

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian maka dapat diperoleh kesimpulan yaitu persamaan regresi berganda diperoleh $Y = 50,435 + 0,171 X_1 + 0,295 X_2 + e$ yang berarti setiap penambahan efikasi diri dan dukungan sosial keluarga mengalami kenaikan satu persen, maka prestasi belajar siswa akan mengalami peningkatan sebesar penambahan dengan asumsi variabel independen lainnya bernilai tetap.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan uji t (parsial) diperoleh efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 2 Medan T.A 2016/2017. Dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $3,356 > 1,665$ dengan taraf signifikan 95% dan $\alpha 0,001 < 0,05$. Dukungan sosial keluarga juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 2 Medan T.A 2016/2017. Dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $3,828 > 1,665$ dengan taraf signifikan 95% dan $\alpha 0,000 < 0,05$.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan uji f (simultan) diperoleh efikasi diri dan dukungan sosial keluarga memiliki berpengaruh secara simultan prestasi belajar ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 2 Medan T.A 2016/2017. Dengan nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$ ($14,285 > 3,12$) dengan taraf signifikan 95% dan $\alpha 0,000 < 0,05$

Perubahan prestasi belajar ekonomi dapat dijelaskan oleh efikasi diri dan dukungan sosial keluarga sebesar 27,3% dan sisanya sebesar 72,7% dipengaruhi oleh faktor-faktor di luar penelitian.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan disimpulkan, maka ada beberapa saran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 2 Medan T.A 2016/2017. Adapun saran yang diberikan peneliti, sebagai berikut:

1. Diharapkan siswa dapat meningkatkan efikasi diri dengan cara memanfaatkan pengalaman belajar sebelumnya dan kemampuan belajar teman-teman. Dengan mengamati figur atau keberhasilan orang lain, siswa dapat meningkatkan efikasi diri. Siswa juga harus lebih termotivasi untuk belajar mandiri, memecahkan kesulitan dalam belajar ekonomi, berinisiatif dalam mencari sumber-sumber belajar dan berani bertanya kepada guru, serta berusaha sendiri dalam pengerjaan tugas-tugas dapat meningkatkan efikasi diri.
2. Dukungan sosial keluarga juga sangat mendukung siswa dalam meraih prestasi belajar yang membanggakan. Untuk itu, keluarga harus mampu memberikan dorongan, bantuan, dan dukungan emosional, penghargaan, instrumental, serta informatif yang dibutuhkan siswa dalam meningkatkan keyakinan akan kemampuan yang dimiliki untuk menyelesaikan tugas-tugas yang akan mempengaruhi kemandirian dalam meraih prestasi belajar.

3. Bagi guru mata pelajaran ekonomi harus mampu menjadi seorang figur yang baik dan berhasil yang dapat memotivasi siswa dalam meraih prestasi belajar. Guru hendaknya mengarahkan siswa melalui bimbingan, saran-saran belajar yang menyenangkan, nasihat yang membangun, serta membantu siswa dalam mengenali kemampuannya, sehingga dapat meningkatkan keyakinan siswa dalam meraih prestasi belajar. Guru juga dapat memberikan saran bagi orangtua untuk memberikan dukungan dan perhatian penuh terhadap proses dan hasil belajar siswa, sehingga siswa merasa dihargai dan dibutuhkan. Akhirnya, hal tersebut dapat meningkatkan keyakinan diri siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan meraih prestasi belajar yang membanggakan.
4. Untuk peneliti selanjutnya, dapat memakai faktor yang ada diluar penelitian ini, bisa dari faktor internal berupa disiplin, motivasi, minat dan lain-lain. Juga dapat memakai faktor eksternal dari prestasi belajar siswa seperti lingkungan teman sebaya, lingkungan belajar, kompetensi guru, pendapatan orang tua dan lain sebagainya. Penelitian ini juga dapat menjadi bahan referensi dan memberikan kontribusi pemikiran atau sekedar berbagi ilmu pengetahuan apabila dilakukan penelitian yang lebih lanjut tentang dunia pendidikan.