

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Pembelajaran matematika yang menerapkan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif yang dikembangkan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dan *self confidence*. Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, hasil penelitian dan pembahasan seperti yang telah dikemukakan pada Bab sebelumnya, maka diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Hasil validasi ahli materi menyatakan bahwa secara umum media pembelajaran yang dikembangkan dinilai dalam kategori sangat valid.
2. Keefektifan media pembelajaran yang dikembangkan diperoleh melalui dua kali percobaan. Pada uji coba I media pembelajaran yang telah dikembangkan hanya efektif pada ketercapaian tujuan pembelajaran, dan respon siswa, sedangkan keberhasilan belajar atau ketuntasan belajar siswa tidak terpenuhi, dimana ketuntasan klasikal hanya mencapai 69,7 % (di bawah 85%). Dari uji coba I dilakukan analisis sehingga diperoleh perbaikan yang menjadi landasan pada uji coba II. Pada uji coba II diperoleh hasil, yaitu: (1) persentase ketuntasan klasikal meningkat menjadi 87,88 %; (2) ketercapaian tujuan pembelajaran tercapai; dan (3) respon siswa positif. maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran yang telah dikembangkan telah efektif digunakan

3. Berdasarkan angket kepraktisan yang diisi oleh guru bidang studi matematika disekolah MAN 2 Model Medan didapat kesimpulan pada ujicoba I kepraktisan media pembelajaran yang dikembangkan berada pada kategori baik dengan persentase sebesar 82,5%. Sedangkan pada ujicoba II kepraktisan media pembelajaran yang dikembangkan berada pada kategori baik dengan persentase sebesar 87,5%.
4. Berdasarkan *gain score*, pada uji coba I peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika pada pokok bahasan aturan pencacahan antara sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran masih berada pada kategori “rendah”. Sedangkan pada uji coba II peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika pada pokok bahasan aturan pencacahan antara sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran sudah berada pada kategori “sedang”. Maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan telah dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.
5. Berdasarkan data hasil angket *self confidence* siswa pada ujicoba I dan ujicoba II dapat disimpulkan bahwa *self confidence* siswa meningkat setelah diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran yakni sebesar 70,86%

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan penelitian diatas, pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang diterapkan dapat meningkatkan

kemampuan pemahaman konsep dan *self confidence* siswa, untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang telah dikembangkan ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada pokok bahasan aturan pencacahan, sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk digunakan dalam pembelajaran.
2. Media pembelajaran yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk membuat suatu media pembelajaran dengan materi lain guna menumbuhkan kembangkan kemampuan pemahaman konsep siswa baik tingkat satuan pendidikan yang sama maupun berbeda.
3. Media pembelajaran yang dihasilkan belum diimplementasikan secara luas di sekolah-sekolah lain, penyebarannya adalah penyebaran terbatas yaitu hanya pada subjek di sekolah penelitian. Untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran dalam berbagai topik pelajaran matematika dan mata pelajaran lain yang sesuai, disarankan pada para guru dan peneliti untuk mengimplementasikan media pembelajaran ini pada ruang lingkup yang lebih luas di sekolah-sekolah.
4. Respon siswa positif terhadap pembelajaran yang dilakukan dengan penerapan media pembelajaran. Oleh sebab itu diharapkan pada guru matematika agar dapat menciptakan suasana pembelajaran yang memberikan respon positif serta menyenangkan bagi siswa. Dengan demikian, siswa tidak akan menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang rumit dan sulit dipahami.