

ABSTRACT

Juriah. 8136112035. The Effect of Teaching Techniques and Curiosity on The Students' Achievement in Writing Recount. A Thesis. English Applied linguistic Program. State University of Medan 2017.

The objectives of this study are to know whether : 1) Students' achievement in writing recount taught by using Dialogue Journal technique is significantly higher than taught Scaffolding technique. 2) Students achievement in writing recount text having high curiosity is higher than having low curiosity, 3) There was interaction between teaching techniques and curiosity on students' achievement in writing recount. An experimental research with factorial design 2x2 is used in this study. There are 60 students from grade X of 2016/2017 academic year of SMA Dharmawangsa Medan as sample of this study. The total of population 330 students. There are eleven X IPA classes, and taken two classes as sample. They are X IPA 3 and X IPA 5. The students are divided into two groups. Each group consist of 30 students. The first group is treated by using Dialogue Journal Technique and the second group is treated by using Scaffolding. Curiosity of the two groups is measured by giving questionnaire to classify the students having high and low curiosity. Students' achievement in writing recount is measured by giving essay test. The data were analyze by applying two-way ANOVA at the level significance $\alpha = 0.05$. The findings of the data shows that : 1) students' achievement in writing recount taught using Dialogue Journal is higher than that taught by using Scaffolding, with $F_{obs}(14.331) > F_{tab}(0.01) > (0.05)$, 2) the students achievement in writing recount with high curiosity was higher than those students with low curiosity with $F_{obs}(3.399) > F_{tab}(0.03)$, 3) there was interaction between teaching technique and curiosity on students' achievement in writing recount with $F_{obs}(2.486) > F_{tab}(0.38)$. Based on the findings, It is suggested that Dialogue Journal Technique, a certain teaching technique should be applied in English teaching to develop students' writing achievement related to the students' level a curiosity.

ABSTRAK

Juriah. 8136112035. Pengaruh Teknik Pengajaran dan Rasa Ingin Tahu Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Menulis Teks Recount. Thesis. Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Program Pasca Sarjana. Universitas Negeri Medan. 2017

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui apakah : 1) hasil belajar siswa dalam menulis teks recount yang diajarkan dengan teknik Dialogue Journal lebih tinggi dari pada yang diajarkan dengan teknik Scaffolding. 2) hasil belajar siswa dalam menulis teks recount yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi akan lebih baik dari siswa yang memiliki rasa ingin tahu yang rendah, 3) terdapat interaksi antara teknik pengajaran dan rasa ingin tahu siswa terhadap hasil belajar siswa dalam menulis teks recount. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Dharmawangsa Medan T.A. 2016/2017. Jumlah populasi pada penelitian ini 330 siswa. Ada 11 kelas dan 2 kelas telah dipilih sebagai sampel. Kedua kelas ini terdiri dari 30 siswa, jadi jumlah sampel pada penelitian ini 60 siswa. Penelitian ini menggunakan desain eksperimental dengan menggunakan faktorial design 2x2. Kelas X IPA₃ diajar dengan menggunakan teknik Dialogue Journal dan kelas X IPA₅ diajar dengan menggunakan Scaffolding teknik. Instrument yang digunakan untuk mengukur pemahaman writing ialah test tulis dan rasa ingin tahu siswa diukur dengan menggunakan angket untuk mengetahui tinggi rendahnya rasa ingin tahu siswa. Data dianalisis dengan menggunakan ANOVA dua arah dengan level signikan $\alpha = 0,05$. Berdasarkan analisa ditemukan bahwa: 1) hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan teknik Dialogue journal lebih tinggi daripada yang diajarkan dengan menggunakan teknik Scaffolding, dimana $F_{hitung} (14.331) > F_{tab} (001)$, 2) hasil belajar siswa yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi daripada siswa yang memiliki rasa ingin tahu yang rendah, dimana $F_{hitung} (3.399) > F_{tab} (003)$, 3) terdapat interaksi antara teknik pengajaran dan rasa ingin tahu terhadap hasil belajar siswa dalam menulis teks recount, dimana $F_{hitung} (2.486) > F_{tab} (038)$. Berdasarkan penemuan tersebut disarankan bahwa Dialogue Journal Teknik, sebuah teknik pengajaran tertentu seharusnya di gunakan dalam pengajaran bahasa Inggris untuk mengembangkan peningkatan menulis siswa berhubungan dengan dengan tingkat rasa ingin tahu siswa.