

**PERBANDINGAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING DISERTAI
DEMONSTRASI DENGAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING
MENGUNAKAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR KIMIA SISWA PADA MATERI
LARUTAN PENYANGGA**

Andi Pranata Malau (4133131002)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kimia siswa dengan model pembelajaran *Problem Based Learning disertai Demonstrasi* dan model pembelajaran *Problem Based Learning menggunakan Video Pembelajaran* pada materi larutan penyangga. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIA SMA Negeri 2 Lubuk Pakam yang terdiri dari empat kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan *proposive sampling* yaitu diambil 2 kelas dari 4 kelas yang ada. Kelas XI MIA 2 sebagai eksperimen I dan kelas XI MIA 1 sebagai eksperimen II. Sampel penelitian kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II masing-masing berjumlah 32 orang. Instrumen test digunakan untuk mengetahui hasil belajar kimia siswa berupa tes objektif dalam bentuk pilihan berganda berjumlah 20 soal yang telah lulus uji validitas, tingkat kesukaran, daya beda, dan dinyatakan reliabel dengan $r_{hitung} = 0,739$ dimana $r_{tabel} = 0,349$. Kelas eksperimen I dibelajarkan dengan model PBL disertai demonstrasi dan kelas eksperimen II dibelajarkan dengan model PBL menggunakan video pembelajaran. Di kedua kelas ini diberikan perlakuan yang sama yaitu pada pertemuan awal dilakukan pretest dan pada pertemuan terakhir dilakukan posttest. Data hasil belajar siswa diuji normalitas dan homogenitasnya, dan hasil yang diperoleh kedua kelompok sampel homogen dan terdistribusi normal. Perbandingan hasil belajar siswa dilihat dari nilai peningkatan hasil belajar dari *pretest-posttest*. Untuk menarik kesimpulan maka dilakukan uji hipotesis menggunakan uji-t dua pihak pada taraf signifikan 0,05 dan db = 62 diperoleh daerah kritis pada : $t < -1,987$ dan $t > 1,987$ dengan $t_{hitung} = -1,38$ yang berarti t_{hitung} berada didaerah penerimaan H_0 dan H_a diterima. Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan hasil belajar kimia siswa eksperimen I dan II dimana peningkatan hasil belajar kelas eksperimen I yang dibelajarkan model PBL disertai demonstrasi tidak memiliki perbedaan yang signifikan dengan kelas yang dibelajarkan model PBL menggunakan Video Pembelajaran dengan rata – rata gain sebesar 70,84% pada kelas eksperimen I dan 73,74% pada kelas eksperimen II.

Kata kunci : *Demonstrasi, Hasil Belajar, PBL, Video Pembelajaran.*