

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian yang telah diuraikan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik yang diajar menggunakan model *Problem Based Learning* lebih baik dibandingkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik yang diajar menggunakan model *Inquiry Training* pada taraf signifikansi 5% dan dibuktikan dengan berbedanya rata-rata hasil belajar siswa dimana M_{P1} (21,6708) dan M_{P2} (16,8409) ataupun dapat dilihat dari F_{hitung} (23,64558413) $>$ F_{tabel} (4,020) . Hal ini berarti bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran *Inquiry Training* pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik menghasilkan hasil belajar siswa yang berbeda secara signifikan.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik yang memiliki kecerdasan emosional tinggi memperoleh hasil belajar yang tidak bila dibandingkan dengan siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah. Hasil pengujian pada taraf signifikansi 5% dan dibuktikan dengan berbedanya rata-rata hasil belajar siswa dimana M_{KT} (20,2143) dan M_{KR} (18,2974) ataupun dapat dilihat dari F_{hitung} (2,104930753) $<$ F_{tabel} (4,020). Hal ini berarti bahwa pengaruh kecerdasan emosional tinggi dan kecerdasan emosional rendah pada mata

pelajaran Instalasi Motor Listrik menghasilkan hasil belajar siswa yang berbeda namun tidak signifikan.

3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kecerdasan emosional dalam mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik

Dimana $F_{hitung} (0,697489413) < F_{tabel} (4,020)$

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas maka dapat dikemukakan beberapa saran yaitu sebagai berikut :

1. Pengelompokkan siswa menjadi kelas-kelas dalam proses pembelajaran ternyata tidaklah harus memperhatikan karakteristik siswa khususnya karakteristik kecerdasan emosional. Karna ternyata dalam penelitian ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik.
2. Agar para guru menyesuaikan model pembelajaran dengan materi pelajaran yang sedang berlangsung. Hasil penelitian ini telah menunjukkan bahwa model pembelajaran memberikan pengaruh yang berbeda signifikan terhadap hasil belajar siswa, dimana telah dilakukan eksperimen bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* memberi pengaruh yang lebih baik terhadap hasil belajar jika dibandingkan dengan model pembelajaran *Inquiry Training*.

3. Kepada para peneliti yang ingin mengkaji pangaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar, disarankan untuk meneliti model pembelajaran bagaimana yang lebih unggul untuk meningkatkan hasil belajar siswa

