

BAB V

SARAN DAN KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian pada kelas kontrol yang diajar dengan model pembelajaran CTL tanpa media LKS dan kelas eksperimen yang diajar menggunakan media LKS model pembelajaran CTL, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Hasil belajar siswa yang diajar menggunakan media LKS dalam model pembelajaran CTL tidak lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran CTL tanpa media LKS pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit. Nilai rata-rata pretes dan nilai rata-rata postes yaitu 39,95 serta rata-rata *gain* sebesar 0,36 atau 36 % untuk kelas kontrol dengan kategori sedang. Kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata pretes yaitu 55,13 dan nilai rata-rata postes yaitu 61,11 serta rata-rata *gain* sebesar 0,41 atau 41 % dengan kategori sedang.
2. Kemandirian belajar siswa yang diajar menggunakan media LKS dalam model pembelajaran CTL lebih tinggi daripada kemandirian belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran CTL tanpa media LKS pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit. Nilai rata-rata sikap di kelas kontrol yaitu 0,286 dan nilai rata-rata sikap kelas eksperimen yaitu 0,381.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian diatas, maka penulis memberikan saran untuk memperbaiki kualitas hasil belajar siswa yaitu :

1. Untuk guru disarankan supaya siswa sering dibelajarkan dalam kelompok agar melatih berdiskusi dan berkoordinasi baik dengan temannya sehingga pengetahuan setiap siswa meluas dan berkembang.
2. Dalam menerapkan model pembelajaran CTL dan media LKS disarankan guru sering bertanya dan melakukan komunikasi kepada siswa agar siswa tidak malu untuk bertanya dan dengan pertanyaan yang guru berikan

membuat siswa berpikir untuk mencari tahu. Dan tetap memunculkan sesuatu yang menarik perhatian siswa dalam pembelajaran.

3. Bagi guru dan calon guru, pembelajaran yang dilakukan menggunakan model CTL dan media LKS dapat diterapkan kepada siswa karena memberikan peningkatan hasil belajar dan kemandirian belajar siswa.
4. Untuk peneliti selanjutnya agar dapat memperbaiki kualitas LKS dan menerapkan model pembelajaran CTL dengan lebih baik sesuai dengan tahapan-tahapan pembelajaran.

