

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	2
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN	
PENGAJUAN HIPOTESIS	9
A. Kajian Teoretis	9
1. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar Matematika	9
a. Hakikat Belajar	9
b. Hakikat Matematika	11
c. Hakikat Hasil Belajar Matematika	13
2. Hakikat Strategi Pembelajaran	17
a. Strategi Discovery	18
b. Strategi Pembelajaran Konvensional	25
3. Hakikat Kemampuan berpikir	29

A. Penelitian Yang Relevan.....	32
B. Kerangka Berpikir.....	33
C. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	40
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
C. Metode Penelitian.....	42
D. Desain Penelitian.....	42
E. Prosedur Perlakuan.....	43
F. Pengontrolan Perlakuan.....	44
G. Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	45
H. Teknik Pengumpulan Data.....	46
I. Tes Kemampuan Berpikir.....	50
J. Tes Hasil Belajar.....	51
K. Teknik Analisa Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Deskripsi Data.....	54
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	70
C. Pengujian Hipotesis.....	72
D. Diskusi Hasil Penelitian.....	76
E. Keterbatasan Penelitian.....	79
BAB V SIMPULAN, IMPELIKASI DAN SARAN.....	81
A. Simpulan.....	81
B. Implikasi.....	82
C. Saran-saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
Lampiran—lampiran.....	

DAFTAR TABEL

TABEL 1	Rata-rata Nilai Ebtanas / UAN Sekolah Menengah Pertama SMP Negeri 1 Binjai	4
TABEL 2	Kemampuan yang dikembangkan dalam proses Discovery	22
TABEL 3	Perbedaan strategi pembelajaran disocvery dengan konvensional	28
TABEL 4	Perbedaan frekuensi individu yang memiliki kemampuan Berpikir Sekuensial abstrak dan sekuensial konkrit	31
TABEL 4.1	Jumlah Siswa Kelas VIII TP. 2006 / 2007	41
TABEL 5	Rancangan eksperimen desain factorial 2×2	43
TABEL 6	Kisi-kisi Tes Matematika kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 1 Binjai	47
TABEL 7	Distribusi frekuensi hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi Pembelajaran discovery Untuk Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Sekuensial Abstrak	55
TABEL 8	Distribusi frekuensi hasil belajar siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran Konvensional	56
TABEL 9	Distribusi frekuensi hasil belajar siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran Konvensional Siswa Yang Memiliki kecenderungan kemampuan Berpikir Sekuensial Abstrak baik yang diajar dengan discovery maupun konvensional	58
TABEL 10	Distribusi frekuensi hasil belajar siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran Konvensional Siswa Yang Memiliki kecenderungan kemampuan Berpikir Sekuensial Konkrit baik yang diajar dengan discovery maupun strategi konvensional	60
TABEL 11	Distribusi frekuensi hasil belajar siswa yang diajar dengan Strategi Discovery dan kemampuan Berpikir Sekuensial abstrak	62

TABEL 12	Distribusi frekuensi hasil belajar siswa yang diajar dengan Strategi Discovery dan kemampuan Berpikir Sekuensial Konkrit	63
TABEL 13	Distribusi frekuensi hasil belajar dengan Strategi Discovery dan kemampuan Berpikir Sekuensial Konkrit	65
TABEL 14	Distribusi frekuensi hasil belajar dengan Strategi Pembelajaran Konvensional dan kemampuan Berpikir Sekuensial Absrak	67
TABEL 15	Distribusi frekuensi hasil belajar dengan Strategi Pembelajaran Konvensional dan kemampuan Berpikir Sekuensial Konkrit	69
TABEL 16	Rangkuman Analisis Uji Normalitas	71



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Histogram Skor Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran discovery	56
Gambar 2. Histogram Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran konvensional	57
Gambar 3. Histogram Hasil Belajar Siswa Yang memiliki kecenderungan kemampuan Berpikir Sekuensial Abstrak baik yang diajar dengan discovery maupun konvensional	59
Gambar 4. Histogram Hasil Belajar Siswa Yang memiliki kecenderungan kemampuan Berpikir Sekuensial Konkrit baik yang diajar dengan strategi discovery maupun strategi konvensional	61
Gambar 5. Histogram Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Strategi discovery dan kemampuan berpikir sekuensial abstrak	64
Gambar 6. Histogram Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Strategi discovery dan kemampuan berpikir sekuensial Konkrit	66
Gambar 7. Histogram Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Konvensional Dan kemampuan berpikir sekuensial abstrak	68
Gambar 8. Histogram Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Konvensional Dan kemampuan berpikir sekuensial Konkrit	70
Gambar 9. Interaksi Strategi Pembelajaran dan kemampuan berpikir	75

DATA LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelajaran Discovery	87
Lampiran 2. Rencana Pelajaran Konvensional	96
Lampiran 3. Instrumen Kemampuan Berpikir	100
Lampiran 4. Lembar Jawaban Instrumen Kemampuan Berpikir	102
Lampiran 5. Tes Tingkat Pengetahuan 1.	103
Lampiran 6. Tes Tingkat Pengetahuan 2.	104
Lampiran 7. Hasil Uji Coba Tes	108
Lampiran 8. Hasil Uji Coba Tes Dicoveri	109
Lampiran 9. Tabel 3. Validitas Butir Tes	110
Lampiran 10. Tabel 4. Ringkasan Perhitungan Validitas Tes	115
Lampiran 11. Reliabilitas Tes	114
Lampiran 12. Indeks Kesukaran Dan Daya Beda	116
Lampiran 13. Hasil Tes Berpikir Kelas Eksperimen	118
Lampiran 14. Hasil Tes Berpikir Kelas Kontrol	119
Lampiran 15. Data Tes Hasil Belajar Matematika	120
Lampiran 16. Pengujian Normalitas Data	135
Lampiran 17. Uji Homogenitas	142
Lampiran 18. Tabulasi Jumlah Anava	144
Lampiran 19. Rangkuman Anava Dua Jalur	148
Lampiran 20. Uji Lanjut dengan Uji Scheffe	149
Lampiran - lampiran tabel	