

ABSTRACT

USMAIDAR, NIM.055020347. The Influence of Learning Strategy and Visual-Spatial intelligence on Learning Geograpy Result for the Student of Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Tanjung Pura. Thesis. Educational Technology, Post Graduated State University of Medan (UNIMED). 2007.

This study is aimed at : (1) finding the difference of the students's learning Geography result taught by Pemodelan Strategy Learning and Conventional Strategy Learning, (2) finding the difference of the student's having High and Low Visual-Spatial Intelligence in influencing the student's learning Geography result learning, and (3) the interaction between Learning Strategy and Visual-Spatial Intelligence in influencing the student's learning Geography result.

This ia a quasy experiment study. The population for this study were 360 persons from 6 classes VIII of Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Tanjung Pura and 80 students from 2 classes were takes as sample using cluster random sampling. Before given the treatment, the samples was given Visual-Spatial Intelligence test to know the sample's Visual-Spatial Intelligence. The learning result test used in examining the experiment hypothesis was tested to measure the validity and reliability. Having been tested, 30 from 45 questions were applicable. The descriptive statistics was used to measure the hypothesis. The hypothesis were tested by using two-ways Anava. Before it used. The data was analyzed the normality with Lilliefors test and variant homogeneity with Bartlett and Fisher test.

The hypothesis testing result showed that : (1) the students's achievement on learning Geography result taught by Pemodelan Strategy Learning is higher than the one with Conventional Strategy Learning. Is is shown by $F_{ratio} = 118.66 \geq F_{table} = 3.95$ at level of signifikan $\alpha = 0.05$ with $df = (1,76)$; (2) the student's achievment on learning Geography result having Visual-Spatial Intelligence is higher than student's having Visual-Spatial Intelligence achievement. It is howns by $F_{table} = 20.04 > F_{table} = 3.95$ at level of signifikan $\alpha = 0.05$ wit $df = (1,76)$; and (3) there is the interaction between learning strategy and Visual-Spatial Intelligence in the influencing the student's learning Geography result. It is shown by $F_{ratio} = 53.51 > F_{table} = 3.95$ at level at signifikan $\alpha = 0.05$ with $df = (1,76)$.

May this study be useful in improving the education quality.

ABSTRAKSI

USMAIDAR, NIM. 055020347. **Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kecerdasan Visual-Spasial Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Tanjung Pura**, Program Pascasarjana: UNIMED, 2007.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran pemodelan dan strategi pembelajaran konvensional, (2) mengetahui perbedaan hasil belajar siswa geografi yang memiliki kecerdasan visual-spasial tinggi dan kecerdasan visual-spasial rendah, (3) mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dan kecerdasan visual-spasial dalam mempengaruhi hasil belajar geografi siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 360 orang yang berasal dari 4 kelas X (sepuluh) MAN 1 Tanjung Pura. Sedangkan sampel berjumlah 80 orang yang diambil dari 2 kelas dengan menggunakan *cluster random sampling*. Sebelum perlakuan diberikan, terlebih dahulu sampel penelitian diberikan tes kecerdasan visual-spasial untuk membedakan jenis kecerdasan visual-spasial yang dimiliki oleh siswa. Tes hasil belajar yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas tes. Hasil yang diperoleh dari 45 soal yang diujikan sebanyak 30 soal saja yang memenuhi persyaratan. Statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur yang sebelumnya, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Lilliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Bartlett.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa : (1) terdapat perbedaan hasil belajar geografi antara siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran pemodelan dengan siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 118,66 > F_{tabel} = 3,95$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,76)$. (2) terdapat perbedaan hasil belajar geografi antara siswa yang memiliki kecerdasan visual-spasial tinggi dengan siswa yang memiliki kecerdasan visual-spasial rendah. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 20,04 > F_{tabel} = 3,95$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,76)$, dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kecerdasan visual-spasial dalam mempengaruhi hasil belajar geografi siswa. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 53,51 > F_{tabel} = 3,95$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,76)$.

Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan mutu pendidikan.