

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCIENTIFIC INQUIRY*
TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA PADA
MATERI POKOK FLUIDA STATIS DI KELAS X
SEMETER II SMK NEGERI 1 PERCUT
SEI TUAN T.P 2016/2017**

EKA SUSILAWATI (NIM: 4132121005)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Scientific Inquiry* terhadap keterampilan proses sains siswa pada materi pokok fluida statis.

Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan menggunakan desain penelitian *group pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan yang terdiri dari 29 kelas dengan jumlah siswa 725 orang. Pengambilan sampel dilakukan secara *cluster random sampling* dan didapatkan kelas X TGB-1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X TPTU-1 sebagai kelas kontrol dengan masing-masing kelas berjumlah 21 orang. Sebelum pembelajaran dilakukan pretes kepada kedua kelas, kemudian dilaksanakan model pembelajaran *Scientific Inquiry* pada kelas eksperimen dan pembelajaran langsung pada kelas kontrol. Setelah selesai pembelajaran dilakukan postes untuk kedua kelas. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes essay keterampilan proses sains materi fluida statis dengan jumlah soal 15 item dan lembar observasi keterampilan proses sains siswa. Analisis data menggunakan uji t pada taraf signifikansi 5% dengan uji prasyarat normalitas dan homogenitas.

Berdasarkan hasil pengolahan data pretes diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 36,53 dan kelas kontrol adalah 38,62. Hasil uji kesamaan pretes kedua kelas pada taraf signifikan 5% diperoleh $t_{hitung} = -1,130$, $t_{tabel} = 2,021$, maka dapat diketahui kedua kelas memiliki kemampuan awal yang sama. Selanjutnya dilaksanakan model pembelajaran *Scientific Inquiry* pada kelas eksperimen dan pembelajaran langsung pada kelas kontrol. Setelah pembelajaran diberikan kemudian di kedua kelas dilakukan postes. Untuk nilai rata-rata postes kelas eksperimen adalah 78,38 dan kelas kontrol adalah 73,95. Hasil uji hipotesis dengan taraf signifikan 5% dengan $t_{hitung} = 2,042$ dan $t_{tabel} = 2,021$ menunjukkan keterampilan proses sains siswa dengan model *Scientific Inquiry* lebih tinggi dari pada keterampilan proses sains siswa dengan pembelajaran langsung. Selain itu, dari hasil observasi didapatkan rata-rata keterampilan proses sains siswa kelas eksperimen adalah 66,7. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan keterampilan proses sains siswa kelas eksperimen dan keterampilan proses sains siswa kelas kontrol sehingga terdapat pengaruh model pembelajaran *Scientific Inquiry* terhadap keterampilan proses sains siswa.

Kata Kunci : *Scientific Inquiry, Keterampilan Proses Sains, Fluida Statis*