

Lampiran 1

Satuan Pendidikan : SMP N 27 Negeri Medan

Mata Pelajaran : IPS Terpadu

Kelas/Semester: VIII/2

Standar Kompetensi : 7. Memahami Kegiatan perekonomian Indonesia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1. Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber	Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja Hubungan antara jumlah penduduk,	Mendiskusikan hubungan antara jumlah penduduk dengan angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran. Tanya jawab tentang	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja Menganalisis hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan 	Tes tulis Tes tulis	Tes Uraian Tes pilihan ganda	Apakah perbedaan tenaga kerja dan angkatan kerja ? Sebagian penduduk yg berfungsi ikut serta dlm proses produksi untuk menghasilkan barang/jasa disebut	10 JP	Buku Materi Nara sumber Rubrik di media cetak yang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya</p>	<p>angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran .</p> <p>Permasalahan tenaga kerja Indonesia.</p> <p>Dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan.</p>	<p>permasalahan dasar yang berhubungan dengan tenaga kerja di Indonesia</p> <p>Mendiskusikan dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan</p> <p>Mendiskusikan dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan.</p> <p>Mendiskusikan</p>	<p>pengangguran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi permasalahan dasar yang berhubungan dengan tenaga kerja di Indonesia (jumlah, mutu, persebaran dan angka pengangguran) • Mengidentifikasi dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan • Mengidentifikasi peningkatan mutu tenaga kerja 	<p>Obsevasi</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Lembar Observasi</p> <p>Tugas rumah (PR)</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>a. tenaga kerja c. pencari kerja b. angkatan kerja d. pekerja</p> <p>Coba lakukan pengamatan bagaimana hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran</p> <p>Jelaskan 3 dampak negatif banyaknya pengangguran di suatu daerah !</p>		<p>memuat tentang kualitas tenaga kerja, masalah pengangguran dan lapangan kerja</p> <p>Lingkungan masyarakat</p> <p>Bursa tenaga kerja</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Peningkatan mutu tenaga kerja</p> <p>Peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja di Indonesia</p>	<p>cara meningkatkan mutu tenaga kerja Indonesia</p> <p>Tanya jawab tentang peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja di Indonesia 	Tes tulis	Tes Uraian	<p>Jelaskan bagaimana cara meningkatkan kualitas tenaga kerja</p> <p>Sebutkan 4 lembaga baik formal maupun non formal yang turut serta dalam penyaluran tenaga kerja !</p>		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p style="padding-left: 40px;">Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p style="padding-left: 40px;">Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p style="padding-left: 40px;">Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen I

Sekolah : SMP N 27 Medan

Mata Pelajaran : IPS Terpadu

Kelas/Semester : VIII/ 2

Standar Kompetensi : 7. Memahami Kegiatan perekonomian Indonesia.

Kompetensi Dasar : 7.1. Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya.

Indikator :

- ✓ Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja
- ✓ Menganalisis hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran
- ✓ Mengidentifikasi permasalahan dasar yang berhubungan dengan tenaga kerja di Indonesia (jumlah, mutu, persebaran dan angka pengangguran)
- ✓ Mengidentifikasi dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan
- ✓ Mengidentifikasi peningkatan mutu tenaga kerja
- ✓ Mengidentifikasi peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja di Indonesia

Alokasi waktu : 10 JP x 40 menit (4 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja
2. Siswa mampu menganalisis hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran

3. Siswa mampu mengidentifikasi permasalahan dasar yang berhubungan dengan tenaga kerja di Indonesia (jumlah, mutu, persebaran dan angka pengangguran)
4. Siswa mampu mengidentifikasi dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan
5. Siswa mampu mengidentifikasi peningkatan mutu tenaga kerja
6. Siswa mampu mengidentifikasi peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja di Indonesia

B. Materi Pembelajaran:

1. Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja
2. Hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran
3. Permasalahan tenaga kerja Indonesia
4. Dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan
5. Peningkatan mutu tenaga kerja
6. Peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja di Indonesia

C. Metode/Model Pembelajaran:

1. Model Pembelajaran: Kooperatif STAD

D. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1: Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja.

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mempersilahkan ketua kelas memimpin peserta didik untuk memulai doa bersama. 2. Guru mengabsen anak didik dan menyampaikan motivasi. 3. Apersepsi (mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran sebelumnya dan guru memberikan komentar atas jawaban peserta didik). 	5 Menit

	<p>4. Guru melaksanakan pre test dan mengajukan pertanyaan tentang materi yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, yaitu: Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan anak didik untuk mendengar dan menyimak pokok – pokok materi pelajaran sebelum siswa belajar dalam kelompok, yaitu tentang tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja. <p>Nilai yang ditanamkan toleransi, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menampilkan daftar gambar yang berkaitan dengan ketenagakerjaan. Anak didik dibagi dalam beberapa kelompok, Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan materi pembelajaran, yaitu menganalisis daftar gambar. Setiap kelompok bersama – sama mencari masalah yang ada pada daftar gambar dan mencari jawaban atas masalah. Memfasilitasi anak didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar. Setiap perwakilan kelompok, Siswa membacakan hasil diskusi kelompok di depan kelas dan guru membuat kesimpulan. <p>Nilai yang ditanamkan : toleransi,</p>	30 Menit

	<p>demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial, dan tanggung jawab.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, anak didik dan guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang hal – hal yang belum diketahui <p>Nilai yang ditanamkan: cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial, dan tanggung jawab.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran, serta mendorong agar selalu bersyukur atas karunia Tuhan yang telah mencukupkan kebutuhan siswa selama ini. Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan nilai kepada kelompok yang berkinerja baik. Guru memberikan post test kepada siswa. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya. 	5 Menit

Pertemuan ke 2:

- Hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran
- Permasalahan tenaga kerja Indonesia

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mempersilahkan ketua kelas memimpin peserta didik untuk memulai doa bersama. Guru mengabsen anak didik dan menyampaikan motivasi. Apersepsi (mengajukan 	5 Menit

	<p>pertanyaan tentang bahan pelajaran sebelumnya dan guru memberikan komentar atas jawaban peserta didik).</p> <p>4. Guru melaksanakan pre test dan mengajukan pertanyaan tentang materi yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran ✓ Permasalahan tenaga kerja Indonesia <p>serta menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan anak didik mendengar pokok – pokok materi pelajaran sebelum siswa belajar dalam kelompok, yaitu hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran serta permasalahan tenaga kerja di Indonesia. <p>Nilai yang ditanamkan toleransi, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial dan tanggung jawab.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas mengenai materi pelajaran. • Guru memaparkan cara mengerjakan tugas dalam kelompok, dengan mencari lebih dalam materi pelajaran. • Memfasilitasi anak didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar. • Memfasilitasi anak didik untuk menyajikan hasil kerja kelompok. 	30 menit

	<p>Nilai yang ditanamkan : toleransi, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial, dan tanggung jawab.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan ini, anak didik dan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan dan menjelaskan tentang hal – hal yang belum diketahui. <p>Nilai yang ditanamkan: cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial, dan tanggung jawab.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran, serta mendorong agar selalu bersyukur atas karunia Tuhan yang telah mencukupi kebutuhan siswa selama ini. Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan nilai kepada kelompok yang berkinerja baik. Guru melaksanakan penilaian akhir (post test). Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya. 	5 Menit

Pertemuan ke 3:

- Dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan
- Peningkatan mutu tenaga kerja

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mempersilahkan ketua kelas memimpin peserta didik untuk memulai doa bersama. Guru mengabsen anak didik dan menyampaikan motivasi 	5 Menit

	<p>3. Apersepsi (mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran sebelumnya dan guru memberikan komentar atas jawaban peserta didik).</p> <p>4. Guru melaksanakan pre test dan mengajukan pertanyaan tentang materi yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan ✓ Peningkatan mutu tenaga kerja serta menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak didik mendengar penjelasan guru pokok – pokok materi pelajaran sebelum siswa belajar dalam kelompok. <p>Nilai yang ditanamkan toleransi, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial dan tanggung jawab.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi anak didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis. • Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut. • Memfasilitasi anak didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif. • Memfasilitasi anak didik berkompetisi secara sehat untuk 	30 Menit

	<p>meningkatkan prestasi belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi anak didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok. <p>Nilai yang ditanamkan : toleransi, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial, dan tanggung jawab.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan ini, anak didik dan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dan menjelaskan tentang hal – hal yang belum diketahui <p>Nilai yang ditanamkan: cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial, dan tanggung jawab.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran, serta mendorong agar selalu bersyukur atas karunia Tuhan yang telah mencukupkan kebutuhan siswa selama ini. 2. Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan nilai kepada kelompok yang berkinerja baik. 3. Guru melaksanakan penilaian akhir (post test). 4. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya. 	5 Menit

Pertemuan ke 4:

- Peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja di Indonesia

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mempersilahkan ketua kelas memimpin peserta didik untuk memulai doa bersama. 	5 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengabsen anak didik dan menyampaikan motivasi serta menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Apersepsi (mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran sebelumnya dan guru memberikan komentar atas jawaban peserta didik).. 4. Guru melaksanakan pre test dan mengajukan pertanyaan tentang materi yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, yaitu: Peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja di Indonesia serta menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak didik mendengar penjelasan guru tentang pokok – pokok materi pelajaran sebelum siswa belajar dalam kelompok. <p>Nilai yang ditanamkan toleransi, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial dan tanggung jawab.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi anak didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis. • Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut. • Memfasilitasi anak didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif. • Memfasilitasi anak didik 	30 Menit

	<p>berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi anak didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok. <p>Nilai yang ditanamkan : toleransi, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial, dan tanggung jawab.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan ini, anak didik dan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dan menjelaskan tentang hal – hal yang belum diketahui <p>Nilai yang ditanamkan: cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial, dan tanggung jawab.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran, serta mendorong agar selalu bersyukur atas karunia Tuhan yang telah mencukupkan kebutuhan siswa selama ini. 2. Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan nilai kepada kelompok yang berkinerja baik. 3. Guru melaksanakan penilaian akhir (post test). 	<p>5 Menit</p>

c. Tes tertulis

Keterangan skor:

Masing-masing di isi dengan kriteria:

4 = baik sekali, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10 \quad \text{Kriteria nilai : A = 80 – 100 : baik sekali, B} \\ = 70 – 79 : \text{Baik, C = 60 – 69 : Cukup, D = dibawah 60: kurang}$$

Medan, April 2017

Menyetujui:

Guru Bidang Studi,

Peneliti,

M.Simamora
NIP. 19728102 00604 2 004

Oktavia Lumbantoruan
NIM. 7133141078

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen II

Sekolah : SMP N 27 Medan

Mata Pelajaran : IPS Terpadu

Kelas/Semester : VIII/ 2

Standar Kompetensi : 7. Memahami Kegiatan perekonomian Indonesia.

Kompetensi Dasar : 7.1. Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya

Indikator :

- ✓ Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja
- ✓ Menganalisis hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran
- ✓ Mengidentifikasi permasalahan dasar yang berhubungan dengan tenaga kerja di Indonesia (jumlah, mutu, persebaran dan angka pengangguran)
- ✓ Mengidentifikasi dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan
- ✓ Mengidentifikasi peningkatan mutu tenaga kerja
- ✓ Mengidentifikasi peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja di Indonesia

Alokasi waktu : 10 JP x 40 menit (4 x pertemuan)

G. Tujuan Pembelajaran:

7. Siswa mampu menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja
8. Siswa mampu menganalisis hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran

9. Siswa mampu mengidentifikasi permasalahan dasar yang berhubungan dengan tenaga kerja di Indonesia (jumlah, mutu, persebaran dan angka pengangguran)
10. Siswa mampu mengidentifikasi dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan
11. Siswa mampu mengidentifikasi peningkatan mutu tenaga kerja
12. Siswa mampu mengidentifikasi peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja di Indonesia

H. Materi Pembelajaran:

7. Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja
8. Hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran
9. Permasalahan tenaga kerja Indonesia
10. Dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan
11. Peningkatan mutu tenaga kerja
12. Peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja di Indonesia

I. Metode/Model Pembelajaran:

2. Model Pembelajaran: Inkuiri

J. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1: Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberi salam dan mempersilahkan ketua kelas memimpin peserta didik untuk memulai doa bersama. 6. Guru mengabsen anak didik dan menyampaikan motivasi. 7. Apersepsi (mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran sebelumnya dan guru memberikan komentar atas jawaban peserta didik) 	5 Menit

	<p>8. Guru melaksanakan pre test dan mengajukan pertanyaan tentang materi yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, yaitu: Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan anak didik untuk mendengar dan menyimak tentang tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja. • Anak didik mendengar dan menyimak tentang tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja. <p>Nilai yang ditanamkan Toleransi, Demokrasi, Rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial</p> <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan daftar gambar yang berkaitan dengan ketenagakerjaan • Anak didik diberikan tugas untuk menganalisis daftar gambar (menemukan masalah pada gambar. • Anak didik mencari solusi dari masalah yang di dapat dari daftar gambar. • Memfasilitasi anak didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar. <p>Nilai yang ditanamkan : toleransi, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial, dan tanggung jawab.</p>	30 Menit

	<p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, anak didik dan guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang hal – hal yang belum diketahui • Menjelaskan tentang hal – hal yang belum diketahui <p>Nilai yang ditanamkan: cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial, dan tanggung jawab. dan tanggung jawab.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran, serta mendorong agar selalu bersyukur atas karunia Tuhan yang telah mencukupkan kebutuhan siswa selama ini. 6. Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan nilai kepada anak didik yang berkinerja baik serta memotivasi siswa. 7. Guru memberikan post test kepada siswa. 8. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya. 	5 Menit

Pertemuan ke 2:

- Hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran
- Permasalahan tenaga kerja Indonesia

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberi salam dan mempersilahkan ketua kelas memimpin peserta didik untuk memulai doa bersama. 6. Guru mengabsen anak didik dan menyampaikan motivasi serta menyampaikan tujuan pembelajaran. 7. Apersepsi (mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran sebelumnya) 	5 Menit

	<p>dan guru memberikan komentar atas jawaban peserta didik).</p> <p>8. Guru melaksanakan pre test dan mengajukan pertanyaan tentang materi yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran ✓ Permasalahan tenaga kerja Indonesia serta menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan anak didik mendengar penjelasan singkat guru tentang materi pelajaran. • Anak didik mendengar dan menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran. <p>Nilai yang ditanamkan toleransi, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial dan tanggung jawab.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas mengenai materi pelajaran kepada siswa/i untuk dianalisis. • Guru memaparkan cara mengerjakan tugas sesuai dengan tahap inkuiri dengan menemukan masalah kemudian merumuskan masalah dan terakhir menarik kesimpulan yang ada pada materi pelajaran. • Memfasilitasi anak didik berkompetisi secara sehat dalam memperoleh jawaban atas permasalahan yang ada. • Memfasilitasi anak didik untuk menyajikan hasil kerja individual. <p>Nilai yang ditanamkan : toleransi, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat</p>	30 menit

	<p>kebangsaan, bersahabat, cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial, dan tanggung jawab.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan ini, anak didik dan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang hal – hal yang belum diketahui • Menjelaskan tentang hal – hal yang belum diketahui <p>Nilai yang ditanamkan: cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial, dan tanggung jawab.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran, serta mendorong agar selalu bersyukur atas karunia Tuhan yang telah mencukupkan kebutuhan siswa selama ini. 6. Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan nilai kepada siswa yang berkinerja baik. 7. Guru melaksanakan penilaian akhir (post test). 8. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya. 	5 Menit

Pertemuan ke 3:

- Dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan
- Peningkatan mutu tenaga kerja

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberi salam dan mempersilahkan ketua kelas memimpin peserta didik untuk memulai doa bersama. 6. Guru mengabsen anak didik dan menyampaikan motivasi. 7. Apersepsi (mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran sebelumnya dan guru memberikan komentar atas jawaban peserta 	5 Menit

	<p>didik).</p> <p>8. Guru melaksanakan pre test dan mengajukan pertanyaan tentang materi yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan ✓ Peningkatan mutu tenaga kerja serta menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan anak didik mendengar penjelasan singkat tentang materi pelajaran. • Anak didik mendengar penjelasan guru. <p>Nilai yang ditanamkan toleransi, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial dan tanggung jawab.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas mengenai materi pelajaran kepada siswa/i untuk dianalisis. • Guru memaparkan cara mengerjakan tugas sesuai dengan tahap inkuiri dengan menemukan masalah kemudian merumuskan masalah, berhipotesis dan menarik kesimpulan yang ada pada materi pelajaran. • Memfasilitasi anak didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar. • Memfasilitasi anak didik untuk menyajikan hasil kerja individual. <p>Nilai yang ditanamkan : toleransi, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial, dan tanggung jawab.</p>	30 Menit

	<p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan ini, anak didik dan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang hal – hal yang belum diketahui • Menjelaskan tentang hal – hal yang belum diketahui <p>Nilai yang ditanamkan: cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial, dan tanggung jawab.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran, serta mendorong agar selalu bersyukur atas karunia Tuhan yang telah mencukupi kebutuhan siswa selama ini. 6. Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan nilai kepada kelompok yang berkinerja baik. 7. Guru melaksanakan penilaian akhir (post test). 8. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya. 	5 Menit

Pertemuan ke 4:

- Peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja di Indonesia

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberi salam dan mempersilahkan ketua kelas memimpin peserta didik untuk memulai doa bersama. 6. Guru mengabsen anak didik dan menyampaikan motivasi. 7. Apersepsi (mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran sebelumnya dan guru memberikan komentar atas jawaban peserta didik). 8. Guru melaksanakan pre test dan mengajukan pertanyaan tentang 	5 Menit

	<p>materi yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, yaitu: Peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja di Indonesia, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan anak didik mendengar penjelasan singkat guru tentang materi pelajaran. • Anak didik mendengar penjelasan guru. <p>Nilai yang ditanamkan toleransi, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial dan tanggung jawab.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas mengenai materi pelajaran kepada siswa/i untuk dianalisis. • Guru memaparkan cara mengerjakan tugas sesuai dengan tahap inkuiri dengan menemukan masalah kemudian merumuskan masalah, berhipotesis dan menarik kesimpulan yang ada pada materi pelajaran. • Memfasilitasi anak didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar. • Memfasilitasi anak didik untuk menyajikan hasil kerja individual. <p>Nilai yang ditanamkan : toleransi, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial, dan tanggung jawab.</p> <p>Konfirmasi</p>	30 Menit

	<p>Dalam kegiatan ini, anak didik dan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang hal – hal yang belum diketahui • Menjelaskan tentang hal – hal yang belum diketahui <p>Nilai yang ditanamkan: cinta tanah air, cinta damai, peduli sosial, dan tanggung jawab.</p>	
--	--	--

No	Nama siswa	Aspek Pengamatan
----	------------	------------------

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran, serta mendorong agar selalu bersyukur atas karunia Tuhan yang telah mencukup kan kebutuhan siswa selama ini. 5. Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan nilai kepada kelompok yang berkinerja baik. 6. Guru melaksanakan penilaian akhir (post test). 	5 Menit
------------------	---	---------

K. Sumber, Alat dan Media Pembelajaran:

- Silabus
- Buku IPS Terpadu
- Internet
- Spidol dan papan tulis

		Kerjasama	Komunikasi	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat	Skor	Ket

L. Penilaian:

Teknik Penilaian: Pengamatan sikap, Unjuk kerja dan Tes tertulis.

d. Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang Dinilai	3	2	1	Ket
1	Menunjukkan rasa syukur dalam kehidupan sehari-hari				
2	Menunjukkan kemampuan dan keterampilan belajar dan melakukan proses belajar yang efektif				
3	Menunjukkan sikap ketekunan dalam melakukan pengamatan dan diskusi				
4	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				

e. Lembar Penilaian Diskusi

f. Tes tertulis

Keterangan skor:

Masing-masing di isi dengan kriteria:

4 = baik sekali, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = kurang

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$ Kriteria nilai : A = 80 – 100 : baik sekali, B

= 70 – 79 : Baik, C = 60 – 69 : Cukup, D = dibawah 60: kurang

Medan, April 2017

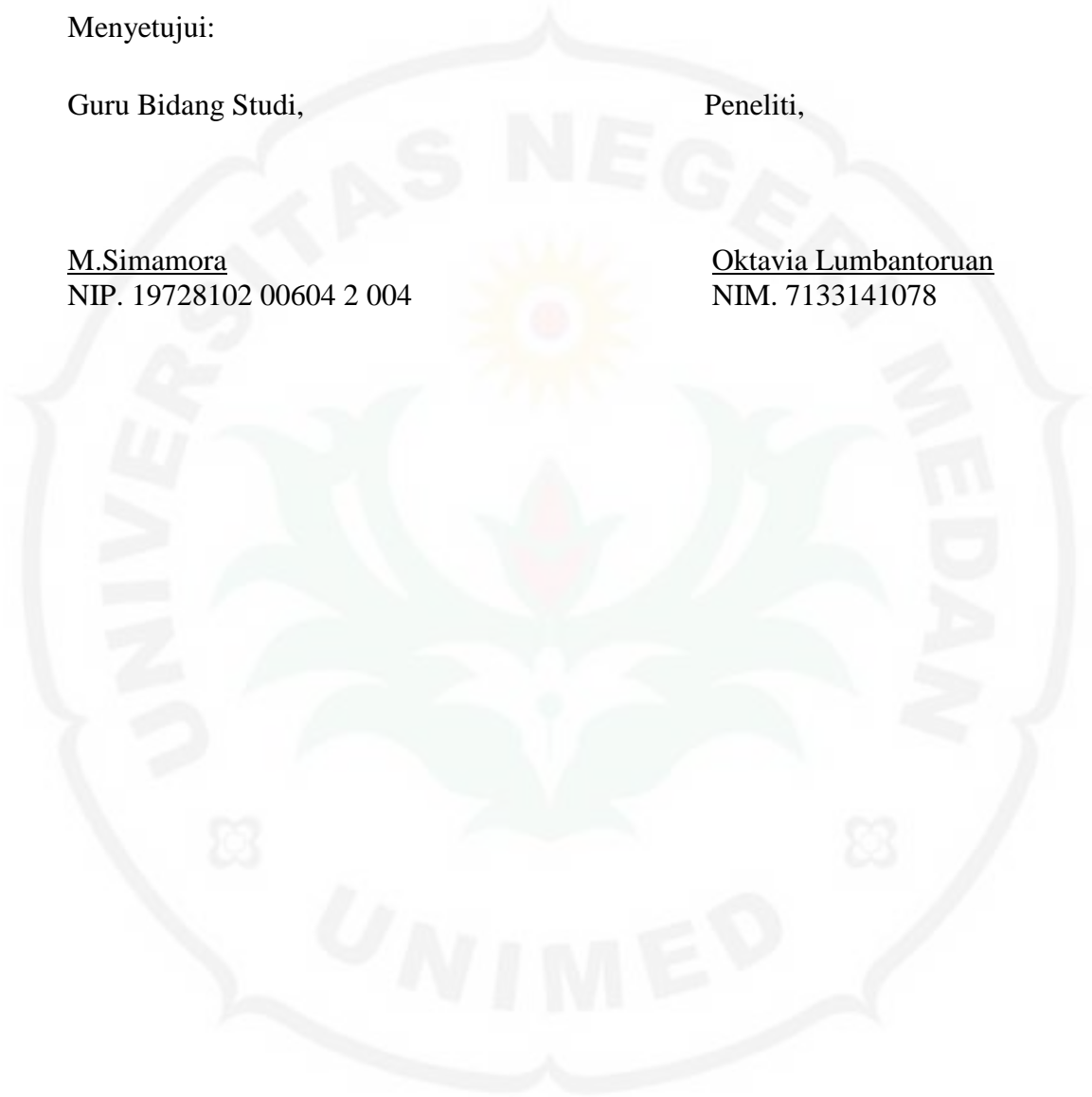
Menyetujui:

Guru Bidang Studi,

Peneliti,

M.Simamora
NIP. 19728102 00604 2 004

Oktavia Lumbantoruan
NIM. 7133141078



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 4

MATERI PELAJARAN

A. Beberapa Konsep dalam Ketenagakerjaan

1. Angkatan Kerja

Angkatan kerja terdiri dari penduduk yang bekerja, mempunyai pekerjaan tetap tetapi sementara tidak bekerja, dan tidak mempunyai pekerjaan sama sekali tetapi mencari pekerjaan aktif.

Angkatan kerja merupakan bagian dari tenaga kerja yang sesungguhnya terlibat atau berusaha untuk terlibat dalam kegiatan produktif untuk memproduksi barang dan jasa.

Angkatan kerja dibedakan menjadi dua kelompok, yaitu pekerja dan penganggur.

- a. Pekerja. Menurut Badan Pusat Statistik, seseorang dikatakan bekerja apabila melakukan pekerjaan dengan maksud memperoleh upah atau membantu memperoleh pendapatan atau keuntungan dan lamanya bekerja paling sedikit satu jam secara kontinu dalam seminggu (maksudnya seminggu sebelum pencacahan), sehingga termasuk dalam hal ini pekerja keluarga tanpa upah yang membantu dalam suatu usaha/kegiatan ekonomi.
- b. Penganggur. Orang yang tidak mempunyai pekerjaan atau orang yang tidak bekerja dan (masih atau sedang) mencari pekerjaan disebut penganggur.

Pengangguran dapat dibedakan menjadi tiga, antara lain sebagai berikut:

- 1) Pengangguran struktural adalah pengangguran yang terjadi karena perubahan dalam struktur atau komposisi perekonomian. Cara mengatasi pengangguran ini dapat dilakukan dengan pemberian latihan untuk memperoleh keterampilan baru sesuai dengan permintaan dan teknologi baru.

- 2) Pengangguran friksional adalah pengangguran yang terjadi karena kesulitan temporer dalam mempertemukan antara pencari kerja dan lowongan pekerjaan yang ada. Pengangguran ini dapat dikurangi dengan cara penyediaan informasi kerja.
- 3) Pengangguran musiman adalah pengangguran yang terjadi karena pergantian musim.

2. Bukan Angkatan Kerja

Bukan angkatan kerja adalah tenaga kerja atau penduduk dalam usia kerja yang tidak bekerja, tidak mempunyai pekerjaan, dan sedang tidak mencari kerja, yaitu orang – orang yang kegiatannya bersekolah (pelajar/mahasiswa), mengurus rumah tangga, serta menerima pendapatan tapi bukan merupakan imbalan langsung atas jasa kerjanya (pensiun dan penderita cacat).

B. Pandangan tentang Peranan Penduduk terhadap Pembangunan

Peranan penduduk terhadap pembangunan dapat dilihat dari dua pandangan yaitu:

- 1) Pandangan kaum klasik (kuno),. Penduduk pada umumnya dianggap sebagai penghambat pembangunan. Jumlah penduduk yang besar akan dan pertumbuhannya tinggi dianggap sebagai beban pembangunan. Jumlah penduduk yang besar akan memperkecil pendapatan perkapita. Jumlah penduduk yang besar akan menimbulkan masalah ketenagakerjaan seperti pengangguran.
- 2) Pandangan kaum modern (baru). Penduduk dianggap sebagai pemacu pembangunan. Produksi dapat berlangsung karena adanya penduduk sebagai konsumen, karena konsumsi penduduk dapat menciptakan permintaan agregat. Peningkatan konsumsi agregat memungkinkan usaha – usaha produksi dapat berkembang.

C. Peranan Penduduk dalam Perekonomian

Peranan penduduk dalam perekonomian dapat dilihat dari dua sisi, yaitu :

- 1) Sisi permintaan. Penduduk adalah konsumen atau sumber permintaan akan barang dan jasa. Berarti jumlah penduduk yang besar menyebabkan jumlah konsumen bertambah banyak, apabila jumlah konsumen banyak akan dapat mendorong produksi barang dan jasa yang akhirnya akan dapat meningkatkan pendapatan. Konsumen yang mampu mendorong produksi barang dan jasa adalah konsumen yang mempunyai kemampuan daya beli yang tinggi.
- 2) Sisi penawaran. Penduduk adalah produsen barang dan jasa, berperan sebagai produsen yang baik adalah penduduk yang mampu mengatur penggunaan faktor – faktor produksi secara efisien. Dan sebagai produsen mampu mengatur faktor – faktor produksi secara efisien.

D. Karakteristik dan Permasalahan tentang Kependudukan di Indonesia

Angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi.

Persebaran penduduk tidak merata. Permasalahan kependudukan di Indonesia yang lain terletak pada komposisi, kepadatan, dan pertumbuhan penduduk.

Persentase jumlah angkatan kerja terhadap jumlah penduduk yang tinggi disebabkan karena struktur penduduk didominasi oleh penduduk muda. Angkatan kerja yang tumbuh sangat cepat ini tentu membawa konsekuensi bagi perekonomian, yaitu penciptaan atau perluasan lapangan kerja. Penciptaan lapangan kerja inilah yang menjadi salah satu masalah dalam pembangunan ekonomi di tanah air kita.

Disamping masalah jumlah pengangguran yang semakin bertambah, permasalahan yang terjadi di negara kita yang berkaitan dengan tenaga kerja adalah rendahnya kualitas tenaga kerja. Hal ini tercermin dari tingkat pendidikan angkatan kerja dan produktivitas pekerja yang masih relatif rendah.

Disamping permasalahan di atas, masalah ketenagakerjaan di Indonesia adalah penyebaran tenaga kerja yang tidak merata. Tenaga kerja di negara kita sebagian besar terpusat di Pulau Jawa.

E. Upaya Pemerintah dalam Mengatasi Permasalahan di Bidang Ketenagakerjaan

Untuk mengatasi pengangguran yang kian bertambah, ada beberapa strategi dan kebijakan pembangunan ekonomi yang bisa ditempuh oleh Indonesia. Beberapa kemungkinan strategi tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Membuka lapangan kerja baru. Kebutuhan dana untuk menambah lapangan kerja bisa dipenuhi dengan mengurangi pengeluaran negara yang mencakup pengeluaran rutin dan pembangunan.
- 2) Menetapkan kebijakan pembangunan. Keterbatasan sumber dana pembangunan bisa disiasati dengan menentukan prioritas sektor ekonomi yang mampu menyerap tenaga kerja dan nilai tambah (*value added*) bagi ekonomi nasional.
- 3) Melarang investor Indonesia berinvestasi ke luar negeri. Kebijakan ini sebagai upaya menangkal pelarian modal dari Indonesia ke luar negeri. Dengan larinya modal ke luar negeri akan mengurangi kesempatan bagi negara kita untuk melakukan usaha, berkurangnya kegiatan usaha maka akan mengurangi kesempatan bagi tenaga kerja.
- 4) Pertanian sebagai sektor pembangunan ekonomi. Sektor pertanian menjadi sektor primadona pembangunan ekonomi.
- 5) Pengiriman tenaga kerja ke luar negeri. Pengiriman tenaga kerja ke luar negeri dapat mengurangi jumlah pengangguran di negara kita.
- 6) Mengembangkan kewirausahaan. Dengan mengembangkan kemampuan kewirausahaan pada masyarakat dapat menciptakan usaha mandiri atau usaha keluarga yang mampu menyerap tenaga kerja dan mampu memberikan kehidupan layak.

Lampiran 5

INSTRUMEN PENELITIAN

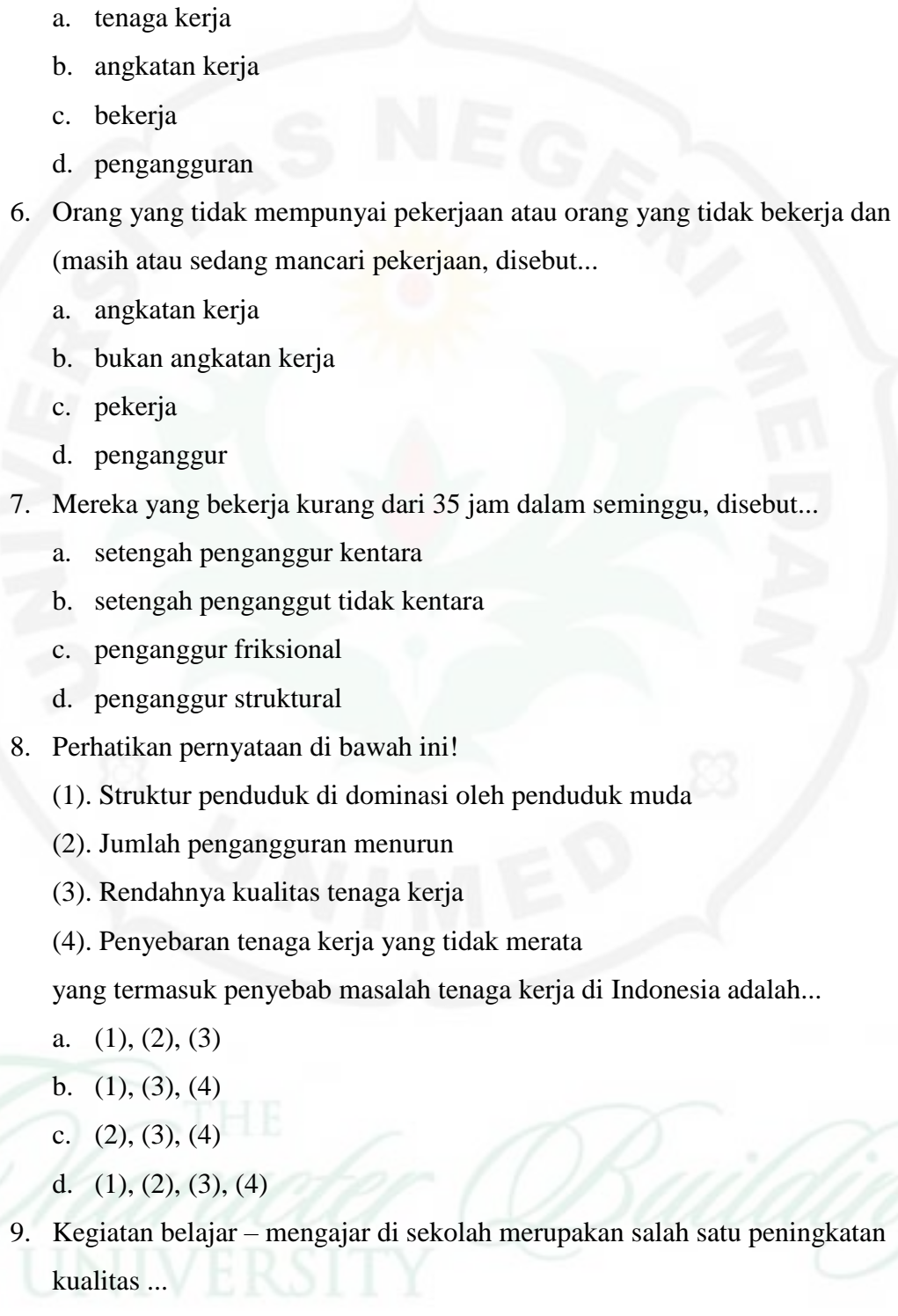
Nama :

Kelas :

Petunjuk umum : Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar.

Selamat mengerjakan!

1. Penduduk dibedakan menjadi dua golongan, yaitu:
 - a. tenaga kerja dan angkatan kerja
 - b. tenaga kerja dan bukan angkatan kerja
 - c. tenaga kerja dan bukan tenaga kerja
 - d. penduduk padat dan penduduk tidak padat
2. Tenaga kerja dibagi dalam dua kelompok, yaitu:
 - a. umum dan khusus
 - b. primer dan sekunder
 - c. kualitatif dan kuantitatif
 - d. angkatan kerja dan bukan angkatan kerja
3. Batas usia kerja menurut Bank Dunia adalah...
 - a. 15 – 64 tahun.
 - b. 15 ke atas.
 - c. 10 – 64 tahun.
 - d. 15 – 60 tahun.
4. Pelajar atau mahasiswa digolongkan sebagai...
 - a. bukan angkatan kerja
 - b. angkatan kerja
 - c. tenaga kerja
 - d. bukan tenaga kerja
5. Suatu kegiatan untuk menghasilkan atau membantu menghasilkan barang dan jasa dengan maksud untuk memperoleh penghasilan berupa uang atau barang dalam kurun waktu tertentu, merupakan pengertian dari...

- 
- a. tenaga kerja
 - b. angkatan kerja
 - c. bekerja
 - d. pengangguran
6. Orang yang tidak mempunyai pekerjaan atau orang yang tidak bekerja dan (masih atau sedang mencari pekerjaan, disebut...
- a. angkatan kerja
 - b. bukan angkatan kerja
 - c. pekerja
 - d. penganggur
7. Mereka yang bekerja kurang dari 35 jam dalam seminggu, disebut...
- a. setengah penganggur kentara
 - b. setengah penganggur tidak kentara
 - c. penganggur friksional
 - d. penganggur struktural
8. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- (1). Struktur penduduk di dominasi oleh penduduk muda
 - (2). Jumlah pengangguran menurun
 - (3). Rendahnya kualitas tenaga kerja
 - (4). Penyebaran tenaga kerja yang tidak merata
- yang termasuk penyebab masalah tenaga kerja di Indonesia adalah...
- a. (1), (2), (3)
 - b. (1), (3), (4)
 - c. (2), (3), (4)
 - d. (1), (2), (3), (4)
9. Kegiatan belajar – mengajar di sekolah merupakan salah satu peningkatan kualitas ...
- a. SDA
 - b. spritual
 - c. intelektual
 - d. SDM

10. Angkatan kerja dibagi dalam dua kelompok, yaitu:
- pekerja (employment) dan tenaga kerja
 - pekerja (employment) dan bukan tenaga kerja
 - pekerja (employment) dan pengangguran (unemployment)
 - tenaga kerja dan pengangguran
11. Kelompok masyarakat yang termasuk tenaga kerja yang sedang dan akan bekerja / mencari pekerjaan merupakan pengertian ...
- tenaga kerja
 - bukan angkatan kerja
 - angkatan kerja
 - bukan angkatan kerja
12. Perhatikan contoh kelompok masyarakat di bawah ini.
- Anak sekolah dan mahasiswa
 - Para ibu rumah tangga
 - Para penganggur sukarela
 - Para pekerja BUMN
 - Orang cacat

yang termasuk ke golongan bukan angkatan kerja adalah...

- (1), (4), (5)
 - (1), (2), (4)
 - (1), (3), (5)
 - (1), (2), (3)
13. Pengangguran yang terjadi karena perubahan struktur perekonomian disebut pengangguran...
- musiman
 - struktural
 - friksional
 - terbuka
14. Pengangguran yang terjadi karena kurangnya informasi dan kurangnya mobilitas pencari kerja disebut pengangguran...

- a. terbuka
- b. friksional
- c. musiman
- d. struktural

15. Pengangguran dapat terjadi karena....

- a. jumlah penduduk yang terus bertambah
- b. jumlah angkatan kerja sama dengan jumlah kesempatan kerja
- c. jumlah angkatan kerja yang lebih banyak dari lapangan pekerjaan
- d. jumlah lapangan pekerjaan lebih banyak dari jumlah angkatan kerja

16. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (1). Pemborosan sumber daya dan potensi
- (2). Menjadi beban keluarga dan masyarakat
- (3). Sumber utama kemiskinan
- (4). Menurunnya keresahan sosial dan kriminal

Yang menjadi akibat dari pengangguran dan setengah pengangguran yang tinggi adalah...

- a. (1), (2), dan (4)
- b. (1), (2), dan (3)
- c. (4)
- d. (1), (2), (3) dan (4)

17. Peningkatan kualitas mutu tenaga kerja, baik yang bersifat umum maupun kejuruan disebut ...

- a. pendidikan formal
- b. pendidikan luar biasa
- c. pendidikan informal
- d. pendidikan nonformal

18. Pendidikan Sistem Ganda (PSG) disebut sebagai ...

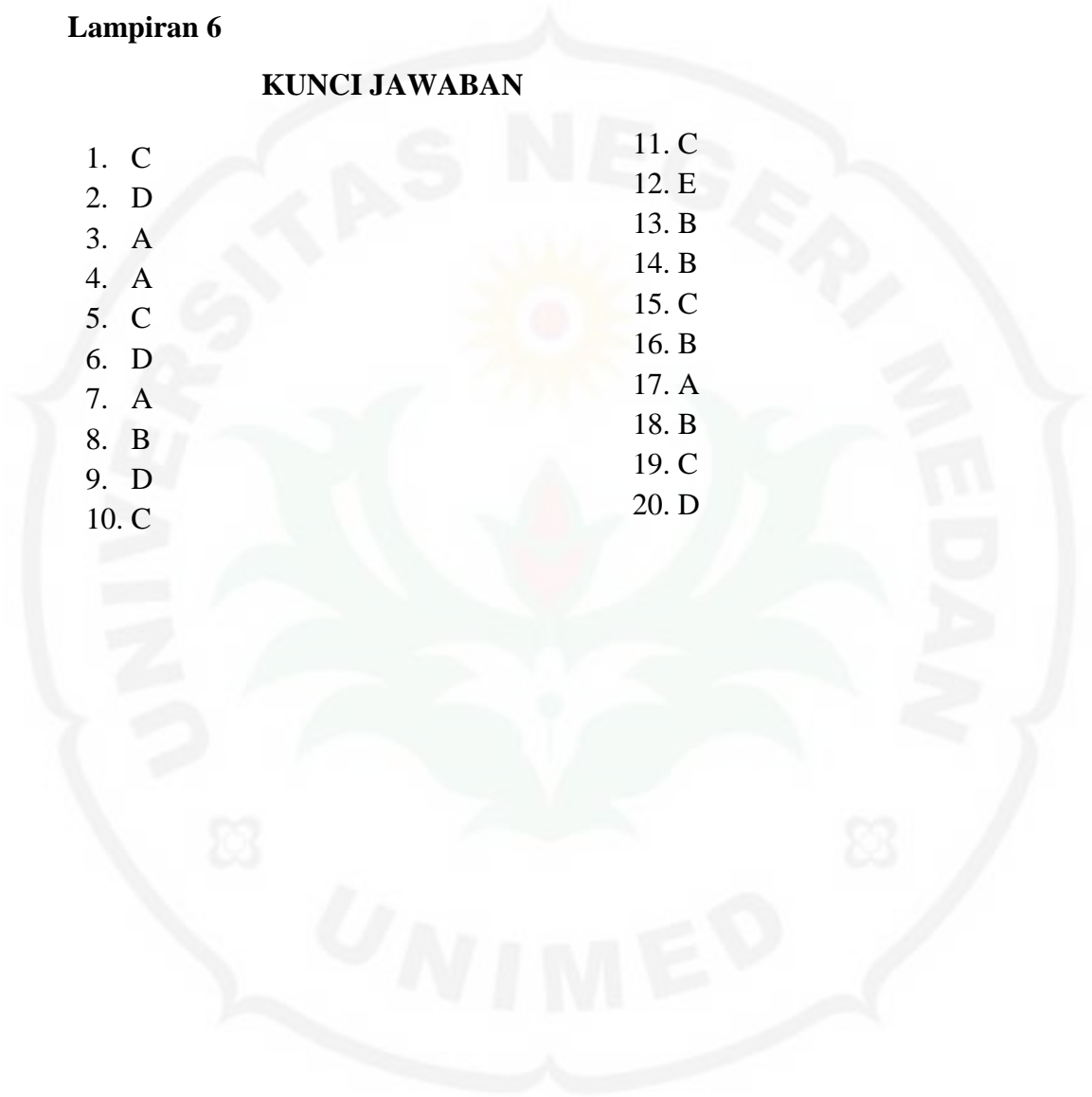
- a. pendidikan formal
- b. pendidikan nonformal
- c. pendidikan informal
- d. pendidikan luar biasa

19. Peningkatan gizi, kesehatan, kualitas mental dan spritual digolongkan ke dalam pendidikan ...
- umum
 - khusus
 - nonformal
 - informal
20. Upaya menangkal pelarian modal dari Indonesia ke luar negeri, maka pemerintah membuat kebijakan ...
- mengizinkan investor berinvestasi di luar negeri
 - menetapkan kebijakan pembangunan
 - membuka lapangan kerja baru
 - melarang investor berinvestasi di luar negeri

Lampiran 6

KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. C |
| 2. D | 12. E |
| 3. A | 13. B |
| 4. A | 14. B |
| 5. C | 15. C |
| 6. D | 16. B |
| 7. A | 17. A |
| 8. B | 18. B |
| 9. D | 19. C |
| 10. C | 20. D |



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 7

PERHITUNGAN UJI VALIDITAS

Untuk mencari validitas tes dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment*. Dari tabel uji coba validitas tes hasil belajar mata pelajaran IPS Terpadu untuk soal nomor 1 diperoleh sebagai berikut :

$$\begin{array}{llll} \Sigma X = 25 & \Sigma XY = 426 & \Sigma Y^2 = 8.340 & n = 32 \\ (\Sigma X)^2 = 625 & \Sigma X^2 = 25 & \Sigma Y = 472 & (\Sigma Y)^2 = 222.784 \end{array}$$

Maka:

$$r_{xy} = \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(32)(426) - 22(472)}{\sqrt{\{32(25) - (625)\} \{32(8.340) - (222.784)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{13.632 - 11.800}{\sqrt{(800 - 625)(266.880 - 222.784)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.832}{\sqrt{(175)(44.096)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.832}{\sqrt{7.716.800}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.832}{2.777,9}$$

$$r_{xy} = 0,659$$

Dengan membandingkan r_{xy} dengan r_{tabel} untuk $n = 32$ pada taraf signifikan 95% atau $\alpha = 0,05$ didapat $r_{tabel} = 0,35$. Berdasarkan kriteria $r_{xy} > r_{tabel}$ yaitu $0,659 > 0,35$ yang berarti soal nomor 1 dinyatakan **valid**. Dengan cara yang

sama hasil perhitungan untuk semua butir soal dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel Perhitungan Validitas Tes

Nomor Soal	r_{hitung}	r_{tabel 5%}	Keterangan
1	0,659	0,349	Valid
2	0,226	0,349	Tidak Valid
3	0,659	0,349	Valid
4	0,673	0,349	Valid
5	0,286	0,349	Tidak Valid
6	0,644	0,349	Valid
7	0,583	0,349	Valid
8	0,673	0,349	Valid
9	0,475	0,349	Valid
10	0,725	0,349	Valid
11	0,626	0,349	Valid
12	0,760	0,349	Valid
13	0,635	0,349	Valid
14	0,701	0,349	Valid
15	0,438	0,349	Valid
16	0,479	0,349	Valid
17	0,200	0,349	Tidak Valid
18	1,041	0,349	Valid
19	0,555	0,349	Valid
20	0,335	0,349	Tidak Valid
21	2,429	0,349	Valid
22	0,334	0,349	Tidak Valid
23	0,664	0,349	Valid
24	0,635	0,349	Valid
25	0,253	0,349	Tidak Valid
26	0,730	0,349	Valid
27	0,772	0,349	Valid
28	0,701	0,349	Valid
29	0,418	0,349	Valid
30	0,387	0,349	Valid

Lampiran 9

PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS TES

Perhitungan reliabilitas dengan menggunakan rumus KR-20. Dari uji coba reliabilitas tes diperoleh data sebagai berikut :

$$k = 24$$

$$\sum pq = 5,7$$

$$S^2 = 24,12$$

Maka reliabilitasnya adalah :

$$\begin{aligned} r_{11} &= \frac{n}{n-1} \left[\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right] \\ &= \frac{24}{24-1} \left[\frac{24,12 - 5,7}{24,12} \right] \\ &= \frac{24}{23} \left[\frac{18,42}{24,12} \right] \\ &= 1,043 (0,763) \\ &= 0,796 \end{aligned}$$

Adapun kriteria reliabilitas tes adalah sebagai berikut :

Kurang dari 0,20 Sangat rendah

0,20 – 0,39 Rendah

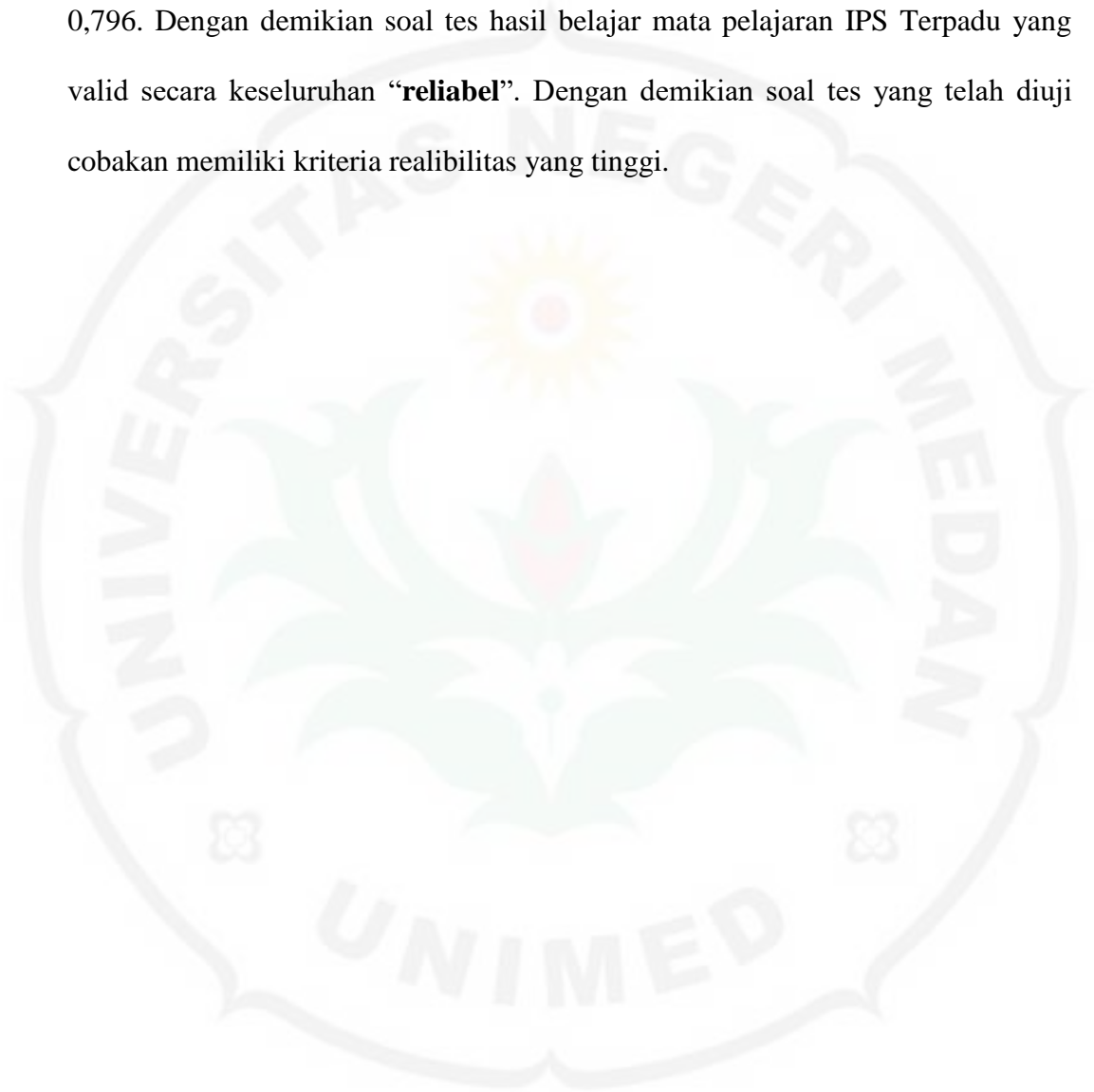
0,40 – 0,69 Sedang

0,70 – 0,89 Tinggi

0,90 – 1,00 Sangat tinggi

Dengan membandingkan harga r_{11} dengan harga kritik Products moment dengan $k = 24$ pada taraf signifikan 95% didapat $r_{tabel} = 0,40$ maka diperoleh r_{hitung}

0,796. Dengan demikian soal tes hasil belajar mata pelajaran IPS Terpadu yang valid secara keseluruhan “**reliabel**”. Dengan demikian soal tes yang telah diuji cobakan memiliki kriteria realibilitas yang tinggi.



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 10

Data Tabel Hasil Reliabilitas Tes

Sampel	Item Soal																														Σ X	Σ Y ²		
	1	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	21	23	24	26	27	28	29	30										
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	15	225	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	484
3	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	15	225		
4	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	49		
5	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	9	81		
6	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	144		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	441			
8	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	10	100		
9	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	8	64		
10	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	25			
11	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12	144			
12	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	256			
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	16	256				
14	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	12	144				
15	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	256				
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	441			
17	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	9	81				
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	484			
19	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	225				
20	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	11	121				
21	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	8	64				
22	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	9	81				
23	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	16	256			
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	361			
25	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	13	169				
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	484				
27	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9	81					
28	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	225				
29	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	361				
30	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	8	64				
31	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	196				
32	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20	400					
B	25	13	23	15	17	18	15	23	14	25	16	21	10	22	31	17	15	19	15	27	26	21	9	9	?	?	?	?	?	?	?	?		
P	0,78	0,41	0,72	0,47	0,53	0,56	0,47	0,72	0,44	0,78	0,5	0,66	0,31	0,69	0,97	0,53	0,47	0,59	0,469	0,844	0,813	0,656	0,281	0,281	446	6988								
Q	0,22	0,59	0,28	0,53	0,47	0,44	0,53	0,28	0,56	0,22	0,5	0,34	0,69	0,31	0,03	0,47	0,53	0,41	0,531	0,156	0,188	0,344	0,719	0,719										
PQ	0,17	0,24	0,2	0,25	0,25	0,25	0,88	0,2	0,25	0,17	0,25	0,23	0,21	0,21	0,03	0,25	0,25	0,24	0,249	0,132	0,152	0,226	0,202	0,202	?	?	?	?	?	?	?	?		
S ²	24,12109375																																	
r	0,7985017																																	

Lampiran 11

PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN TES

Uji tingkat kesukaran tes digunakan untuk melihat apakah tes yang disusun merupakan tes yang tingkat kesukarannya mudah, sedang, dan sukar. Uji tingkat kesukaran tes untuk nomor 1 dapat dihitung sebagai berikut :

$$B = 22$$

$$T = 32$$

Maka :

$$P = \frac{B}{T}$$

$$P = \frac{22}{32}$$

$$= 0,78$$

Untuk mengartikan angka tingkat kesukaran tes digunakan kriteria :

$$P = 0,00 - 0,20 \text{ soal terlalu sulit}$$

$$P = 0,21 - 0,80 \text{ soal sedang}$$

$$P = 0,81 - 1,00 \text{ soal terlalu mudah}$$

Dengan merujuk pada tingkat kesukaran tes berada pada $P = 0,21 - 0,80$ dengan demikian tes nomor 1 merupakan tes dengan kriteria **Sedang**. Dari perhitungan tingkat kesukaran soal, 3 soal memiliki kriteria mudah, 1 soal memiliki kriteria sulit dan 26 soal memiliki kriteria sedang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Tiap Item Soal

Nomor Soal	P	Kriteria	Nomor Soal	P	Kriteria
1	0,78	Sedang	16	0,69	Sedang
2	0,31	Sedang	17	0,28	Sedang
3	0,41	Sedang	18	0,97	Mudah
4	0,72	Sedang	19	0,53	Sedang
5	0,16	Sulit	20	0,41	Sedang
6	0,47	Sedang	21	0,47	Sedang
7	0,53	Sedang	22	0,44	Sedang
8	0,56	Sedang	23	0,59	Sedang
9	0,47	Sedang	24	0,47	Sedang
10	0,72	Sedang	25	0,34	Sedang
11	0,44	Sedang	26	0,84	Mudah
12	0,78	Sedang	27	0,81	Mudah
13	0,5	Sedang	28	0,66	Sedang
14	0,66	Sedang	29	0,28	Sedang
15	0,31	Sedang	30	0,28	Sedang

Lampiran 12

Data Tabel Hasil Tingkat Kesukaran Tes

SAMPSEL	BUTIR SOAL																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
3	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
4	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	
5	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
6	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
7	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
8	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	
9	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
11	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	
12	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	
13	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	
14	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	
15	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	
16	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
17	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
19	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
20	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	
21	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
22	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
23	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	
24	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
25	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
26	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
27	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
29	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
30	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
31	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	
32	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	
B	25	10	13	23	5	15	17	18	15	23	14	25	16	21	10	22	9	31	17	13	15	14	19	15	11	27	26	21	9	9		
T	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
P	0,781	0,313	0,406	0,719	0,156	0,469	0,531	0,563	0,469	0,719	0,438	0,781	0,5	0,656	0,313	0,688	0,281	0,969	0,531	0,406	0,469	0,438	0,594	0,469	0,344	0,844	0,813	0,656	0,281	0,281		
Ket	SE	SE	SE	SE	SU	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	MU	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	MU	MU	SE	SE	SE		



Lampiran 13

PERHITUNGAN DAYA PEMBEDA TES

Uji daya pembeda tes digunakan untuk melihat apakah tes yang disusun dapat dibedakan antara kemampuan siswa yang berkemampuan rendah dengan siswa yang berkemampuan tinggi. Dari tabel daya pembeda tes hasil belajar mata pelajaran akuntansi pada lampiran, maka dapat dihitung daya pembeda untuk soal nomor 1 sebagai berikut :

$$B_A = 13 \qquad J_A = 16$$

$$B_B = 9 \qquad J_B = 16$$

Dengan rumus daya pembeda diperoleh :

$$\begin{aligned} D &= \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} \\ &= \frac{5}{16} - \frac{5}{16} = 0,31 - 0,31 = 0 \end{aligned}$$

Klasifikasi daya pembeda tes adalah :

$$0,00 - 0,20 = \text{Buruk}$$

$$0,21 - 0,40 = \text{Cukup}$$

$$0,41 - 0,70 = \text{Baik}$$

$$0,71 - 1,00 = \text{Sangat baik}$$

Dengan demikian hasil uji beda tes nomor 1 dengan hasil 0,31 berarti soal nomor 1 tergolong **buruk**. Dari perhitungan daya pembeda tes dari 30 soal yang diujikan, 11 soal baik, 9 soal cukup, 10 soal buruk. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Hasil Perhitungan Daya Pembeda Tes

No. Soal	Indeks Kesukaran	Keterangan
1	0	Buruk
2	0,31	Cukup
3	0,44	Baik
4	0,31	Cukup
5	0,06	Buruk
6	0,56	Baik
7	0,31	Cukup
8	0,5	Baik
9	0,44	Baik
10	0,56	Baik
11	0,63	Baik
12	0,44	Baik
13	0,5	Baik
14	0,31	Cukup
15	0,38	Cukup
16	0,25	Cukup
17	0,06	Buruk
18	-0,06	Buruk
19	0,19	Buruk
20	0,06	Buruk
21	-0,06	Buruk
22	0,38	Cukup
23	0,44	Baik
24	0,56	Baik
25	0,06	Buruk
26	0,19	Buruk
27	0,25	Cukup
28	0,44	Baik
29	0,31	Cukup
30	0,19	Buruk

Lampiran 14

Data Tabel Hasil Daya Pembeda Tes

SAMPSEL	BUTIR SOAL																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	26
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	26	
7	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25		
16	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24		
26	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24		
24	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22		
29	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	22	
32	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	21		
12	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18		
15	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	18	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	17	
3	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	17	
23	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17
28	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17
13	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	16	
19	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	16	
BA	5	15	10	14	3	12	11	13	11	16	12	16	12	13	8	13	5	15	10	7	7	10	13	12	6	15	15	14	7	6	326				
6	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15		
31	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15	
11	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14	
14	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14	
25	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	14
20	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	12	
22	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	12	
8	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	10	
9	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	10
17	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	10
21	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	10
27	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	10
30	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	10
4	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9
5	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9
10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
BB	5	10	3	9	2	3	6	5	4	7	2	9	4	8	2	9	4	16	7	6	8	4	6	3	5	12	11	7	2	3	182				
BA/JA	0,3125	0,9375	0,625	0,875	0,1875	0,75	0,6875	0,8125	0,6875	1	0,75	1	0,75	0,8125	0,5	0,8125	0,3125	0,9375	0,625	0,4375	0,4375	0,625	0,8125	0,75	0,375	0,9375	0,9375	0,875	0,4375	0,375					
BB/JB	0,3125	0,625	0,1875	0,5625	0,125	0,1875	0,375	0,3125	0,25	0,4375	0,125	0,5625	0,25	0,5	0,125	0,5625	0,25	1	0,4375	0,375	0,5	0,25	0,375	0,1875	0,3125	0,75	0,6875	0,4375	0,125	0,1875					
D	0	0,3125	0,4375	0,3125	0,0625	0,5625	0,3125	0,5	0,4375	0,5625	0,625	0,4375	0,5	0,3125	0,375	0,25	0,0625	-0,063	0,1875	0,0625	-0,063	0,375	0,4375	0,5625	0,0625	0,1875	0,25	0,4375	0,3125	0,1875					
Ket	BU	CKP	BK	CKP	BU	BK	CKP	BK	BK	BK	BK	BK	BK	CKP	CKP	CKP	BU	BU	BU	BU	BU	CKP	BK	BK	BU	BU	CKP	BK	CKP	BU					

Lampiran 15**Data Hasil Belajar Siswa VIII-2 (Eksperimen I)**

No	Nama Siswa	Pre Test		Post Test	
		(X ₁)	(X ₁) ²	(Y ₁)	(Y ₁) ²
1	Albert Jeremia Sinurat	30	900	75	5625
2	Aldi Lumbantoruan	40	1600	80	6400
3	Annisa Azzahra	25	625	70	4900
4	Aura Fitria	20	400	75	5625
5	Aviva Rosa Siregar	25	625	70	4900
6	Azzahky	50	2500	95	9025
7	Bastian Simanjuntak	40	1600	90	8100
8	Camelia Lubis	35	1225	85	7225
9	Daniel Samosir	40	1600	90	8100
10	Debora A Sinaga	35	1225	80	6400
11	Eric Putra	35	1225	85	7225
12	Fayza Chairani	45	2025	95	9025
13	Fitra Dinata	30	900	75	5625
14	Fitriani Florensia	35	1225	80	6400
15	Geraldo Samuel G. Sijabat	30	900	70	4900
16	Irma Tussadiah Hasibuan	20	400	75	5625
17	Johan Alamsyah	30	900	70	4900
18	Josua Muliadi	50	2500	95	9025
19	Laila Try Sabrina	40	1600	90	8100
20	Mangoloi Siahaan	35	1225	85	7225
21	Mariana Grace Saragih	30	900	85	7225
22	Martin Luther Saragih	40	1600	80	6400
23	Meiviza Yudistia	30	900	80	6400
24	Muhammad Ayub	40	1600	95	9025

25	Muhammad Irgi Fanreza	35	1225	90	8100
26	Muhammad Jaafar Iqbal	40	1600	90	8100
27	Muhammad Ray Febrians	35	1225	80	6400
28	Nadila Amalia	35	1225	85	7225
29	Paschayah Sebastian	30	900	80	6400
30	Putri Ani	25	625	65	4225
31	Rachel Maria Purba	30	900	85	7225
32	Rani Sartika Aritonang	40	1600	90	8100
33	Ratu Julia Syahputri	40	1600	85	7225
34	Rika Prissilia Pitaloka	40	1600	85	7225
35	Rini Sri Rezky	35	1225	80	6400
36	Rosari AT	35	1225	95	9025
37	Siti Rizki Annisatur Rahman	30	900	80	6400
38	Sheyla Ananda Cholil	30	900	75	5625
39	Silvia Ramadhani	40	1600	90	8100
40	Sonyka Putri Manullang	25	625	70	4900
Jumlah		1375	49175	3295	274075
Rata - rata		34,375		82,375	
Standar Deviasi		6,99702		8,24212	
Varians		48,95883		67,9327	
Max		50		95	
Min		20		65	

Lampiran 16**Data Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-4 (Eksperimen II)**

NO	Nama Siswa	Pre Test		Post Test	
		(X ₁)	(X ₁) ²	(Y ₁)	(Y ₁) ²
1	Agung	50	2500	90	8100
2	Ahmad Habibi	30	900	65	4225
3	Always Nainggolan	35	1225	70	4900
4	Alya Nazwa Mazunna	45	2025	80	6400
5	Andreas Manik	40	1600	70	4900
6	Angel Mustika	25	625	65	4225
7	Anisa Delviya	45	2025	85	7225
8	Bella Armaya	30	900	60	3600
9	Dava Fahrezi	45	2025	75	5625
10	Dea Ananda	45	2025	70	4900
11	Destika Sari	35	1225	70	4900
12	Domenius Pasaribu	25	625	65	4225
13	Dwi Sipayung	30	900	65	4225
14	Ester Juniarti S	40	1600	80	6400
15	Faisal Hidayat	35	1225	60	3600
16	Harun	50	2500	75	5625
17	Issabel Stefani	30	900	60	3600
18	Jesika Simbolon	35	1225	60	3600
19	Kharina Nur Girsang	45	2025	80	6400
20	Lidya Sihombing	40	1600	75	5625
21	Muhammad Surya Toti	25	625	65	4225
22	Muhammad Yudha Pratama	45	2025	75	5625
23	Mustofa Fauzan	30	900	75	5625

24	Nadila Sepridayanti	25	625	70	4900
25	Nadra Mazruza Ungerer	40	1600	85	7225
26	Najwa Nurmahabbah	25	625	60	3600
27	Obrin Salomo Purba	40	1600	90	8100
28	Oktavianus	40	1600	80	6400
29	Putri Ramadhani Pohan	25	625	65	4225
30	Putri Wardani	20	400	65	4225
31	Radika	40	1600	80	6400
32	Rahman Adi Saputra	30	900	70	4900
33	Richardo	25	625	65	4225
34	Sabastian S	30	900	70	4900
35	Sagita F N	35	1225	75	5625
36	Samuel	35	1225	75	5625
37	Siti Nur Nabila	35	1225	75	5625
38	Tiara Indah Wardani	40	1600	75	5625
39	Tiwinthalia Gohae	40	1600	80	6400
40	Zunike Pratiwi	35	1225	70	4900
Jumlah		1415	52425	2885	210675
Rata - rata		35,375		72,125	
Standar Deviasi		7,79443		8,15613	
Varians		60,7532		66,5224	
Max		50		90	
Min		20		60	

Lampiran 17

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, VARIANS DATA PRETEST DAN POST TEST

1. Kelas Eksperimen I

- Pretest

$$\sum X_i = 1.375 ; \quad \sum X_i^2 = 49.175 ; \quad n = 40$$

a. Rata-Rata Hitung \bar{X}_1

$$\begin{aligned} &= \frac{\sum X_1}{n} \\ &= \frac{1.375}{40} \\ &= \mathbf{34,375} \end{aligned}$$

b. Standar Deviasi (SD)

$$\begin{aligned} &= \sqrt{\frac{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{40 \times 49.175 - (1.375)^2}{40(39)}} \\ &= \sqrt{\frac{1.967.000 - 1.890.625}{1560}} \\ &= \sqrt{\frac{76.375}{1560}} \\ &= \mathbf{6,99} \end{aligned}$$

c. Varians (S^2)

$$\begin{aligned} &= \frac{n_1 \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}{n_2(n_2-1)} \\ &= \frac{40 \times 49.175 - (1.375)^2}{40(39)} \\ &= \mathbf{48,95} \end{aligned}$$

- Post Test

$$\sum X_i = 3.295 ; \quad \sum X_i^2 = 274.075 ; \quad n = 40$$

$$\begin{aligned}
 \text{a. Rata-rata hitung } \bar{x} &= \frac{\sum X_1}{n} \\
 &= \frac{3.295}{40} \\
 &= \mathbf{82,375}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. Standar deviasi (SD)} &= \sqrt{\frac{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{40 \times 274.075 - (3.295)^2}{40(39)}} \\
 &= \sqrt{\frac{10.963.000 - 10.857.025}{1560}} \\
 &= \sqrt{\frac{105.975}{1560}} \\
 &= \mathbf{8,242}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{c. Varians (S}^2\text{)} &= \frac{n_1 \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}{n_2(n_2-1)} \\
 &= \frac{40 \times 274.075 - (3.295)^2}{40(39)} \\
 &= \mathbf{67,932}
 \end{aligned}$$

2. Kelas Eksperimen 2

- **Pretest**

$$\sum X_i = 1.415 \quad ; \quad \sum X_i^2 = 52.425 \quad ; \quad n = 40$$

$$\begin{aligned}
 \text{a. Rata-Rata Hitung } \bar{x} &= \frac{\sum X_1}{n} \\
 &= \frac{1.415}{40} \\
 &= \mathbf{35,375}
 \end{aligned}$$

b. Standar Deviasi (SD) $= \sqrt{\frac{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}{n(n-1)}}$

$$= \sqrt{\frac{40 \times 52.425 - (1.415)^2}{40(39)}}$$

$$= \sqrt{\frac{2.097.000 - 2.002.225}{1.560}}$$

$$= \sqrt{\frac{94.775}{1.560}}$$

$$= \mathbf{7,794}$$

c. Varians (S^2) $= \frac{n_1 \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}{n_2(n_2-1)}$

$$= \frac{40 \times 52.425 - (1.415)^2}{40(39)}$$

$$= \mathbf{60,75}$$

• **Post Test**

$$\sum X_i = 2.885 \quad ; \quad \sum X_i^2 = 210.675 \quad ; \quad n = 40$$

a. Rata-Rata Hitung \bar{x} $= \frac{\sum X_1}{n}$

$$= \frac{2.885}{40}$$

$$= \mathbf{72,125}$$

a. Standar deviasi (SD) $= \sqrt{\frac{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}{n(n-1)}}$

$$= \sqrt{\frac{40 \times 210.675 - (2.885)^2}{40(40-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{8.427.000 - 8.323.225}{1560}}$$

$$= \sqrt{\frac{103.775}{1560}}$$

$$= \mathbf{8,156}$$

b. Varians (S^2)

$$= \frac{n_1 \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}{n_2(n_2-1)}$$

$$= \frac{40 \times 210.675 - (2.885)^2}{40(39)}$$

$$= \mathbf{66,52}$$

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 18

UJI NORMALITAS

- Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1

Pre Test

$$X_1 = 20 \quad ; \quad \bar{X}_1 = 34,375 \quad ; \quad n_1 = 40 \quad \quad SD = 6,99$$

Tabel Uji Normalitas Pre Test Kelas Eksperimen 1

No	X ₁	F	F Kumulatif	Z _i	F(Z _i)	S(Z _i)	[F(Z _i)-S(Z _i)]
1	20	2	2	-2,05445	0,0202	0,05	-0,0298
2	25	4	6	-1,33986	0,0901	0,15	-0,0599
3	30	10	16	-0,62527	0,2643	0,4	-0,1357
4	35	10	26	0,089324	0,5359	0,65	-0,1141
5	40	11	37	0,803916	0,7881	0,925	-0,1369
6	45	1	38	1,518508	0,9357	0,95	-0,0143
7	50	2	40	2,2331	0,9871	1	-0,0129
						L _{hitung}	0,13
						L _{tabel}	0,14
						Ket	Normal

Dari tabel di atas diperoleh $L_{hitung} = 0,13$. Pada daftar uji Liliefors dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dengan $n = 40$ maka diperoleh harga $L_{tabel} = 0,14$. Berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,13 < 0,14$) sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal.

Perhitungan uji normalitas data pre test diatas dapat dihitung dengan langkah-langkah sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{a. } Z_i &= \frac{X_1 - \bar{X}_1}{SD} \\ &= \frac{20 - 34,375}{6,99} \\ &= -2,05 \end{aligned}$$

b. $F(Z_i)$ dihitung dengan menggunakan daftar distribusi normal tabel Z_i , dari nilai - 2,05 diperoleh 0,0202

$$\begin{aligned} \text{c. } S(Z_i) &= \frac{F_{kum}}{\text{jumlah sampel}} \\ &= \frac{2}{40} \\ &= 0,05 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{d. Menghitung selisih } F(Z_i) - S(Z_i) \\ &= 0,0202 - 0,05 \\ &= - 0,0298 \end{aligned}$$

Post Test

$$X_1 = 65 \quad ; \quad \bar{X}_1 = 82,375 \quad ; \quad n_1 = 40 \quad \quad SD = 8,242$$

Tabel Uji Normalitas Post Test Kelas Eksperimen 1

No	X_1	F	F Kumulatif	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$[F(Z_i)-S(Z_i)]$
1	65	1	1	-2,1081	0,0174	0,025	-0,0076
2	70	5	6	-1,50146	0,0668	0,15	-0,0832
3	75	5	11	-0,89481	0,1867	0,275	-0,0883
4	80	9	20	-0,28816	0,6103	0,5	0,1103
5	85	10	30	0,318491	0,6217	0,75	-0,1283
6	90	6	36	0,92514	0,8212	0,9	-0,0788
7	95	4	40	1,531788	0,937	1	-0,063
						L_{hitung}	0,12
						L_{tabel}	0,14
						Ket	Normal

Dari tabel di atas diperoleh $L_{hitung} = 0,12$. Pada daftar uji Liliefors dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dengan $n = 40$ maka diperoleh harga $L_{tabel} = 0,14$. Berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,12 < 0,14$) sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal.

Perhitungan uji normalitas data post test diatas dapat dihitung dengan langkah-langkah sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{a. } Z_i &= \frac{x_1 - \bar{X}_1}{SD} \\ &= \frac{65 - 82,375}{8,242} \\ &= -2,10 \end{aligned}$$

b. $F(Z_i)$ dihitung dengan menggunakan daftar distribusi normal tabel Z_i , dari nilai - 2,10 diperoleh 0,0174.

$$\begin{aligned} \text{c. } S(Z_i) &= \frac{F_{kum}}{\text{jumlah sampel}} \\ &= \frac{1}{40} \\ &= 0,025 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{d. Menghitung selisih } F(Z_i) - S(Z_i) \\ &= 0,0174 - 0,025 \\ &= -0,0076 \end{aligned}$$

- Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2

Pre Test

$$X_1 = 20; \quad \bar{X}_1 = 35,375; \quad n_1 = 40 \quad SD = 7,794$$

Tabel Uji Normalitas Pre Test Kelas Eksperimen 2

No	X ₁	F	F Kumulatif	Z _i	F(Z _i)	S(Z _i)	[F(Z _i)-S(Z _i)]
1	20	1	1	-1,97256	0,0244	0,025	-0,0006
2	25	7	8	-1,33108	0,0918	0,2	-0,1082
3	30	7	15	-0,6896	0,2482	0,375	-0,1268
4	35	8	23	-0,04811	0,4801	0,575	-0,0949
5	40	9	32	0,593372	0,7224	0,8	-0,0776
6	45	6	38	1,234856	0,8907	0,95	-0,0593
7	50	2	40	1,87634	0,9693	1	-0,0307
						L _{hitung}	0,12
						L _{tabel}	0,14
						Ket	Normal

Dari tabel di atas diperoleh $L_{hitung} = 0,12$. Pada daftar uji Liliefors dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dengan $n = 40$ maka diperoleh harga $L_{tabel} = 0,14$. Berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,12 < 0,14$) sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal.

Perhitungan uji normalitas data pre test di atas dapat dihitung dengan langkah-langkah sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{a. } Z_i &= \frac{X - \bar{X}_1}{SD} \\ &= \frac{20 - 35,375}{7,794} \\ &= -1,972 \end{aligned}$$

- b. $F(Z_i)$ dihitung dengan menggunakan daftar distribusi normal tabel Z_i , dari nilai $-1,972$ diperoleh $0,0244$.

$$c. S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{\text{jumlah sampel}}$$

$$= \frac{1}{40}$$

$$= 0,025$$

d. Menghitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$

$$= 0,0244 - 0,025$$

$$= - 0,0006$$

Post Test

$$X_1 = 60 \quad ; \quad \bar{X}_1 = 72,125 \quad ; \quad n_1 = 40 \quad \quad SD = 8,156$$

Tabel Uji Normalitas Post Test Kelas Eksperimen II

No	X ₁	F	F Kumulatif	Z _i	F(Z _i)	S(Z _i)	[F(Z _i)-S(Z _i)]
1	60	5	5	-1,48661	0,0694	0,125	-0,0556
2	65	8	13	-0,87358	0,1992	0,325	-0,1258
3	70	8	21	-0,26054	0,3974	0,525	-0,1276
4	75	9	30	0,352496	0,6368	0,75	-0,1132
5	80	6	36	0,965531	0,8315	0,9	-0,0685
6	85	2	38	1,578567	0,9429	0,95	-0,0071
7	90	2	40	2,191603	0,9857	1	-0,0143
						L _{hitung}	0,12
						L _{tabel}	0,14
						Ket	Normal

Dari tabel di atas diperoleh $L_{hitung} = 0,12$. Pada daftar uji Liliefors dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dengan $n = 40$ maka diperoleh harga $L_{tabel} = 0,14$. Berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,12 < 0,14$) sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal.

Perhitungan uji normalitas data post test diatas dapat dihitung dengan langkah-langkah sebagai berikut :

a. $Z_i = \frac{X - \bar{X}_1}{SD}$

$$= \frac{60 - 72,125}{8,156}$$

$$= -1,486$$

b. $F(Z_i)$ dihitung dengan menggunakan daftar distribusi normal tabel Z_i , dari nilai $-1,486$ diperoleh $0,0694$.

c. $S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{\text{jumlah sampel}}$

$$= \frac{5}{40}$$

$$= 0,125$$

d. Menghitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$

$$= 0,0694 - 0,125$$

$$= -0,0556$$

Lampiran 19

UJI HOMOGENITAS

A. Menentukan F_{tabel}

Harga F_{tabel} dengan taraf $\alpha = 0,05$ disesuaikan ke daftar distribusi F, untuk $n = 40$, dk pembilang = $40-1 = 39$ dan dk penyebut = $40 - 1 = 39$. Untuk $F_{0.05 (39,39)}$ tidak diperoleh dalam daftar distribusi F (**Lampiran 24**), maka harga F_{tabel} dicari dengan menggunakan interpolasi :

Mencari nilai F dengan $v_1 = 39$ dan $v_2 = 39$

Interpolasi

$$F_{(0.05)} (30,38) = 1,76 \text{ sebagai } X_0 \quad (\text{lampiran})$$

$$F_{(0.05)} (40,40) = 1,69 \text{ sebagai } X_i \quad (\text{lampiran})$$

Interpolasi diperoleh:

$$F_{(0.05)} (39,39) = F(X_0) + \frac{X-X_0}{X_i-X_0} (1,69 - 1,76)$$

$$\begin{aligned} F_{(0.05)} (39,39) &= 1,76 + \frac{39-30}{40-30} (1,69 - 1,76) \\ &= 1,76 - 0,063 \\ &= 1,697 \end{aligned}$$

B. Menentukan F_{hitung}

Dalam menguji dua kelompok sampel berasal dari populasi yang sama, maka dilakukan kesamaan dari varians dengan rumus :

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

1. Uji Homogenitas Data *Pretest*

Dari tabulasi data *pretest* pada dua kelompok sampel diketahui bahwa :

Data pre test kelas eksperimen I :

$$N = 40 \quad S^2 = 48,9588$$

Data pre test kelas eksperimen II :

$$N = 40 \quad S^2 = 60,7532$$

$$\text{Sehingga } F_{\text{hitung}} = \frac{60,75}{48,96} = 1,2408 \quad F_{\text{tabel } (0.05) (31,31)} = 1,697$$

Dari perhitungan diperoleh $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ yakni $1,2408 < 1,697$, maka data *pretest* kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 adalah **homogen**.

2. Uji Homogenitas Data Post test

Dari tabulasi data *posttet* pada dua kelompok sampel diketahui bahwa :

Data post test kelas eksperimen I :

$$N = 40 \quad S^2 = 67,9326$$

Data post test kelas eksperimen II:

$$N = 40 \quad S^2 = 66,5224$$

$$\text{Sehingga } F_{\text{hitung}} = \frac{67,93}{66,52} = 1,021 \quad F_{\text{tabel } (0.05) (31,31)} = 1,697$$

Dari perhitungan diperoleh $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ yakni $1,021 < 1,697$, maka data *posttest* kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 adalah **homogen**.

Lampiran 20

PERHITUNGAN UJI HIPOTESIS

Untuk pengujian hipotesis dalam penelitian ini digunakan uji-t pihak kanan dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$\text{Dimana } S^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Untuk kelas eksperimen I :

$$\sum X = 3295 \quad s^2 = 67,93$$

$$\bar{X} = 82,325 \quad s = 8,24$$

Untuk kelas eksperimen II :

$$\sum X = 2885 \quad s^2 = 66,52$$

$$\bar{X} = 72,125 \quad s = 8,16$$

Maka :

$$S^2 = \frac{(40 - 1) 67,93 + (40 - 1) 66,52}{40 + 40 - 2}$$

$$= \frac{2.649,27 + 2.594,28}{78}$$

$$= 67,225$$

$$S = \sqrt{66,71}$$

$$= 8,19$$

Sehingga :

$$\begin{aligned}
 t_{\text{hitung}} &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\
 &= \frac{82,325 - 72,125}{8,19 \sqrt{\frac{1}{40} + \frac{1}{40}}} \\
 &= \frac{10,2}{1,8313} \\
 &= 5,5698
 \end{aligned}$$

Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}(\alpha)$ ($db = n_1 + n_2 - 2$) maka H_a diterima karena berada pada daerah penolakan H_0

$$\text{Harga } t_{\text{tabel}} = \alpha = 0,05$$

$$\begin{aligned}
 db &= n_1 + n_2 - 2 \\
 &= 40 + 40 - 2 \\
 &= 78
 \end{aligned}$$

Karena harga $t(0,05)$ untuk $db = 78$ tidak terdapat pada tabel distribusi t (**Lampiran 26**) maka untuk menentukan t_{tabel} digunakan interpolasi linear sebagai berikut :

N	t(0,05)
60	1,67
120	1,66

Dengan interpolasi $t_{\text{tabel}} db = n_1 + n_2 - 2 = 78$, maka :

$$\begin{aligned}
 t_{\text{tabel}}(0,95)(78) &= 1,67 + \frac{62-60}{120-60} (1,66 - 1,67) \\
 &= 1,67 + \frac{2}{60} (-0,01)
 \end{aligned}$$

$$= 1,67 - 0,0003$$

$$= 1,669$$

Diperoleh $t_{hitung} = 5,569$ berada pada daerah penolakan H_0 dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,569 > 1,669$). Dengan demikian diperoleh bahwa hasil belajar IPS Terpadu yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif STAD lebih tinggi secara signifikan dibanding hasil belajar IPS Terpadu yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri pada siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Medan Tahun Ajaran 2016/2017.

Lampiran 21

DOKUMENTASI PENELITIAN



Siswa sedang mendengarkan penjelasan dari peneliti dalam mengerjakan soal pretest dan postest



Siswa Kelas Eksperimen 1 sedang mengerjakan pretest



Siswa Kelas Eksperimen 1 sedang menyelesaikan masalah dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif STAD



Siswa Kelas Eksperimen 1 sedang mengerjakan posttest



Siswa Eksperimen 2 sedang mengerjakan pretest



Siswa Kelas Eksperimen 2 sedang menyelesaikan masalah dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri



Siswa Kelas Eksperimen 2 sedang mengerjakan posttest

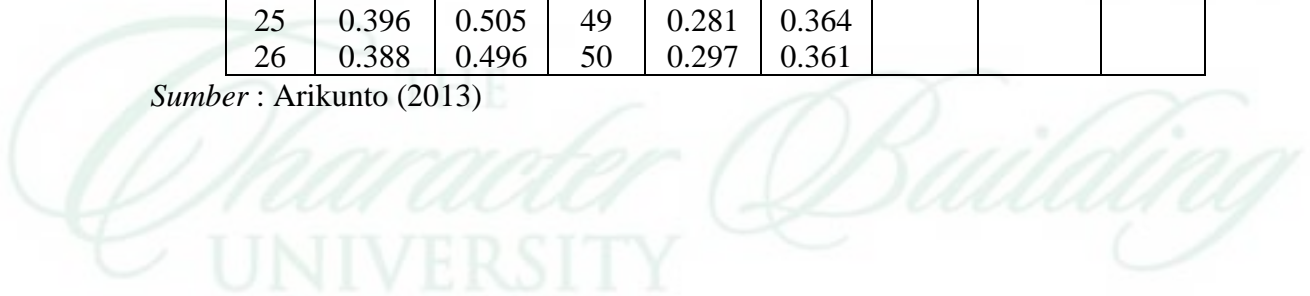
UNIMED
THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 22

Tabel r-Product Moment

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	95%	99%		95%	99%		95%	99%
(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.99	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.874	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.396	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.297	0.361			

Sumber : Arikunto (2013)



Lampiran 23

Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.289	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	<u>1.031</u>	<u>0.886</u>	<u>0.805</u>	<u>0.768</u>	<u>0.736</u>
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Sumber:

Sudjana, (2008), Metoda Statistika, Bandung : Tarsito

Lampiran : 24

NILAI-NILAI DISTRIBUSI F
(Baris Atas Untuk $\alpha = 0,05$ Dan Baris Bawah Untuk $\alpha = 0,01$)

$v_2 = dk$ Penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞	
1	181 4,05	200 4,99	2,16 5,40	225 5,62	230 5,76	234 5,85	237 5,92	239 5,98	241 6,02	242 6,02	243 6,08	244 6,10	246 6,14	245 6,16	248 6,20	249 6,23	250 6,25	251 6,28	252 6,30	253 6,32	253 6,334	254 6,352	254 6,361	254 6,366	
2	18,5 1	19,0 0	19,1 6	19,2 5	19,3 0	19,3 3	19,3 6	19,3 8	19,3 1	19,3 2	19,3 8	19,3 0	19,4 1	19,4 2	19,4 3	19,4 4	19,4 5	19,4 6	19,4 7	19,4 7	19,4 8	19,4 9	19,4 9	19,5 0	19,5 0
3	98,4 10,1 3 34,1 2	99,0 9,55 30,8	99,1 9,28 29,4	99,2 9,12 28,7	99,3 19,0 28,2 1	99,3 8,94 28,9	99,3 8,94 27,6	99,3 8,94 27,4	99,3 8,94 27,3	99,3 8,94 27,2	99,4 8,94 27,1	99,4 8,94 27,0	99,4 8,94 26,9	99,4 8,94 26,8	99,4 8,94 26,6	99,4 8,94 26,6	99,4 8,94 26,5	99,4 8,94 26,4	99,4 8,94 26,3	99,4 8,94 26,2	99,4 8,94 26,2	99,4 8,94 26,2	99,4 8,94 26,1	99,5 8,94 26,1	99,5 8,94 26,1
4	7,71 21,2 0	6,94 18,0 0	6,59 16,6 9	6,39 15,9 8	6,26 15,5 2	6,16 15,2 1	6,09 14,9 8	6,04 14,8 0	6,00 14,6 6	5,96 14,5 4	5,93 14,4 5	5,91 14,3 7	5,87 14,2 4	5,84 14,1 5	5,80 14,0 2	5,77 13,9 3	5,74 13,8 3	5,71 13,7 4	5,70 13,6 9	5,68 13,6 1	5,66 13,5 7	5,65 13,5 2	5,64 13,4 8	5,63 13,4 6	
5	6,61 16,2 6	5,79 13,2 7	5,41 12,0 6	5,19 11,3 9	5,05 10,9 7	4,95 10,6 7	4,88 10,4 5	4,82 10,2 7	4,78 10,1 5	4,74 10,0 5	4,70 9,96	4,68 9,89	4,64 9,77	4,60 9,68	4,56 9,55	4,53 9,47	4,50 9,38	4,46 9,29	4,44 9,24	4,42 9,17	4,40 9,13	4,38 9,07	4,37 9,04	4,36 9,02	
6	5,99 13,7 4	5,14 10,9 2	4,76 9,78	4,53 9,15	4,39 8,75	4,28 8,47	4,21 8,26	4,45 8,10	4,10 7,98	4,06 7,87	4,03 7,79	4,00 7,72	3,96 7,60	3,92 7,52	3,87 7,39	3,84 7,31	3,81 7,23	3,77 7,14	3,75 7,09	3,72 7,02	3,71 6,99	3,69 6,94	3,68 6,90	3,67 6,88	
7	5,59 12,2 5	4,74 9,55	4,35 8,45	4,12 7,85	3,97 7,46	3,97 7,39	3,97 7,00	3,97 6,81	3,97 6,71	3,97 6,62	3,97 6,54	3,97 6,47	3,97 6,35	3,97 6,27	3,97 6,15	3,97 6,07	3,97 5,98	3,97 5,90	3,97 5,85	3,97 5,78	3,97 5,75	3,97 5,70	3,97 5,67	3,97 5,63	
8	5,32 11,2 6	4,46 8,65	4,07 7,59	3,84 7,01	3,69 6,63	3,58 6,37	3,50 6,19	3,44 6,03	3,39 5,91	3,34 5,82	3,31 5,71	3,28 5,67	3,23 5,56	3,20 6,08	3,15 5,36	3,12 5,28	3,08 5,20	3,05 5,41	3,03 5,06	3,00 5,06	3,58 5,00	2,98 4,96	2,94 4,88	2,93 4,86	
9	5,12 10,5 6	4,26 8,02	3,86 6,99	3,63 6,12	3,18 6,02	3,37 5,80	3,29 5,62	3,23 5,47	3,18 5,35	3,13 5,26	3,10 5,18	3,07 5,44	3,02 5,00	2,98 4,92	2,93 4,80	2,90 4,73	2,86 4,64	2,82 4,56	2,80 4,51	2,77 4,45	2,76 4,44	2,73 4,36	2,72 4,33	2,71 4,31	

100	3,91	3,09	2,70	2,46	2,30	2,49	2,40	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,	1,63	1,63	1,63	1,63	1,63	1,63	1,63	1,63	1,63	1,63
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	3,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,49	2,06	1,98	1,89	1,98	1,98	1,98	1,98	1,98	1,98	1,98	1,98	1,98	1,98	1,98
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25	1,37s	1,37s	1,37s	1,37s
	6,81	4,78	3,91	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,45	2,03	1,91	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37s	1,37s	1,37s	1,37s	1,37s
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,91	1,89	1,85	1,82	1,76	1,54	1,61	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22	1,33	1,33	1,33	1,33
	6,81	4,75	3,91	3,14	3,13	2,92	2,76	2,62	2,53	2,41	2,37	2,30	2,20	2,42	2,00	1,91	1,82	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33	1,33	1,33	1,33	1,33
200	3,89	3,01	2,65	2,11	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,80	1,71	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19	1,33	1,33	1,33	1,33
	6,76	4,74	3,85	3,44	3,41	2,90	2,73	2,60	2,50	2,44	2,33	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28	1,33	1,33	1,33	1,33
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,42	2,03	1,96	1,90	1,83	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13	1,33	1,33	1,33	1,33
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19	1,33	1,33	1,33	1,33
1000	3,85	3,00	2,64	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,81	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,44	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08	1,33	1,33	1,33	1,33
	6,68	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,13	2,34	2,26	2,20	2,09	2,04	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11	1,33	1,33	1,33	1,33
∞	3,81	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00	1,33	1,33	1,33	1,33
	6,61	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,61	2,51	2,11	2,32	2,24	2,48	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00	1,33	1,33	1,33	1,33



Lampiran 25

Tabel Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal 0 ke Z

z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0018	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0351	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0720	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1003	0,0985
-1,1	0,1358	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2004	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2388	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2742	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2482	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4246
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5754
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7258	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7518	0,7549
0,7	0,7580	0,7612	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7996	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8461	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8642	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9279	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2,6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
2,7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986
3,0	0,9987	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
3,1	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
3,2	0,9993	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995	0,9995
3,3	0,9995	0,9995	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997
3,4	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9998

Sumber: Sudjana, (2008), Metoda Statistika, Bandung : Tarsito

Lampiran 26

Nilai-Nilai Dalam Distribusi t (Tabel t)

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,5	0,2	0,1	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
Dk	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
16	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Hal : **Permohonan Pengajuan Judul Skripsi**

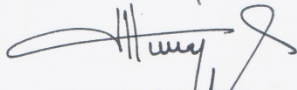
Kepada Yth : **Bapak Dosen Pembimbing
Jurusan Pendidikan Ekonomi
Fakultas Ekonomi UNIMED
Di
Medan**

Dengan Hormat

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Oktavia Lumbantoruan
NIM : 7133141078
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Program Studi : Pendidikan Tataniaga
Jenjang : S-1
Jalur : Skripsi

Dengan ini memohon kepada Bapak, agar sekiranya menyetujui salah satu judul skripsi yang saya ajukan sebagai berikut:

No	Judul	Tanda Tangan Persetujuan
1	Pengaruh <i>Explaining</i> dan Variasi Mengajar Menggunakan Media dan Bahan Ajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas VIII SMP N 27 Medan Tahun Ajaran 2016/2017	<u>Munajat, S.E., M.Si</u> <u>19670922 200501 1 001</u>
2	Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Metode Inkuiri dengan yang Menggunakan Metode Kooperatif pada Materi Pelajaran Angkatan Kerja dan Tenaga Kerja Kelas VIII SMP N 27 Medan Tahun Ajaran 2016/2017	 <u>Munajat, S.E., M.Si</u> <u>19670922 200501 1 001</u>
3	Penerapan Model Pembelajaran Patriot untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP N 27 Medan Tahun Ajaran 2016/2017	<u>Munajat, S.E., M.Si</u> <u>19670922 200501 1 001</u>


Demikianlah permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian bapak, saya ucapkan terima kasih.

Medan, 14 Desember 2016

Diketahui /Disetujui Oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Tataniaga


Noni Rozaini, M.Si
NIP. 197807022006042002

Hormat Saya
Pemohon


Oktavia Lumbantoruan
NIM. 7133141078



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

Jl. Willem Iskandar Pasar V, Kotak Pos No. 1589 Medan 20221
Telp. (061) 6625973, 6613365, 6613276, 6618754,
Fax. (061) 6614002, 061-6613319

NOTA TUGAS

No. 177 /UN.33 75/11. P.TTN /2017 .

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan, dengan ini menugaskan Saudara:

Nama : Munajat, S.E., M.Si
NIP : 19670922 200501 1 001
Pangkat/Golongan : Penata Tk 1 /III / d
Jabatan : Lektor

Menjadi Dosen Pembimbing dalam penyusunan skripsi mahasiswa :

Nama : Oktavia Lumbantoruan
NIM : 7133141078
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Program Studi : Pendidikan Tataniaga
Jenjang : S -1

Dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul :

“Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Metode Inkuiri dengan yang Menggunakan Metode Kooperatif pada Materi Pelajaran Angkatan Kerja dan Tenaga Kerja Kelas VIII SMP N 27 Medan Tahun Ajaran 2016/2017 ”.

Demikianlah penugasan ini kami sampaikan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya. Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Medan, 30 Januari 2017

Mengetahui oleh :
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Eko Wahyu Nugrahadi, M.Si
NIP. 19640703 199103 1 005

dr
Ketua Jurusan,

Dr. Arwansyah, M.Si
NIP. 19630712 198903 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS EKONOMI

Jl. Williem Iskandar Pasar V, Kotak Pos No. 1589 Medan 20221
Telp. (061) 6625973, 6613365, 6613276, 6618754, Fax. (061) 6614002, 061-6613319
Laman : www.fe.unimed.ac.id email : fe@unimed.ac.id

Nomor : 176/UN.33.7.1/LL//2017
Hal : Izin Mengadakan Observasi

Medan, 30 Januari 2017

Kepada Yth,
Ibu Kepala Sekolah SMP N 27 Medan
Jl. Williem Iskandar Pasar V
Medan, Sumatera Utara

Dalam rangka pengembangan Tri Darma Perguruan Tinggi, maka dengan hormat kami memberitahukan kepada Saudara bahwa mahasiswa yang namanya dibawah ini :

Nama : Oktavia Lumbantoruan
NIM : 7133141078
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Program Studi : Pendidikan Tata Niaga
Jenjang : Strata Satu (S-1)

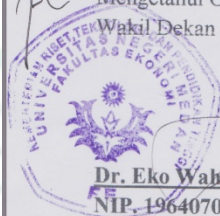
Mahasiswa tersebut kami tugaskan untuk mengadakan observasi guna penyelesaian Proposal Penelitian dengan judul :

"Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Metode Inkuiri dengan yang Menggunakan Metode Kooperatif pada Materi Pelajaran Angkatan Kerja dan Tenaga Kerja Kelas VIII SMP N 27 Medan Tahun Ajaran 2016/2017"

Sehubungan dengan hal diatas tersebut kami mohon kiranya Saudara memberikan keizinan serta kemudahan pada mahasiswa yang bersangkutan untuk mengadakan kegiatan tersebut.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui Oleh,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Eko Wahyu Nugraha, M.Si
NIP. 19640703 199103 1 0057

Medan, 30 Januari 2017

Ketua Jurusan,

(Arwansyah)

Dr. H. Arwansyah, M.Si
NIP. 19630712 198903 1 002

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

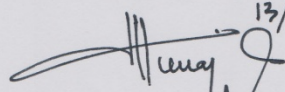
Proposal Penelitian diajukan oleh Oktavia Lumbantoruan, NIM
7133141078, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi
Pendidikan Tataniaga Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Medan

Diajukan Untuk Dapat Mengikuti Seminar Proposal


Medan, 13 April 2017

Mengetahui

Pembimbing,

ace / Samba
13/4/17

Munajat, S.E., M.Si
NIP. 19670902 200501 1 001

Peneliti,

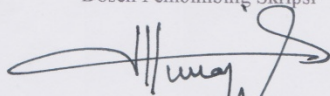

Oktavia Lumbantoruan
NIM. 7133141078

PERSETUJUAN PROPOSAL PENELITIAN

Proposal Penelitian Ini Diajukan oleh Oktavia Lumbantoruan, NIM
7133141078 Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Tata
Niaga Jenjang Strata Satu (S-1) Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Medan

Disetujui Untuk Dapat Memperoleh Izin Mengadakan Penelitian

Disetujui Oleh,
Dosen Pembimbing Skripsi



Munajat, S.E., M.Si
NIP. 19670922 200501 1 001

Medan, 6 Juni 2017
Peneliti,



Oktavia Lumbantoruan
NIM. 7133141078

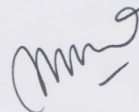
Diketahui Oleh

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi



Dr. Arwansyah, M.Si
NIP. 19630712 198903 1 002

a.n Ketua Program Studi
Pendidikan Tata Niaga



Noni Rozaini, S.Pi, M.Si
NIP. 19780702 200604 2 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

Jl. Willem Iskandar Psr. V-Kotak Pos No. 1589 Medan 20221
Telp (061) 6625973, 6613365, 6613276, 6618754, Fax (061) 6614002. 061-6613319
Laman: www.fe.unimed.ac.id email: fe@unimed.ac.id

No : 1032 /UN33.7.5/LL.TTN/2017

Medan, 6 Juni 2017

Lamp : 1 (satu) berkas

Hal : **Penerbitan Izin Penelitian**

Yth.

Dekan Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Medan
Di-
Tempat

Dengan hormat, melalui surat ini kami mengharapkan mohon kesediaan untuk menerbitkan Surat izin Penelitian dalam melengkapi data penulisan Skripsi mahasiswa a.n:

Nama : Oktavia Lumbanturuan
NIM : 7133141078
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Program Studi : Pendidikan Tata Niaga
Judul Penelitian : **"Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri dan Model Pembelajaran Kooperatif STAD Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP N 27 Medan T.A. 2016/2017"**.

Ditujukan kepada : Kepala Sekolah SMP N 27 Medan, Jl. Williem Iskandar, Pasar V Medan, Sumatera Utara.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

dh
Ketua Jurusan,

Dr. H. Arwansyah, M.Si
NIP. 19630712 198903 1 002



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS EKONOMI

Jalan Williem Iskandar Psr.V – Kotak Pos No. 1589 – Medan 20221
Telp. (061) 6635584 Fax. (061) 6614002 – 6613319
Laman : <http://fe.unimed.ac.id>

Nomor :1209/UN.33.7.1/LL/2017
Hal : **Izin Mengadakan Penelitian**

Medan, 03 Juli 2017

Yth.
Kepala Dinas Pendidikan
Provinsi Sumatera Utara
Jl. Teuku Cik Di Tiro No 1-D
Medan

Dalam rangka pengembangan Tri Darma Perguruan Tinggi, dengan hormat kami beritahukan kepada Saudara bahwa mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : Oktavia Lumbantoruan
NIM : 7133141078
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Program Studi : Pendidikan Tata Niaga
Jenjang Studi : S1

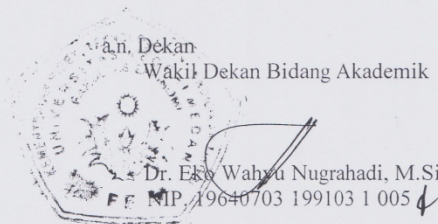
mahasiswa tersebut kami tugaskan untuk mengadakan penelitian guna penyelesaian Skripsi dengan judul:

“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Dan Model Pembelajaran Kooperatif STAD Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP 27 Medan T.A. 2016/2017”.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas kami mohon kiranya Saudara memberikan keizinan serta kemudahan pada mahasiswa yang bersangkutan untuk mengadakan penelitian.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan:

1. Yth. Kepala SMP 27 Medan



**PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 27 MEDAN**

Jl.Pancing Pasar IV No. 2 Telp. (061) 6623825 Medan 20222

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420 / 483 / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMP Negeri 27 Medan di Kecamatan Medan
Tembung Kota Medan Propinsi Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Oktavia Lumbantoruan
NIM : 713314078
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Program Studi : Pendidikan Tata Niaga
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Medan

Telah melakukan Penelitian mulai tanggal 27 Maret s/d 7 April 2017 pada SMP Negeri 27
Medan untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul : “ **Pengaruh Model
Pembelajaran Inkuri dan Model Pembelajaran Kooperatif STAD Terhadap Hasil
Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Medan Tahun Ajaran 2016/2017**
“

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Medan, 13 Mei 2017

Kepala SMP Negeri 27 Medan



HA WASRAYA, S.Pd

NIP. 19620210 198404 2 003