BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di sekolah SMA Swasta Katolik Budi Murni 2 Medan dengan menggunakan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) diperoleh kesimpulan:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) dengan model pembelajaran konvensional. Dimana nilai rata-rata kelas eksperimen 74,83 yang lebih baik jika dibandingkan kelas konvensional dengan nilai rata-rata 64,58.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelompok siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi dengan kelompok siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah, dan hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi lebih tinggi di kelas eksperimen yaitu 83,3 sedangkan kelas konvensional 69,3. Namun, hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah lebih tinggi di kelas kontrol yaitu 57,07 sedangkan di kelas eksperimen 52,8.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain)* dan kemampuan berpikir kritis dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan hasil interaksi pada kelas POE sebesar 0,000<0,05

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan uraian kesimpulan diatas, maka ada beberapa saran yang perlu peneliti sampaikan sehubungan dengan penelitian ini, antara lain :

1. Melalui penerapan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*), sebaiknya diperhitungkan dengan baik pembagian jumlah kelompok, jangan sampai terlalu banyak siswa dalam satu kelompok, karena akan mengakibatkan siswa dalam kelompok tidak bekerja secara efektif.
2. Sekolah hendaknya memperhatikan pendidik agar melakukan inovasi dalam meningkatkan mutu pendidikan yaitu dengan menuntut pendidik untuk memilah materi pembelajaran yang sesuai dengan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) serta memperhatikan kelengkapan sumber belajar dalam mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran.
3. Peneliti lain yang ingin menggunakan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) diharapkan dapat menggunakan variabel moderator lain selain kemampuan berpikir kritis dalam penelitian, karena banyak faktor lain yang bisa diklasifikasikan untuk mempengaruhi pengetahuan siswa.