

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan, maka dapat ditarik beberapa simpulan seperti di bawah ini:

1. Penerapan strategi pembelajaran inkuiri memberikan pengaruh terhadap hasil belajar Geografi siswa yang lebih tinggi bila dibandingkan dengan strategi pembelajaran konvensional. Hal ini tercermin dari rata-rata hasil belajar Geografi yang diperoleh siswa pada kelompok yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri lebih tinggi dari kelompok siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran konvensional.
2. Tingkat pengetahuan peta mempengaruhi hasil belajar Geografi siswa. Bagi kelompok siswa yang memiliki tingkat pengetahuan peta tinggi, memperoleh hasil belajar Geografi siswa yang lebih tinggi bila dibandingkan dengan kelompok siswa yang memiliki tingkat pengetahuan peta rendah. Hal ini tercermin dari rata-rata hasil belajar Geografi siswa yang diperoleh kelompok siswa yang memiliki tingkat pengetahuan peta tinggi lebih tinggi dari kelompok siswa yang memiliki tingkat pengetahuan peta rendah.
3. Terjadi interaksi antara strategi pembelajaran dengan tingkat pengetahuan peta dalam mempengaruhi hasil belajar Geografi siswa pada satrategi pembelajaran inkuiri dan strategi pembelajaran konvensional. Hal ini terbukti dari hasil pengujian lanjutan mendapat simpulan bahwa kelompok siswa yang memiliki tingkat pengetahuan peta tinggi hasil belajarnya lebih tinggi bila diajar dengan

menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dibandingkan dengan siswa yang diajar menggunakan strategi konvensional. Sedangkan bagi kelompok siswa yang memiliki tingkat pengetahuan peta rendah hasil belajar Geografi siswa lebih tinggi diajar dengan strategi pembelajaran konvensional dibandingkan dengan siswa yang diajar menggunakan strategi pembelajaran inkuiri.

C. Implikasi

Berdasarkan simpulan dan temuan penelitian telah membuktikan bahwa strategi pembelajaran inkuiri lebih baik untuk meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini dapat dijadikan bahan pertimbangan, dan perlu dilakukan pembinaan atau pelatihan bagi guru agar penerapan strategi pembelajaran inkuiri dapat diterapkan dengan baik. Dengan penerapan strategi pembelajaran inkuiri, guru tidak perlu menyiapkan bahan ajar berupa modul, melainkan cukup dengan menyediakan bahan-bahan informasi dari berbagai sumber yang dapat diakses oleh siswa. Berdasarkan simpulan kedua, ditemukan bahwa tingkat pengetahuan peta sebagai satu karakteristik siswa, terbukti memberikan pengaruh yang berarti dalam perolehan hasil belajar Geografi siswa. Siswa yang memiliki tingkat pengetahuan peta tinggi memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi bila dibandingkan dengan siswa yang memiliki tingkat pengetahuan peta rendah. Hasil temuan ini menjadi bahan pertimbangan bagi guru Geografi untuk memahami keadaan siswa, dan untuk mengupayakan proses pembelajaran yang lebih tepat bagi kelompok siswa yang memiliki tingkat pengetahuan peta rendah, agar hasil belajar yang diperoleh sama dengan kelompok siswa yang memiliki tingkat pengetahuan peta tinggi.

Hasil simpulan ketiga menyatakan bahwa siswa yang memiliki tingkat pengetahuan peta tinggi hasil belajarnya lebih tinggi bila diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri. Sebaliknya siswa yang memiliki tingkat pengetahuan peta rendah hasil belajarnya lebih tinggi bila diajar dengan strategi pembelajaran konvensional. Siswa yang memiliki tingkat pengetahuan peta tinggi memperoleh rata-rata hasil belajar Geografi lebih tinggi bila diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri, dan siswa yang memiliki tingkat pengetahuan peta rendah memperoleh rata-rata hasil belajar Geografi lebih tinggi bila diajar dengan strategi pembelajaran konvensional. Jika dilihat dengan adanya perbedaan ciri tingkat pengetahuan peta yang dimiliki oleh siswa, maka guru Geografi harus lebih bijaksana dalam menentukan strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam menyampaikan informasi dan materi pelajaran kepada siswanya. Guru Geografi harus memperhatikan karakteristik siswa dalam merancang dan mengembangkan strategi pembelajaran yang akan diterapkan.

Temuan penelitian juga menggambarkan bahwa terjadi interaksi antara strategi pembelajaran dengan tingkat pengetahuan peta dalam mempengaruhi hasil belajar Geografi siswa. Hal ini memberikan indikasi pentingnya pengetahuan guru terhadap kemampuan awal siswa yang terkait erat dengan materi pelajaran, dan pentingnya pengetahuan guru dalam memilih serta menerapkan strategi pembelajaran yang menjadi pilihannya. Selanjutnya karena tidak adanya perbedaan hasil belajar antara strategi pembelajaran konvensional dengan strategi pembelajaran inkuiri pada siswa yang memiliki tingkat pengetahuan peta rendah memberikan implikasi untuk memfokuskan perhatian pada penggunaan strategi

pembelajaran inkuiri. Dalam hal ini guru perlu mengupayakan sistem pelaksanaan strategi pembelajaran inkuiri yang mampu mengikutkan kelompok siswa yang memiliki tingkat pengetahuan peta rendah, misalnya dengan memberikan respon secara khusus, atau dengan memberikan bahan-bahan pengayaan bagi mereka yang kurang memiliki tingkat pengetahuan peta.

D. Saran

Berdasarkan hasil dan temuan penelitian yang dipaparkan pada simpulan serta implikasi hasil penelitian, maka berikut disarankan beberapa hal antara lain.

1. Hasil temuan penelitian, bahwa strategi pembelajaran inkuiri lebih baik dibandingkan dengan strategi pembelajaran konvensional. Oleh sebab itu diharapkan guru mengenal dan melatih keterampilan strategi pembelajaran inkuiri, dan memahami tingkat pengetahuan peta siswa, serta kondisi siswa dalam proses pembelajaran agar siswa mampu menemukan dan mengembangkan pengetahuannya sendiri.
2. Bagi guru yang mengajar mata pelajaran Geografi agar dapat menerapkan strategi pembelajaran inkuiri, guna meningkatkan kompetensi siswa dan hasil belajar Geografi. Untuk menerapkan strategi pembelajaran tersebut diharapkan guru selalu berusaha menyusun perencanaan yang sesuai dengan karakteristik siswa, materi pelajaran, serta menambah wawasan tentang teori belajar dan strategi pembelajaran yang inovatif.
3. Diharapkan kepada guru yang akan menerapkan strategi pembelajaran inkuiri agar mengidentifikasi kemampuan awal siswa khususnya yang berkaitan

dengan tingkat pengetahuan peta. Hal ini dilakukan untuk dapat memilih perlakuan yang akan diberikan kepada siswa.

4. Perlu diadakan pendidikan dan pelatihan bagi guru-guru tentang strategi pembelajaran inkuiri, khususnya guru mata pelajaran Geografi dan umumnya guru-guru IPS karena strategi pembelajaran inkuiri terbukti memberikan hasil belajar yang lebih tinggi terhadap hasil belajar Geografi siswa bila dibandingkan dengan strategi pembelajaran konvensional.

