Pengaruh Media LKS Dalam Model Pembelajran CTL Terhadap Hasil Belajar Dan Kemandirian Belajar Siswa Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit

Wilda Azwar (NIM. 4133131061)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) mengetahui apakah hasil belajar siswa yang diajar menggunakan media LKS dalam model pembelajaran CTL lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran CTL tanpa media LKS pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit; 2) mengetahui apakah kemandirian belajar siswa yang diajar menggunakan media LKS dalam model pembelajaran CTL lebih tinggi daripada kemandirian belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran CTL tanpa media LKS pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA PAB 4 Sampali yang berjumlah tiga kelas. Sampel yang digunakan sebanyak dua kelas, dimana kelas kontrol diajar menggunakan model pembelajaran CTL tanpa media LKS dan kelas eksperimen diajar menggunakan model pembelajaran CTL dengan media LKS. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling random sederhana. Penelitian ini menggunakan rancangan *pretes postes control group design*. Data hasil penelitian diperoleh dari instrumen tes hasil belajar berupa tes pilihan ganda dan instrumen non tes berupa lembar observasi kemandirian belajar siswa. Uji hipotesis menggunakan *independent samples t-test* dengan aplikasi SPSS 21. Hasil penelitian menunjukkan : (1) uji persyaratan analisis, data berdistribusi normal dan homogen; (2) uji hipotesis I, signifikan (1-tailed) 0,1725 > 0,05 maka terima H_o; dan (3) uji hipotesis II, signifikan (1-tailed) 0,005 < 0,05 maka tolak H_o. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang diajar menggunakan media LKS dalam model pembelajaran CTL tidak lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajar tanpa menggunakan media LKS dalam model pembelajaran CTL pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit, tetapi kemadirian belajar siswa yang diajar menggunakan media LKS dalam model pembelajaran CTL lebih tinggi daripada kemandirian belajar siswa yang diajar tanpa menggunakan media LKS dalam model pembelajaran CTL pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit.

Kata Kunci : Media LKS, Model Pembelajaran CTL, Hasil Belajar Siswa, Kemandirian Belajar Siswa, Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit