

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Setelah bab terdahulu penulis menerangkan dan menguraikan bab demi bab yang berkenaan dengan judul yang sedang dibahas, maka sampailah pada saat ini penulis mencoba membuat beberapa kesimpulan dan saran pada bab terakhir ini, sekaligus menutup tulisan ini secara keseluruhan. Adapun kesimpulan dari skripsi ini yaitu

1. Untuk kelas eksperimen dari variabel Pembelajaran Matematika metode Brainstroming pada siswa kelas IV SDN 107403 Cinta Rakyat terhadap tingkat pemahaman konsep matematika sebesar 76,04 dengan sig. t sebesar 0,005(p0,05),sehingga keputusannya menolak Ho.Berartidapat disimpulkan bahwa pengaruh yang signifikan dan positif antara variabel Pembelajaran Matematika melalui melalui metode ceramah pada siswa kelas IV SDN 107403 Cinta Rakyat terhadap tingkat pemahaman konsep matematika
2. Untuk kelas kontrol melalui metode ceramah pada siswa kelas IV SDN 107403 Cinta Rakyat terhadap tingkat pemahaman konsep matematika sebesar 71,66 dengan sig. t sebesar 0,000 (p0,05), sehingga keputusannya menolak Ha. Berarti dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan dan positif antara variable Pembelajaran Matematika melalui tanpa melalui metode ceramah dan metode *brain storming* pada siswa kelas IV SDN 107403 Cinta Rakyat
3. terdapat perbedaan antara hasil pemahaman konsep matematika dengan menggunakan metode ceramah dan metode brain storming dengan yang tidak menggunakan metode tersebut. Perbedaan ini dapat dilihat dari hasil pretest dan post test yaitu hasil dari pretes sebelum menggunakan metode ceramah yaitu

sebesar 33,54. Setelah perlakuan dilaksanakan maka hasil yang di peroleh sebesar 76,04

5.2 Saran

Adapun saran – saran yang dikemukakan dalam skripsi ini yaitu

1. Guru hendaknya memilih metode pembelajaran yang tepat mampu menjadikan siswa termotivasi dan tertarik dalam proses pembelajaran. Bila seorang guru berhasil menciptakan suasana pembelajaran yang dapat memotivasi siswa dalam belajar, kemungkinan siswa akan memperoleh prestasi belajar sesuai yang diharapkan.
2. Pembelajaran dengan metode ceramah dan brain storming perlu dikembangkan lagi, agar pembelajaran ini dapat meningkatkan kemampuan siswa dari segala aspek, sehingga dapat memberikan manfaat yang lebih banyak kepada guru atau calon peneliti lainnya.
3. Peneliti lain yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan metode ceramah dan metode brain storming agar dapat lebih memperhatikan waktu dan lamanya penelitian.
4. Setiap siswa perlu mendapatkan bimbingan dan arahan dari berbagai pihak.