB 1 Helvetia, dimana hasil belajar yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Hal ini terbukti dari hasil belajar siswa pada kelas

Contextual Teaching and Learning (CTL) sebelum diberikan perlakuan rata-rata *pre-test* 39,52 dan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) diperoleh rata-rata *post-test* 83,15 sedangkan hasil belajar siswa pada kelas *Problem Based Learning* (PBL) sebelum diberikan perlakuan rata-rata *pre-test* 39,15 dan setelah diberikan perlakuan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) diperoleh rata-rata *post-test* 79,52. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa antara yang diajarkan menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching And Learning*) lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran PBL (*Problem Basic Learning*) pada mata pelajaran PMKR (*Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan*) siswa kelas XI TKR (*Teknik Kendaraan Ringan*) SMK PAB ! Helvetia Tahun Ajaran 2016-2017.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Guru bidang studi *Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan* (PMKR) agar menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan bagi para guru lebih

mengembangkan pengetahuannya mengenai penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

2. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian sejenis, agar dapat melakukan penelitian dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai berbantu media pembelajaran yang lain, seperti media berbasis komputer, serta memperbanyak sumber belajar.

Penelitian ini sesuai untuk Kompetensi Dasar Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (PMKR) (fungsi dan cara kerja komponen sistem pendingin, sistem pelumasan, dan sistem pengapian serta memeriksa/memperbaiki kerusakan pada komponen sistem pendingin, sistem pelumasan dan sistem pengapian), jadi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian sejenis dengan Kompetensi Dasar yang sama dapat menggunakan model pembelajaran ini dan lebih bervariasi.