

## ABSTRAK

**CHALIDIN ALI. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa Kelas X SMA Kemala Bhayangkari 1 Medan.** Tesis: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2007.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran dan penguasaan kosakata terhadap kemampuan memahami wacana Bahasa Inggris. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X SMA Kemala Bhayangkari 1 Medan Tahun Pelajaran 2006-2007, dengan jumlah sampel penelitian 80 orang. Metode penelitian eksperimen semu dengan rancangan factorial 2x2. Teknik sampling dengan cara *cluster random sampling*.

Instrumen penelitian untuk menjangkau data menggunakan tes, dengan terlebih dahulu melakukan uji coba kepada kelas XI untuk mengetahui validitas dan reliabilitas tes. Untuk menguji hipotesis menggunakan analisis varian dua jalan pada taraf signifikansi 5%.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) kemampuan memahami wacana Bahasa Inggris siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kebermaknaan lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional, hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 11,09 > F_{tabel} = 3,96$  pada taraf signifikansi 5%, (2) siswa yang memiliki penguasaan kosakata tinggi mempunyai kemampuan memahami wacana Bahasa Inggris lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki penguasaan kosakata rendah, hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 21,62 > F_{tabel} = 3,96$  pada taraf signifikansi 5%, dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan penguasaan kosakata secara bersama-sama dalam mempengaruhi kemampuan memahami wacana Bahasa Inggris, hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 6,59 > F_{tabel} = 3,96$  pada taraf signifikansi 5%. Uji lanjut menggunakan uji Scheffe yang membuktikan bahwa siswa yang memiliki penguasaan kosakata tinggi yang diajar dengan strategi pembelajaran kebermaknaan memperoleh hasil kemampuan memahami wacana Bahasa Inggris lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional. Sedangkan siswa yang memiliki penguasaan kosakata rendah memperoleh hasil kemampuan memahami wacana Bahasa Inggris lebih tinggi jika diajar dengan strategi pembelajaran konvensional.

Kesimpulan dari penelitian ini menyatakan bahwa strategi pembelajaran kebermaknaan memberi pengaruh lebih tinggi terhadap kemampuan memahami wacana Bahasa Inggris dibandingkan dengan strategi pembelajaran konvensional, sementara hasil kemampuan memahami wacana Bahasa Inggris siswa yang memiliki penguasaan kosakata tinggi lebih tinggi dari siswa yang memiliki penguasaan kosakata rendah dan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan penguasaan kosakata terhadap kemampuan memahami wacana Bahasa Inggris.

## ABSTRACT

**CHALIDIN ALI. The Effect of Instructional Strategy and Vocabulary Knowledge on Students Achievement in English Reading Text of The Tenth Years Students at SMA Kemala Bhayangkari 1 Medan. Thesis. Medan: Post Graduate Program University Negeri Medan. 2007.**

The objectives of this research were to find out the effects of instructional strategy and vocabulary knowledge on students achievement in English reading text. This research was conducted at SMA Kemala Bhayangkari 1 Medan, on second semester in 2006-2007 academic years to the tenth year students, and the subject of research were 80 students of two class. The method of research done under quasy-experimental with factorial design 2x2. The sample was taken with cluster random sampling technique.

Instrument of the research to get data by using test, and the test was given to the eleventh class first to analyze the validity and reliability of the test. The data were analyzed by anova two ways.

The result showed (1) the everage of students achievement in English Reading Text by Meaningful Instructional Strategy is higher than those by Conventional Instructional Strategy, it was proved by the  $F_{hitung} = 11,09 > F_{tabel} = 3,96$  with  $\alpha = 0,05$ , (2) the students with a high level of vocabulary knowledge is higher than those in a low level on achievement in English reading text, it was proved by  $F_{hitung} = 21,62 > F_{tabel} = 3,96$  with  $\alpha = 0,05$ , and (3) there is interaction between instructional strategies and level of vocabulary knowledge on achievement in English reading text, that proved by  $F_{hitung} = 6,59 > F_{tabel} = 3,96$  with  $\alpha = 0,05$ . The next test is used Scheffe test which prove that students who have high vocabulary knowledge which taught by meaningful instructional strategy acquire higher achievement in English reading text than those who taught by conventional strategy. Meanwhile students who have low vocabulary knowledge acquire higher achievement in English reading text if taught by conventional instructional strategy.

The conclusion of this research are state that the meaningful instructional strategy has higher effect on achievement in English reading text than conventional instructional strategy, while the achievement of students in English reading text who have higher knowledge of vocabulary was higher than students who have low vocabulary knowledge, and there is interaction between instructional strategy and vocabulary knowledge on achievement in English reading text.