

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil UN Bahasa Inggris Jurusan IPA dan IPS Siswa SMA Negeri 1 Kuala	7
Tabel 2.1. Perbedaan Strategi Pembelajaran Berbasis <i>Quantum Learning</i> Dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori	40
Tabel 2.2 Perbedaan Kematangan Kognitif Tinggi dan Rendah	42
Tabel 2.3 Interaksi Strategi Pembelajaran dan Kematangan kognitif	44
Tabel 3.1 Rancangan Eksperimen Desain Faktorial 2 x 2.....	47
Tabel 3.2 Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	49
Tabel 3.3 Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Ekspositori	51
Tabel 3.4 Kisi-kisi tes hasil belajar teks bahasa Inggris sebelum dilakukan Ujicoba Instrumen	55
Tabel 3.5 Kisi-kisi tes hasil belajar teks bahasa Inggris Setelah dilakukan Ujicoba Instrumen	64
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Kematangan Kognitif	65
Tabel 4.1. Kriteria kategori penilaian ideal	67
Tabel 4.2 Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	68
Tabel 4.3 Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori	70
Tabel 4.4 Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa dengan Kematangan Kognitif Tinggi	72

Tabel 4.5 Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa dengan Kematangan Kognitif Rendah	74
Tabel 4.6 Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa dengan Kematangan Kognitif Tinggi yang dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	76
Tabel 4.7 Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa dengan Kematangan Kognitif Rendah yang dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	79
Tabel 4.8 Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa dengan Kematangan Kognitif Tinggi yang dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori	81
Tabel 4.9 Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa dengan Kematangan Kognitif Rendah yang dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori	84
Tabel 4.10 Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> dan Strategi Pembelajaran Ekspositori	86
Tabel 4.11. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kematangan Kognitif Tinggi dan Kematangan Kognitif Rendah	87
Tabel 4.12. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Menggunakan Strategi Pembelajaran Berdasarkan Kematangan Kognitif Tinggi dan Rendah	87
Tabel 4.13. Ringkasan Hasil Penghitungan Uji F Strategi Pembelajaran	89
Tabel 4.14. Ringkasan Hasil Penghitungan Uji F Kematangan Kognitif	89
Tabel 4.15. Ringkasan Hasil Penghitungan Varians Populasi	90
Tabel 4.16. Rangkuman Data Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif.....	91

Tabel 4.17. Ringkasan Perhitungan Anava 2 x 2	91
Tabel 4.18. Ringkasan hasil pengujian <i>Scheffe</i>	96
Tabel 6.1 Hasil Uji Coba Validitas Dan Reliabilitas, Daya Pembeda, Taraf Kesukaran dan Pengecoh Tes Hasil Belajar Bahasa Inggris	180
Tabel 6.2 <i>Content Validity</i> Tes Hasil Belajar Bahasa Inggris	191
Tabel 6.3. <i>Construct Validity</i> Tes Hasil Belajar Bahasa Inggris.....	193
Tabel 6.4 Perhitungan Daya Pembeda Tes Hasil Belajar Bahasa Inggris	198
Tabel 6.5 Perhitungan Taraf Kesukaran Tes Hasil Belajar Bahasa Inggris	200
Tabel 6.6 Distribusi Pengecoh Tes Hasil Belajar Bahasa Inggris	202
Tabel 6.7 Data Hasil Belajar Bahasa Inggris dengan Strategi Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> dan Ekspositori	205
Tabel 6.8 Data Angket Kematangan Kognitif Tinggi dan Rendah Siswa	206
Tabel 6.9 Data Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa melalui Strategi Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Siswa dengan Kematangan Kognitif Tinggi dan Rendah	208
Tabel 6.10 Data Hasil Belajar Bahasa Inggris melalui Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Kematangan Kognitif Tinggi dan Rendah	209
Tabel 6.11 Data Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Ditinjau dari Kematangan Kognitif	210
Tabel 6.12 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Inggris dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	212
Tabel 6.13 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Inggris dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori	214
Tabel 6.14 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Inggris dengan	

	Kematangan Kognitif Tinggi	217
Tabel 6.15	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Inggris siswa Memiliki kematangan kognitif rendah	230
Tabel 6.16	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Inggris dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> dengan Kematangan Kognitif Tinggi	233
Tabel 6.17	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> dengan Kematangan Kognitif Rendah	235
Tabel 6.18	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Inggris dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Kematangan Kognitif Tinggi.....	238
Tabel 6.19	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Kematangan Kognitif Rendah	241
Tabel 6.20	Uji Normalitas Data Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Melalui Strategi Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	244
Tabel 6.21	Uji Normalitas Data Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Ekspositori	245
Tabel 6.22	Uji Normalitas Data Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kematangan Kognitif Tinggi	246
Tabel 6.23	Uji Normalitas Data Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kematangan Kognitif Rendah	247
Tabel 6.24	Uji Normalitas Data Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Melalui Strategi Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> dan Kematangan Kognitif Tinggi	248

Tabel 6.25 Uji Normalitas Data Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Melalui Strategi Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> dan Kematangan Kognitif Rendah	249
Tabel 6.26 Uji Normalitas Data Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Ekspositori dan Kematangan Kognitif Tinggi	250
Tabel 6.27 Uji Normalitas Data Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Ekspositori dan Kematangan Kognitif Rendah	250
Tabel 6.28 Ringkasan Hasil Perhitungan Varians Strategi Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> dan Ekspositori	252
Tabel 6.29 Ringkasan Hasil Perhitungan Varians Kematangan Kognitif Tinggi dan Rendah	252
Tabel 6.30 Ringkasan Perhitungan Uji Homogenitas Varians Populasi Uji Bartlett	253
Tabel 6.31 Data Hasil Belajar Bahasa Inggris dengan Strategi Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> dan Ekspositori Berdasarkan Kematangan Kognitif Tinggi dan Rendah	254
Tabel 6.32 Ringkasan hasil	255
Tabel 6.33 Rangkuman Analisis Varian (ANAVA)	257
Tabel 6.34 Tabel Uji Lanjut dengan menggunakan Uji <i>Scheffe</i>	260