

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi masalah .....	12
1.3 Batasan masalah.....	12
1.4 Rumusan Masalah.....	13
1.5 Tujuan Penelitian .....	14
1.6 Manfaat Penelitian .....	15
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>16</b>
2.1 Kerangka Teoritis.....	16
2.1.1 Kemampuan Representasi matematis .....	15
2.1.1.1 Teori belajar yang berkenaan dengan representasi matematis .....	23
2.1.1.2 Representasi matematis dalam pembelajaran matematika.....	24
2.1.2 Kepercayaan Diri .....	30
2.1.2.1 Aspek-aspek kepercayaan diri .....	34
2.1.2.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan Diri .....	35
2.1.3 Pendekatan Matematika Realistik.....	38
2.1.3.1 Pengertian Pendekatan Matematika Realistik.....	38
2.1.3.2 Prinsip-prinsip dasar pendekatan matematika realistik (PMR).....	41
2.1.3.3 Kelebihan dan Kekurangan PMR .....	51
2.1.4 Model Pembelajaran Ekspositori .....	53
2.1.5 Kemampuan Awal Matematika .....	55
2.3 Kerangka Konseptual.....	56
2.3.1 Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa yang Belajar Melalui Pendekatan realistik Lebih Baik Daripada Siswa yang Mendapat Pembelajaran dengan Ekspositori.....	56

2.3.2	Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa yang Memperoleh Pendekatan Realistik Lebih Tinggi Daripada Kepercayaan Diri Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Dengan Ekspositori .....	58
2.3.3	Interaksi Antara Pendekatan Matematika Realistik dan Kemampuan Awal Matematika Siswa Terhadap Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis .....	59
2.3.4	Interaksi Antara Pendekatan Matematika Realistik dan Kemampuan Awal Matematika Siswa Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa.....	60
2.4	Penelitian yang relevan .....	61
2.5	Hipotesis Penelitian .....	62
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>64</b>
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian .....	64
3.2	Populasi dan sampel.....	64
3.2.1	Populasi.....	64
3.2.2	Sampel.....	64
3.3	Desain penelitian.....	65
3.4	Variabel Penelitian .....	67
3.4.1	Variabel Bebas .....	67
3.4.2	Variabel Terikat .....	67
3.4.3	Variabel Kontrol .....	67
3.4.4	Variabel Tak Terkontrol .....	68
3.5	Defenisi Operasional.....	68
3.6	Instrumen Penelitian .....	70
3.6.1	Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa .....	70
3.6.2	Tes Kemampuan Representasi Matematis .....	71
3.6.3	Skala Kepercayaan Diri .....	73
3.7	Uji Coba Instrumen.....	74
3.8	Teknik Pengumpulan Data.....	77
3.8.1	Teknik Analisis Data.....	77
3.8.1.1	Analisis Data Tes Kemampuan Representasi Matematis Dan Skala Kepercayaan Diri.....	77
3.9	Prosedur Penelitian .....	84
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>86</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	86
4.1.1	Deskripsi Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	87
4.1.2	Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis.....	88

4.1.2.1 Hasil Pretest Kemampuan Representasi Matematis.....	88
4.1.2.2 Hasil Posttest Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa .....	89
4.1.2.3 Peningkatan Rata-rata Hasil Kemampuan Representasi Matematis .....	90
4.1.2.4 Pengujian Hipotesis.....	92
4.1.3 Analisis Data Deskriptif Kepercayaan Diri .....	99
4.1.3.1 Hasil Angket Kepercayaan Diri .....	99
4.1.3.2 Pengujian Hipotesis.....	100
4.1.4 Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis .....	106
4.1.5 Peningkatan Kepercayaan Diri .....	107
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	108
4.2.1 Faktor Penelitian .....	108
4.2.2 Kemampuan Representasi Matematis.....	113
4.2.3 Kepercayaan Diri Siswa.....	115
4.2.4 Interaksi Model Pembelajaran dengan Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis .....	117
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	117
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>119</b>
5.1 Simpulan .....	119
5.2 Implikasi .....	120
5.3 Saran .....	121
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>124</b>

