

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	12
D. Perumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	14
BAB II. KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	15
A. Deskripsi Teoritis	15
1. Hakikat Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris	15
2. Hakikat Penguasaan Kosakata	24
3. Hakikat Strategi Kebermaknaan	27
a. Hakikat Pembelajaran	27
b. Hakikat Strategi Pembelajaran Kebermaknaan	29
c. Hakikat Strategi Pembelajaran Konvensional	35
B. Penelitian Yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	38
1. Perbedaan Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Kebermaknaan dan Siswa yang Diajar dengan Strategi Konvensional	38
2. Perbedaan Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris antara Siswa yang Memiliki Penguasaan Kosakata Tinggi dengan yang Memiliki Penguasaan Kosakata Rendah	46

3. Interaksi antara Strategi Pembelajaran dengan Penguasaan Kosakata dalam Mempengaruhi Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris.....	47
D. Pengajuan Hipotesis.....	50
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....	50
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
B. Metode Penelitian.....	51
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	52
D. Variabel dan Definisi Operasional Penelitian.....	53
E. Instrumen Penelitian.....	53
F. Prosedur Perlakuan.....	57
G. Teknik Analisis Data.....	60
BAB IV. HASIL PENELITIAN.....	61
A. Deskripsi Data Penelitian.....	61
1. Skor Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Kebermaknaan.....	61
2. Skor Kemampuan Memahami wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Konvensional.....	62
3. Skor Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Penguasaan Kosakata Tinggi.....	63
4. Skor Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Penguasaan Kosakata Rendah.....	65
5. Skor Kemampuan memahami wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Kebermaknaan yang Memiliki Penguasaan Kosakata Tinggi.....	66
6. Skor Kemampuan Memahami wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Kebermaknaan yang Memiliki Penguasaan Kosakata Rendah.....	67
7. Skor Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Konvensional yang Memiliki Penguasaan Kosakata Tinggi.....	69
8. Skor Kemampuan memahami wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Konvensional yang Memiliki Penguasaan Kosakata Rendah.....	70
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	71
1. Uji Normalitas.....	71
2. Pengujian Homogenitas.....	75
C. Pengujian Hipotesis.....	78
Hipotesis Pertama.....	79
1. Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar	

dengan Strategi Pembelajaran Kebermaknaan lebih tinggi dari Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Konvensional	
Hipotesis Kedua	80
2. Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Penguasaan Kosakata Tinggi lebih tinggi dari Siswa yang Memiliki Penguasaan Kosakata Rendah	
Hipotesis Ketiga.....	81
3. Terdapat Interaksi antara Strategi Pembelajaran dengan Penguasaan Kosakata dalam Mempengaruhi Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris	
D. Pembahasan Hasil Penelitian	83
1. Perbedaan Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Kebermaknaan dengan Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Konvensional	83
2. Perbedaan Kemampuan memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Penguasaan Kosakata Tinggi dengan Siswa yang Memiliki Penguasaan Kosakata Rendah.....	86
3. Interaksi Strategi Pembelajaran dengan Penguasaan Kosakata	87
E. Keterbatasan Penelitian	88
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	91
A. Simpulan	91
B. Implikasi.....	91
C. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN.....	100



DAFTAR TABEL

Nomor dan Nama Tabel	Halaman
1. Hasil Ujian Nasional Bahasa Inggris Jurusan IPA dan IPS SMA Kota Medan	7
2. Hasil Ujian Nasional Bahasa Inggris Jurusan IPA dan IPS SMA Kemala Bhayangkari 1 Medan	7
3. Langkah-langkah Pembelajaran Menurut Ausubel, Bruner, dan Piaget....	34
4. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Konvensional.....	43
5. Perbedaan Strategi Pembelajaran Kebermaknaan dengan Strategi Pembelajaran Konvensional.....	45
6. Desain Faktorial 2 x 2.....	52
7. Kisi-kisi Test Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris	54
8. Kisi-kisi Tes Penguasaan Kosakata	55
9. Kriteria Indeks Kesukaran	56
10. Kriteria Menentukan Daya Pembeda.....	56
11. Distribusi Frekuensi Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Kebermaknaan	61
12. Distribusi Frekuensi Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Konvensional	63
13. Distribusi Frekuensi Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Penguasaan Kosakata Tinggi.....	64
14. Distribusi Frekuensi Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Penguasaan Kosakata Rendah	65
15. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Kebermaknaan yang Memiliki Penguasaan Kosakata Tinggi	66
16. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Kebermaknaan yang Memiliki Penguasaan Kosakata Rendah.....	68
17. Distribusi Frekuensi Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Konvensional yang Memiliki Penguasaan Kosakata Tinggi	69
18. Distribusi Frekuensi Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Konvensional yang Memiliki Penguasaan Kosakata Rendah.....	70
19. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris pada SKB dan SKV	73
20. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki PKT dan PKR	73
21. Hasil Uji Normalitas Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa dengan SKBKT dan SKBKR	74
22. Hasil Uji Normalitas Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa dengan SKVKT dan SKVKR.....	74

23. Rangkuman Hasil Uji Normalitas denan Uji Lilliefors	75
24. Ringkasan Hasil Perhitungan Pengujian Homogenitas Varian SKB dan SKV.....	76
25. Ringkasan Perhitungan Pengujian Homogenitas Varians PKT dan PKR .	76
26. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris.....	77
27. Rangkuman Data Hasil Penelitian.....	78
28. Ringkasan Hasil Analisis Varians.....	78
29. Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Scheffe.....	82
30. Skor Hasil Uji Coba Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris....	158
31. Kriteria Indek Kesukaran.....	160
32. Rangkuman Hasil Perhitungan Indek Kesukaran Tes Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris.....	161
33. Kriteria Menentukan Daya Pembeda.....	163
34. Rangkuman Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....	164
35. Rangkuman Perhitungan Indeks Kesukaran.....	165
36. Rangkuman Hasil Perhitungan Validitas.....	168
37. Ringkasan Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris.....	169
38. Skor yang Memenuhi Persyaratan Uji Reliabilitas.....	171
39. Skor Belahan Kanan.....	173
40. Skor Belahan Kiri.....	174
41. Rekapitulasi Tabel Skor Belahan Kanan dan Kiri.....	175
42. Hasil Tes Penguasaan Kosakata Kelas X-4.....	177
43. Hasil Tes Penguasaan Kosakata Kelas X-1.....	178
44. Skor Hasil Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKB.....	179
45. Skor Hasil Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKV.....	180
46. Skor Hasil Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki PKT.....	181
47. Skor Hasil Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki PKR.....	182
48. Rangkuman Test Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa dengan SKB dan SKV.....	183
49. Rangkuman Tes Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa dengan SKBKT, SKBKR, SKVKT, dan SKVKR.....	184
50. Distribusi Nilai Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris dengan SKBKT.....	186
51. Distribusi Nilai Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris dengan SKBKR.....	186
52. Distribusi Nilai Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris dengan SKVKT.....	187
53. Distribusi Nilai Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris dengan SKVKR.....	187

54. Distribusi Nilai Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKB	189
55. Distribusi Nilai Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKV	192
56. Distribusi Nilai Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki PKT	195
57. Distribusi Nilai Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki PKR	198
58. Distribusi Nilai Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKBKT	201
59. Distribusi Nilai Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKBKR	203
60. Distribusi Nilai Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKVKT	206
61. Distribusi Nilai Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKVKR	208
62. Perhitungan Normalitas Data Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKB	212
63. Perhitungan Normalitas Data Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKV	214
64. Perhitungan Normalitas Data Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKBKT	215
65. Perhitungan Normalitas Data Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKBKR	216
66. Perhitungan Normalitas Data Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKVKT	217
67. Perhitungan Normalitas Data Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKVKR	218
68. Perhitungan Normalitas Data Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki PKT	219
69. Perhitungan Normalitas Data Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki PKR	220
70. Rangkuman Hasil Ujian Normalitas Data Penelitian	221
71. Rangkuman Perhitungan Statistik Data Induk	222
72. Tabel Penolong untuk Uji Homogenitas Varian	224
73. Perhitungan Analisis Varian dua jalan	226
74. Rangkuman Data Hasil Penelitian	227
75. Ringkasan Hasil Analisis Varians	231
76. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Scheffe	235



DAFTAR GAMBAR

Nomor dan Nama Gambar	Halaman
1. Histogram Skor Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKB	62
2. Histogram Skor Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKV	63
3. Histogram Skor Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Memilik PKT	64
4. Histogram Skor Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Memilik PKR	66
5. Histogram Skor Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKBKT	67
6. Histogram Skor Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKBKR	68
7. Histogram Skor Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKVKT	70
8. Histogram Skor Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKVKR	71
9. Interaksi Strategi Pembelajaran dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris	82



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor dan Nama Lampiran	Halaman
1. Skenario Pembelajaran.....	100
2. Butir Tes Penguasaan Kosakata dan Butir Tes Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris.....	146
3. Analisis Hasil Uji Coba tes Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris.....	157
4. Indek Kesukaran.....	160
5. Skor yang Memenuhi Persyaratan Uji Reliabilitas.....	171
6. Skor Belahan Kanan.....	173
7. Skor Belahan Kiri.....	174
8. Rekapitulasi Tabel Skor Belahan Kanan dan Kiri.....	175
9. Hasil Tes Penguasaan Kosakata Kelas SKB.....	177
10. Hasil Tes Penguasaan Kosakata Kelas SKV.....	178
11. Skor Hasil Kempuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKB.....	179
12. Skor Hasil Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKV.....	180
13. Skor Hasil Kempuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki PKT.....	181
14. Skor Hasil Kempuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki PKR.....	182
15. Rangkuman Skor Tes Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKB dan SKV.....	183
16. Rangkuman Skor Tes Kemampuan Memahami Wacana Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan SKBKT, SKBKR, SKVKT, dan SKVKR.....	184
17. Distribusi Frekuensi Data Penelitian.....	185
18. Perhitungan Statistik Dasar.....	188
19. Perhitungan Normalitas dengan Perhitungan Uji Lilliefors.....	211
20. Perhitungan Uji Homogenitas Data Penelitian.....	222
21. Perhitungan Analisis Varian Dua Jalan.....	226
22. Uji Lanjut Hipotesis dengan Uji Scheffe.....	233