

ABSTRAK

Rina Sianturi. NIM. 061188230039. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Dan *Locus of Control* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Budi Murni I Medan. Tesis: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2008.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui dan mendeskripsikan hasil belajar matematika yang diajar dengan pendekatan pembelajaran realistik lebih tinggi dan pendekatan pembelajaran ekspositori, (2) untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa yang memiliki *locus of control* internal dan siswa yang memiliki *locus of control* eksternal, dan (3) untuk mengetahui interaksi antara pendekatan pembelajaran dan *locus of control* siswa dalam mempengaruhi hasil belajar matematika.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Budi Murni I Medan terdiri atas 4 kelas dengan jumlah siswa 160 orang. Sampel penelitian ditetapkan kelas VII-A dilaksanakan pembelajaran realistik dan kelas VII-B dilaksanakan pembelajaran pendekatan ekspositori. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan cluster random sampling. Instrumen penelitian untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban dengan jumlah soal sebanyak 37 butir dengan koefisien reliabilitas 0,974. Untuk menjangkau data *locus of control* digunakan angket yang berjumlah 29 butir yang diadopsi dari Rotter. Sebelum teknik analisis ini digunakan terlebih dahulu diuji persyaratan analisis yaitu normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas diuji dengan uji Liliefors sedangkan uji homogenitas diuji dengan uji Bartlett. Teknik analisis data adalah Anava dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yang dilanjutkan dengan uji Scheffe.

Hasil penelitian diperoleh : (1) siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran realistik memperoleh hasil belajar matematika lebih tinggi dari siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran ekspositori diperoleh $F_{hitung} = 29,57 > F_{tabel} = 3,968$, (2) hasil belajar siswa yang memiliki *locus of control* internal lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki *locus of control* eksternal diperoleh $F_{hitung} = 4,43 > F_{tabel} = 3,968$, dan (3) terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan *locus of control* dalam memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika diperoleh $F_{hitung} = 7,18 > F_{tabel} = 3,968$.

Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa secara umum hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pendekatan realistik lebih tinggi daripada siswa yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran ekspositori. Apabila dilihat dari karakteristik siswa, hasil belajar siswa yang memiliki *locus of control* internal lebih tinggi daripada siswa yang memiliki *locus of control* eksternal. Siswa yang memiliki karakteristik *locus of control* internal, pendekatan pembelajaran yang tepat digunakan adalah pendekatan realistik dan siswa dengan karakteristik *locus of control* eksternal, pendekatan pembelajaran yang tepat digunakan adalah pendekatan ekspositori. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditujukan kepada guru matematika yaitu dalam penerapan pendekatan pembelajaran harus dalam harus diperhatikan karakteristik siswa khususnya karakteristik *locus of control*.

ABSTRACT

RINA SIANTURI, Reg.No. 061188230039 The Effect of Learning Approach And Locust of Control on Learning Math Achievement of the student Junior High School Budi Murni I Medan. A Thesis: Post-Graduate of Program of State University of Medan.

The objectives of the study are (1) to find out whether the learning achievement of math using realistic learning approach is higher than using expository learning approach (2) to find out whether the learning achievement of math of the student with internal locust of control is higher than that of the students with external locust of control (3) to find out the interaction between the learning approaches and students' locust of control with math learning achievement.

The population of the study was 160 students of seventh year in 4 classes of Budi Murni. The sample of the study for realistic learning approach is class VII-A and for expository learning approach is VII-B. These samples were taken by using cluster random sampling method. The instrument in collecting data of learning achievement was a multiple-choice tes that consisted of 37 items with reliability of 0.974. in Collecting data of locust of control a 29 items test adopted from Rotter was administrated to the students. Before data analyzed used at first tested by analysis rules is normality and homogeneity of data. Normality test was using Liliefors test while Homogeneity was tested using Bartlett test. The data was analyzed using two ways ANOVA with $\alpha = 0.05$ and then using Scheffe.

The results of the study were: (1) the mean of the learning achievement of the students who were taught by using realistic approach was $\bar{x} = 28.15$ higher than those who were taught by using expository learning approach ($\bar{x} = 26.92$) with $F_{observe} = 29.57 > F_{table} = 3.968$ (2) the mean of the student with internal locust of control was $\bar{x} = 29.94$ higher than those with external locust of control ($\bar{x} = 25.94$) with $F_{observe} = 4.43 > F_{table} = 3.968$ and (3) there was an interaction between learning approaches and locust of control with math learning achievement with $F_{observe} = 7.18 > F_{table} = 3.968$.

Based on the result of the study, it is concluded that for the students with internal locust of control, realistic learning approach is appropriate, and for those with external locust of control, expository learning approach is appropriate. The implication of the study is specialized to Math teachers in order that in applying learning approach, they consider the students characteristics (especially locust of control).