

ABSTRAK

JULIANA TARIGAN. NIM. 8116121010. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kematangan Kognitif Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kuala Tahun Pelajaran 2016/2017. Tesis: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui hasil belajar Bahasa Inggris yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran Quantum Learning lebih tinggi dibandingkan dengan strategi pembelajaran Ekspositori, (2) mengetahui hasil belajar Bahasa Inggris siswa yang memiliki kematangan kognitif tinggi lebih tinggi daripada kematangan kognitif rendah, (3) mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran berdasarkan kematangan kognitif terhadap hasil belajar Bahasa Inggris.

Penelitian ini dilaksanakan di Kelas XII SMA Negeri 1 Kuala pada semester genap tahun pelajaran 2016/2017. Populasi siswa berjumlah 225 siswa. Pengambilan sampel diambil berdasarkan *cluster random sampling* berjumlah 76 sampel yang terdiri dari 38 sampel kelas XII-A1 dibelajarkan dengan strategi Quantum Learning dan 38 sampel kelas XII-A3 dibelajarkan dengan strategi Ekspositori. Angket kematangan kognitif dilakukan untuk mengelompokkan siswa yang mempunyai tingkat kematangan kognitif tinggi dan rendah. Metode penelitian dilakukan dengan *quasi eksperimen* dengan desain faktorial 2 x 2. Uji coba instrumen dilakukan sebelum uji statistik. Uji coba instrumen hasil belajar yaitu validitas menggunakan *point biserial*, reliabilitas menggunakan KR 20, daya pembeda, taraf kesukaran dan pengecoh.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) hasil belajar Bahasa Inggris siswa yang dibelajarkan dengan strategi Quantum Learning lebih tinggi daripada dengan strategi Ekspositori, $F_{Hitung} = 10,04 > F_{tabel} = 3,98$ (2) mengetahui hasil belajar Bahasa Inggris siswa yang memiliki kematangan kognitif tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kematangan kognitif rendah, $F_{Hitung} = 40,17 > F_{tabel} = 3,98$ (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran berdasarkan kematangan kognitif terhadap hasil belajar Bahasa Inggris $F_{Hitung} = 14,19 > F_{tabel} = 3,98$. Hipotesis ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran Quantum Learning lebih tepat digunakan daripada strategi Ekspositori dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris siswa, dan siswa yang memiliki kematangan kognitif tinggi akan memperoleh hasil belajar Bahasa Inggris yang lebih baik daripada siswa yang memiliki kematangan kognitif rendah.

ABSTRACT

JULIANA TARIGAN. NIM. 8116121010. The Effect of Learning Strategies and Cognitive Maturity of English Language in XIIth Class SMA Negeri 1 Kuala of Academic Year 2016/2017. Thesis: Graduate Program, University State of Medan, 2017.

This study aims to: (1) the result of english language students who learned with Quantum Learning strategies is higher than that learned with Expository strategies; (2) the result of English Language outcomes of students who have high cognitive maturity is higher than with a low cognitive maturity; (3) the interaction between learning strategy based on the result of cognitive maturity of english language.

The research was carried out at XIIth class SMA Negeri 1 Kuala in second semester of Academic Year 2016/2017. Population of 225 students. Sampling was done by cluster random sampling amount 76 samples consisting of 38 samples of class XII-A1 learned with Quantum Learning strategies, 38 sample of class XII-A3 is learned with Expository startegies. Cognitive maturity questionnaire conducted to classify students who had high level of cognitive maturity and low. The research method used was quasi experiment with 2 x 2 factorial design. Item try out of learning outcomes are validity by point biserial, reliabiltyby KR 20, difficulty indext, differential indext and distractor.

The result showed: (1) English Language outcomes of students who learned with Quantum Learning strategies is higher than outcomes of students who learned with Expository strategies, with $F_{\text{value}} = 10,04 > F_{\text{table}} = 3,98$;(2) the result of English Language outcomes of students who have high cognitive maturity is higher than with a low cognitive maturity, with $F_{\text{value}} = 40,17 > F_{\text{table}} = 3,98$ (3) there is an interaction between learning strategy and cognitive maturity of students in influencing the outcome student learning, with $F_{\text{value}} = 14,19 > F_{\text{table}} = 3,98$. This hypothesis suggest that Quantum Learning strategies more appropriate than Expository strategies to improve student learning strategies outcomes, and students who have high cognitive maturity will acquire english language outcomes better than the students who have low cognitive maturity.