

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kelayakan perangkat asesmen autentik berbasis kontekstual untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi dan keterampilan proses sains mahasiswa yang dikembangkan ditinjau dari penilaian ahli materi mikrobiologi diperoleh persentase sebesar 92,79% dengan kriteria sangat layak.
2. Kelayakan perangkat asesmen autentik berbasis kontekstual untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi dan keterampilan proses sains mahasiswa yang dikembangkan ditinjau dari penilaian ahli evaluasi dan asesmen pembelajaran diperoleh persentase sebesar 93,75% dengan kriteria sangat layak.
3. Kelayakan perangkat asesmen autentik berbasis kontekstual untuk mengukur keterampilan proses sains mahasiswa yang dikembangkan ditinjau dari penilaian ahli keterampilan proses sains diperoleh persentase sebesar 96,20% dengan kriteria sangat layak.
4. Kelayakan perangkat asesmen autentik berbasis kontekstual untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi mahasiswa yang dikembangkan ditinjau dari penilaian ahli kemampuan berpikir tingkat tinggi diperoleh persentase sebesar 97,22% dengan kriteria sangat layak.
5. Berdasarkan tanggapan/penilaian dosen pengampu matakuliah mikrobiologi terhadap perangkat asesmen autentik berbasis kontekstual untuk mengukur

kemampuan berpikir tingkat tinggi dan keterampilan proses sains mahasiswa yang dikembangkan diperoleh persentase sebesar 94,94% dengan kriteria sangat layak.

6. Berdasarkan tanggapan/penilaian mahasiswa pendidikan biologi terhadap perangkat asesmen autentik berbasis kontekstual untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi dan keterampilan proses sains mahasiswa yang dikembangkan diperoleh persentase sebesar 91,19% dengan kriteria sangat layak.

5.2 Implikasi

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan implikasi antara lain:

1. Untuk dijadikan bahan pertimbangan dalam rangka pemberian penilaian kepada mahasiswa.
2. Untuk memperkaya dan menambah khasanah ilmu pengetahuan guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan penilaian khususnya pada pengembangan perangkat asesmen.
3. Sumbangan pemikiran dan bahan acuan bagi dosen/guru dan peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji dan mengembangkan secara lebih mendalam tentang perangkat asesmen.
4. Sebagai bahan pertimbangan dan alternatif bagi dosen/guru dalam pemilihan perangkat penilaian, karena dengan perangkat asesmen ini kegiatan pembelajaran mahasiswa dapat dinilai dari segi kognitif dan psikomotorik yang secara signifikan dapat membantu dalam pemberian nilai nantinya.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil temuan yang telah diuraikan pada simpulan, berikut ini diajukan beberapa saran yaitu:

1. Mengingat bahwa hasil penelitian ini masih memungkinkan dipengaruhi oleh faktor-faktor yang belum mampu dikontrol, maka masih perlu dilakukan penelitian lebih lanjut pada sampel yang lebih banyak dan lebih luas.
2. Mengingat bahwa hasil penelitian ini hanya dilakukan sampai uji coba lapang terbatas untuk menilai kelayakan perangkat asesmen autentik berbasis kontekstual secara empiris, maka masih perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk menguji efektivitas perangkat asesmen autentik berbasis kontekstual yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui apakah perangkat asesmen autentik berbasis kontekstual yang dikembangkan benar-benar mampu untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi dan keterampilan proses sains.