

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian, perhitungan data dan pengujian hipotesis, hasil penelitian yang diperoleh sebagai berikut:

1. Peningkatan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan konstruktivisme dengan metode *brainstorming* lebih tinggi dibanding yang dibelajarkan dengan pendekatan konstruktivisme dengan metode konvensional pada pokok bahasan hukum-hukum dasar kimia di kelas X SMA Negeri 17 Medan sebesar 17,6%. Rata-rata peningkatan hasil belajar kelas eksperimen adalah 49,60% dan kelas kontrol adalah 32,00%.
2. Aktivitas belajar siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan konstruktivisme dengan metode *brainstorming* lebih tinggi dibanding yang dibelajarkan dengan pendekatan konstruktivisme dengan metode konvensional. Rata-rata nilai aktivitas belajar siswa untuk kelas eksperimen sebesar 90,70 dan pada kelas kontrol sebesar 81,63.
3. Ada korelasi yang positif antara aktivitas belajar dan peningkatan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan konstruktivisme dengan metode *brainstorming* yaitu sebesar 0,88.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Bagi guru dan calon guru disarankan untuk menerapkan pembelajaran menggunakan metode *brainstorming* dan pendekatan konstruktivisme sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran kimia.
2. Bagi peneliti berikutnya dapat dijadikan masukan untuk penelitian lanjutan tentang penggunaan metode pembelajaran *brainstorming* dan pendekatan

konstruktivisme sebagai studi perbandingan untuk mendapatkan hasil yang lebih baik agar dapat meningkatkan mutu pendidikan.



THE
Character Building
UNIVERSITY

