

Penerapan Model *Problem Based Learning* dengan Animasi Flash Berwawasan *Chemo-Edutainment* Terhadap Peningkatan Hasil dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Konsep Mol

Riza Ummami (NIM. 4131131041)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model *Problem Based Learning* dengan animasi flash berwawasan *chemo-edutainment* terhadap peningkatan hasil dan aktivitas belajar siswa serta hubungan antara keduanya. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Experiment* dengan bentuk *Pretest-Posttest* dengan populasi seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kisaran. Sampel dalam penelitian adalah kelas X MIA 1 sebagai kelas eksperimen dan X MIA 3 sebagai kelas kontrol yang diperoleh dengan teknik *Cluster Random Sampling*. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar adalah soal pilihan ganda, sedangkan aktivitas siswa menggunakan lembar observasi. Data dianalisis dengan uji *t*, uji *n-gain* dan uji korelasi. Hasil penelitian menunjukkan perbedaan yang nyata dari kedua kelas ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Uji *n-gain* pada hasil belajar menunjukkan bahwa siswa kelas eksperimen memiliki *n-gain* 72,6% pada kategori tinggi dan 60% pada kategori sedang. Aktivitas siswa kelas eksperimen sebesar 81,57%, siswa dalam kategori aktif sampai sangat aktif sedangkan kelas kontrol sebesar 74,72%. Sedangkan uji korelasi antara aktivitas belajar dengan peningkatan hasil belajar diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,654 > 0,329$ berarti ada korelasi positif dan signifikan antara aktivitas belajar siswa dengan peningkatan hasil belajar siswa pada penerapan model *Problem Based Learning* dengan animasi Flash berwawasan *chemo-edutainment* pada materi Konsep Mol.

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*