

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diberi pengajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* terintegrasi media peta konsep, *powerpoint*, dan animasi pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan. Uji tukey menunjukkan bahwa hasil belajar dengan media animasi (75,78) > peta konsep (67,81) > *powerpoint* (67,34).
2. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terintegrasi media peta konsep, *powerpoint*, dan animasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar pada sebesar 55% pada kelas eksperimen pertama (peta konsep), 54% pada eksperimen kedua (*powerpoint*), dan 61% pada kelas eksperimen ketiga (animasi)
3. *Problem Based Learning* terintegrasi media animasi paling efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang dibuktikan dengan persen peningkatan hasil belajar tertinggi sebesar 61%.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan, maka penulis menyarankan hal-hal berikut:

1. Bagi guru dan calon guru, disarankan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* terintegrasi media sebagai salah satu alternatif pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa
2. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan lebih memperhatikan kelemahan model pembelajaran ini serta dapat mengkolaborasikan model pembelajaran ini dengan media yang sesuai

3. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengatasi kendala saat melakukan penelitian sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lancar
4. Dapat mengefesienkan waktu yang digunakan agar pembelajaran dapat dilakukan secara efektif.



THE
Character Building
UNIVERSITY