

ABSTRACT

Zunidar. The Effect of Society Technology Science Strategy and Independent Student on the Students' Achievement in Civics Society Studies at MAL IAIN SU Medan. Thesis: Post Graduate Program of State University of Medan. 2006.

This research is aimed at finding out : (1) the achievement of Civics Society Studies between the student that taught by learning of science technology society and conventional strategies, (2) the achievement of Civics Society Studies between student who had ability of high independent and low independent, (3) interaction between learning strategies and independent on the students' achievement in Civics Society Studies.

The population of this research were the ten grade students of MAL IAIN SU Medan that insists of 4 classes with 160 students, the sample of the research were chosen from X-2 and X-3 class. For X-2 class taught by learning of science technology society strategy and for X-3 done by learning of conventional strategy. The samples taken by cluster random sampling technique. The research instrument that used the measure the achievement was test of multiple choice with 4 option. To get the data of ability of independent students of questioner, that amount 35 questions. The research method used quasi-experiment with factorial design 2 x 2. Technique of analyzing data used Anava of two directions at $\alpha = 0,05$.

The finding of the research showed that; (1) the students' achievement in Civics Society Studies that taught by science technology society ($\bar{X} = 28,2$) is higher than the students' achievement that taught by conventional strategy ($\bar{X} = 27,05$), with $F_{\text{count}} = 29,57 > F_{\text{table}} = 3,968$ (2) the students' achievement in Civics Society Studies by the high independent ($\bar{X} = 29,91$) is higher than of low independent ($\bar{X} = 25,94$), with $F_{\text{count}} = 4,43 > F_{\text{table}} = 3,968$ (3) the is interaction between learning strategy and independent students' achievement in Civics Society Studies counted by statistic found $7,18 > F_{\text{tabel}} = 3,968$. The latter counting by scheffe tested also showed the significance difference between the students' achievement that taught by science technology society and conventional strategies like wise the students' achievement in Civics Society Studies who have of high independent and low independent.

ABSTRAK

Zunidar, Pengaruh Strategi Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat Dan Kemandirian Siswa Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa MAL IAIN SU MEDAN. Tesis: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2006.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan antara siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran sains teknologi masyarakat dan strategi konvensional, (2) hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan antara siswa dengan kemandirian tinggi dan kemandirian rendah dan (3) interaksi antara strategi pembelajaran dan kemandirian terhadap hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan.

Populasi penelitian adalah siswa kelas X MAL IAIN SU Medan yang berjumlah 4 kelas dengan jumlah siswa 160, sampel penelitian ditetapkan untuk kelas X-2 dilaksanakan pembelajaran sains teknologi masyarakat dan kelas X-3 dilaksanakan pembelajaran strategi konvensional. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan cluster random sampling. Instrumen penelitian untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban. Untuk menjaring data kemandirian siswa digunakan tes angket yang berjumlah 35 pertanyaan. Metode penelitian menggunakan metode quasi eksperimen dengan design penelitian faktorial 2×2 . Teknik analisis data menggunakan anava dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa yang dibelajarkan dengan strategi sains teknologi masyarakat ($\bar{X} = 28,2$) lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi konvensional ($\bar{X} = 27,05$), dengan $F_{hitung} = 29,57 > F_{tabel} = 3,968$, (2) hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa dengan kemandirian tinggi ($\bar{X} = 29,91$) lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dengan kemandirian rendah ($\bar{X} = 25,94$), dengan $F_{hitung} = 4,43 > F_{tabel} = 3,968$. (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kemandirian terhadap hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan, melalui penghitungan statistik diketahui $F_{hitung} = 7,18 > F_{tabel} = 3,968$. Perhitungan uji lanjut dengan uji Scheffe juga menunjukkan perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi sains teknologi masyarakat dengan strategi konvensional demikian juga hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa dengan kemandirian tinggi dengan kemandirian rendah.