

ABSTRAK

M. Faisal Ridho Lubis, NIM : 7133141059, Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Antara Pada Mata Pelajaran kewirausahaan Kelas X AP SMK Taman Siswa Medan T.A 2016/2017. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan Tahun 2017

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar siswa dan motivasi belajar sebagai variabel antara pada mata pelajaran kewirausahaan Kelas X AP SMK Taman Siswa Medan T.A 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Taman Siswa Medan yang beralamat di Jln Bakaran Batu No. 18 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah 82 orang. Dengan menggunakan teknik *Total Sampling*. Instrumen yang digunakan untuk mengukur pengelolaan kelas dan motivasi belajar berupa angket yang berjumlah 46 soal. Validitas angket diuji dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment Pearson* dengan hasil dari 46 instrumen, 3 diantaranya tidak valid. Reliabilitas diuji dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan hasil untuk reliabilitas pengelolaan kelas adalah sebesar $r_{hitung} = 0,753 > r_{tabel} = 0,306$, dan untuk reliabilitas motivasi belajar adalah sebesar $r_{hitung} = 0,749 > r_{tabel} = 0,306$.

Dari hasil analisis data diperoleh persamaan regresi linear sederhana yaitu: (a) $Y_2 = 46,136 + 0,350X_1$, (b) $Y = 34,422 + 0,501 X_1$, (c) $Y = 72,996 + -0,055 X_2$. Dari hasil uji T dengan taraf signifikansi 95 % dan alpha 5% pada variabel pengelolaan kelas diperoleh $t_{hitung} = 2,274 > t_{tabel} = 1,664$. Hasil ini menunjukkan bahwa pengelolaan kelas berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar kewirausahaan. Dari hasil uji T pada variabel motivasi belajar diperoleh $t_{hitung} = 2,495 > t_{tabel} = 1,664$. Hasil ini menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar kewirausahaan. Hasil perhitungan pengaruh tidak langsung X_1 terhadap Y melalui X_2 . Sehingga dari hasil perhitungan di peroleh bahwa koefisien dari $X_1 - X_2 - Y < X_1 - Y$ ($- 0,010 < 0,229$) menunjukkan bahwa pengelolaan kelas melalui motivasi belajar tidak memiliki pengaruh dan tidak signifikan terhadap prestasi Belajar Kewirausahaan siswa kelas X AP SMK Taman Siswa Medan T.A 2016/2017

Kata Kunci : Pengelolaan Kelas, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

M. Faisal Ridho Lubis, Nim : 7133141059, Influence of Management Class On Student Achievement And Learning Motivation As An Intermediate Variable On Entrepreneurship Subjects Class X SMK Taman Siswa Medan Academic Year 2016/2017. Thesis. Majoring in Economic Education, Tata Niaga Education Program Study, Faculty of Economics, State University of Medan in 2017.

This research was intended to know the influence of management class on student achievement and learning motivation as an intermediate variable on entrepreneurship subjects class X SMK Taman Siswa Medan Academic Year 2016/2017.

The research was conducted at SMK Taman Siswa Medan located at Jln Bakaran Batu No. 18 Medan. The population is 82 people. Using total sampling technique. . The instrument used to measure the management class and learning motivation in the form of questionnaires which amounts to about 46. The validity of the questionnaire was tested by using the Pearson Product Moment correlation formula with the results of the 46 instruments, 3 of them were unvalid. Reliability was tested by using the Alpha Croncbach formula with the results for reliability of management class amounted $r_{\text{count}} = 0.753 > r_{\text{table}} = 0.306$, and for the reliability of learning motivation is $r_{\text{count}} = 0.749 > = 0.306 r_{\text{tabel}}$.

Based on the analysis of data obtained by Simple linear regression equation is : (a) $Y_2 = 46,136 + 0,350X_1$, (b) $Y = 34,422 + 0,501 X_1$, (c) $Y = 72,996 + -0,055 X_2$. Based on the results of the T test with the significant level of 95% and alpha of 5% on management class variables obtained $t_{\text{count}} = 2.274 > t_{\text{table}} = 1,664$. These results indicate that management class significantly influence on entrepreneurship learning achievement. Based on the test results of T on learning motivation variables obtained $t_{\text{count}} = 2.495 > t_{\text{table}} = 1,664$. These research indicate that the competence of teachers significantly influence entrepreneurship learning achievement. The result of the indirect effect of X1 influences Y through X2. So from the calculation results obtained that the coefficient of X1 - X2 - Y $< X1 - Y$ ($- 0,010 < 0,229$) indicates that the classroom management through learning motivation has no influence and not significant on the achievement of Entrepreneurship Learning X AP Grade Students SMK Taman Siswa Medan TA 2016/2017

Keywords: Classroom Management, Learning Motivation, Entrepreneurship Student Learning Achievement