

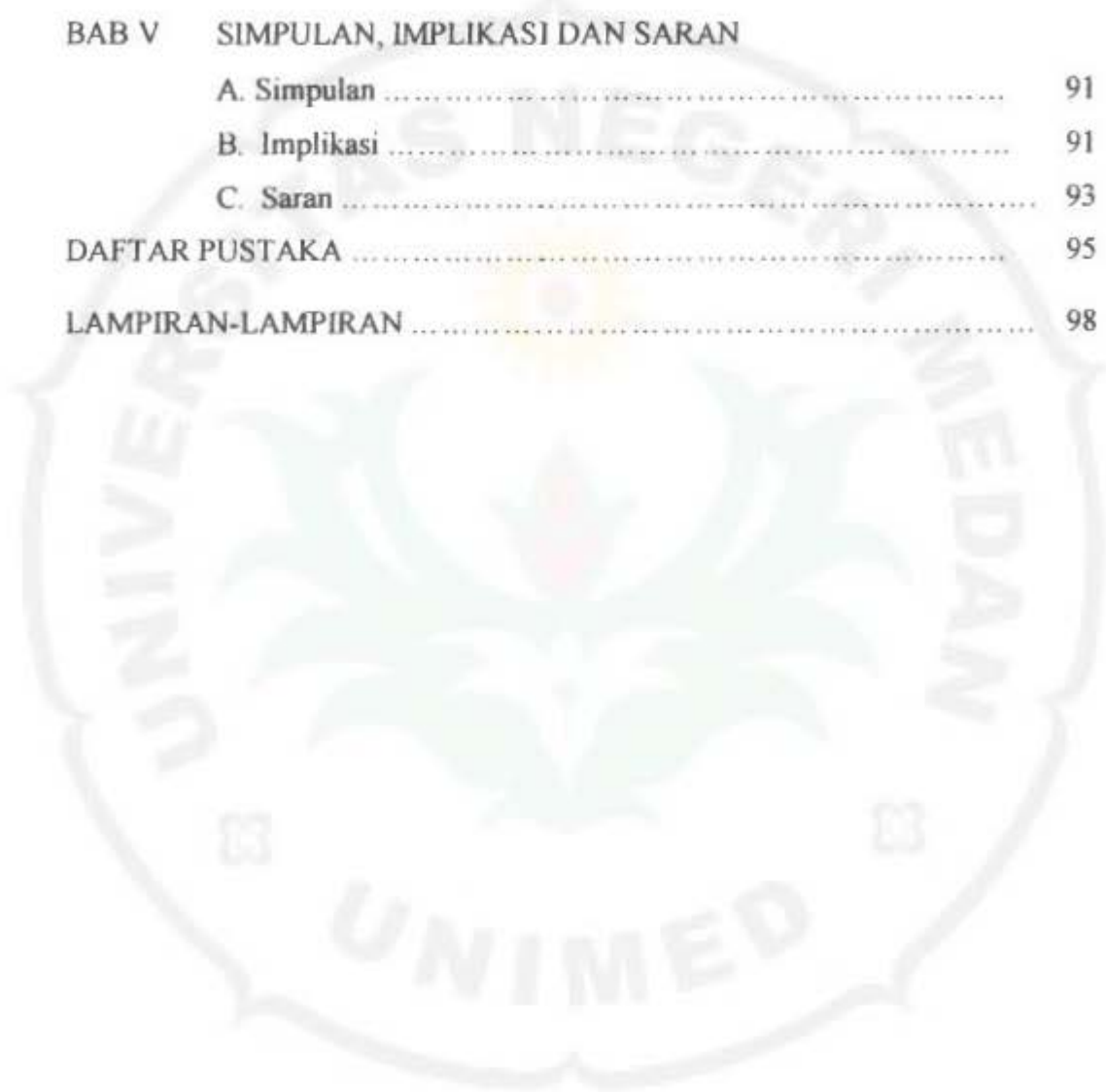
DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA BERFIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Kerangka Teoretis	8
1. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar Biologi	8
2. Hakikat <i>Advance Organizer</i>	13
a. <i>Advance Organizer</i> Bentuk Skema	20
b. <i>Advance Organizer</i> Bentuk Narasi	26
3. Hakikat Kemampuan Mengingat	30
B. Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berfikir	37
1. Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Diberi <i>Advance Organizer</i> Bentuk Skema Lebih Tinggi Daripada Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Diberi <i>Advance Organizer</i> Bentuk Narasi	37

2.	Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Memiliki Kemampuan Mengingat Tinggi lebih Tinggi Daripada Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Memiliki Kemampuan Mengingat Rendah	41
3.	Interaksi Antara Pemberian <i>Advance Organizer</i> Dengan Kemampuan Mengingat Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa	43
D.	Hipotesis Penelitian	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	45
B.	Populasi dan Sampel	45
C.	Metode dan Desain Penelitian	46
1.	Metode Penelitian	46
2.	Desain Penelitian	46
D.	Prosedur dan Pelaksanaan Penelitian	47
1.	Prosedur Penelitian	47
2.	Pelaksanaan Penelitian	49
E.	Pengontrolan Perlakuan	50
1.	Validitas Internal	50
2.	Validitas Eksternal	51
F.	Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional	53
1.	Variabel Penelitian	53
2.	Defenisi Operasional	53
G.	Teknik dan Instrumen Penelitian	54
a.	Instrumen Tes Hasil Belajar	54
b.	Instrumen Kemampuan Mengingat	56
H.	Uji Coba Instrumen	57
I.	Teknik Analisis Data	57
BAB IV PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	59
1.	Hasil Belajar Biologi Siswa yang Diajar dengan Pemberian <i>Advance Organizer</i> Bentuk Skema	59
2.	Hasil Belajar Biologi Siswa yang Diajar dengan Pemberian <i>Advance Organizer</i> Bentuk Narasi	60

3. Hasil Belajar Biologi Siswa yang Memiliki Kemampuan Mengingat Tinggi	62
4. Hasil Belajar Biologi Siswa yang Memiliki Kemampuan Mengingat Rendah	63
5. Hasil Belajar Biologi Siswa yang Diajar dengan Pemberian <i>Advance Organizer</i> Bentuk Skema dan Memiliki Kemampuan Mengingat Tinggi	64
6. Hasil Belajar Biologi Siswa yang Diajar dengan Pemberian <i>Advance Organizer</i> Bentuk Skema dan Memiliki Kemampuan Mengingat Rendah	66
7. Hasil Belajar Biologi Siswa yang Diajar dengan Pemberian <i>Advance Organizer</i> Bentuk Narasi dan Memiliki Kemampuan Mengingat Tinggi	67
8. Hasil Belajar Biologi Siswa Yang diajar dengan Pemberian <i>Advance Organizer</i> Bentuk Narasi dan Memiliki Kemampuan Mengingat Rendah	69
B. Pengujian Persyaratan Analisis	70
1. Uji Normalitas	70
2. Uji Homogenitas	71
C. Pengujian Hipotesis	75
1. Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Diajar Dengan Pemberian <i>Advance Organizer</i> Bentuk Skema Lebih Tinggi Daripada Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Diajar Dengan Pemberian <i>Advance Organizer</i> Bentuk Narasi	76
2. Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Memiliki Kemampuan Mengingat Tinggi Lebih Tinggi Daripada Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Memiliki Kemampuan Mengingat Rendah	78
3. Interaksi Antara Pemberian <i>Advance Organizer</i> Dengan Kemampuan Mengingat Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa	79

D. Pembahasan Hasil Penelitian	85
E. Keterbatasan Penelitian	89
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	91
B. Implikasi	91
C. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN	98



THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Perbedaan <i>Advance Organizer</i> yang Disajikan dalam Bentuk Skema dan Bentuk Narasi	40
Tabel 2 Sebaran Populasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Labuhan Deli	45
Tabel 3 Desain Penelitian Rancangan Faktorial 2 x 2	47
Tabel 4 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Biologi	55
Tabel 5 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Biologi yang Diajar dengan <i>Advance Organizer</i> Bentuk Skema	59
Tabel 6 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Biologi yang Diajar dengan <i>Advance Organizer</i> Bentuk Narasi	61
Tabel 7 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Biologi yang Memiliki Kemampuan Mengingat Tinggi	62
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Biologi yang Memiliki Kemampuan Mengingat Rendah	63
Tabel 9 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Biologi yang Diajar dengan <i>Advance Organizer</i> Bentuk Skema dan Memiliki Kemampuan Mengingat Tinggi	65
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Biologi yang Diajar dengan <i>Advance Organizer</i> Bentuk Skema dan Memiliki Kemampuan Mengingat Rendah	66
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Biologi yang Diajar dengan <i>Advance Organizer</i> Bentuk Narasi dan Memiliki Kemampuan Mengingat Tinggi	68
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Biologi yang Diajar dengan <i>Advance Organizer</i> Bentuk Skema dan Memiliki Kemampuan Mengingat Rendah	69
Tabel 13 Rangkuman Hasil Perhitungan Normalitas Data Hasil Belajar Biologi dengan Uji Liliefors	71
Tabel 14 Ringkasan Uji Homogenitas Kelompok Data <i>Advance Organizer</i>	73

Tabel 15	Ringkasan Uji Homogenitas Kelompok Data Kemampuan Mengingat	73
Tabel 16	Rangkuman Hasil Perhitungan Homogenitas Varians Populasi dengan Uji Barlett	73
Tabel 17	Hasil Pengujian Homogenitas Varians Populasi dengan Uji Barlett	74
Tabel 18	Rangkuman Data Skor Hasil Belajar Berdasarkan Sel Anava ..	76
Tabel 19	Rangkuman Hasil Perhitungan Analisis Varians untuk Data Induk.....	76
Tabel 20	Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Lanjut (Uji Tuckey)	81
Tabel 21	Ringkasan Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar Biologi	188
Tabel 22	Ringkasan Hasil Perhitungan Daya Beda Tes Hasil Belajar Biologi	191
Tabel 23	Contoh Perhitungan Validitas Butir	194
Tabel 24	Hasil Perhitungan Validitas Butir Tes Hasil Belajar Biologi ...	196
Tabel 25	Analisi Butir Soal Tes Hasil Belajar Biologi	200
Tabel 26	Analisi Butir Soal Tes Hasil Belajar Biologi untuk Siswa Kelompok Atas	201
Tabel 27	Analisi Butir Soal Tes Hasil Belajar Biologi untuk Siswa Kelompok Bawah	201
Tabel 28	Perhitungan Validitas Tes Hasil Belajar Biologi	202
Tabel 29	Data Induk Hasil Belajar Biologi Berdasarkan Bentuk Pemberian <i>Advance Organizer</i> dan Tingkat Kemampuan Mengingat	206
Tabel 30	Ringkasan Data Deskriptif dari Data Hasil Belajar Biologi Siswa	217
Tabel 31	Tabulasi Anava	228

DAFTAR GAMBAR

		Hal
Gambar 1	Proses Terjadinya Belajar Bermakna	24
Gambar 2	Histogram Skor Hasil Belajar Biologi Siswa yang Diajar dengan Pemberian <i>Advance Organizer</i> Bentuk Skema	60
Gambar 3	Histogram Skor Hasil Belajar Biologi Siswa yang Diajar dengan Pemberian <i>Advance Organizer</i> Bentuk Narasi	61
Gambar 4	Histogram Skor Hasil Belajar Biologi Siswa yang Memiliki Kemampuan Mengingat Tinggi	63
Gambar 5	Histogram Skor Hasil Belajar Biologi Siswa yang Memiliki Kemampuan Mengingat Rendah	64
Gambar 6	Histogram Skor Hasil Belajar Biologi Siswa yang Diajar dengan Pemberian <i>Advance Organizer</i> Bentuk Skema dan Memiliki Kemampuan Mengingat Tinggi	66
Gambar 7	Histogram Skor Hasil Belajar Biologi Siswa yang Diajar dengan Pemberian <i>Advance Organizer</i> Bentuk Skema dan Memiliki Kemampuan Mengingat Rendah	67
Gambar 8	Histogram Skor Hasil Belajar Biologi Siswa yang Diajar dengan Pemberian <i>Advance Organizer</i> Bentuk Narasi dan Memiliki Kemampuan Mengingat Tinggi	68
Gambar 9	Histogram Skor Hasil Belajar Biologi Siswa yang Diajar dengan Pemberian <i>Advance Organizer</i> Bentuk Narasi dan Memiliki Kemampuan Mengingat Rendah	70
Gambar 10	Interaksi antara Pemberian <i>Advance Organizer</i> dan Kemampuan Mengingat	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pembelajaran <i>Advance Organizer</i> Bentuk Skema ...	98
Lampiran 2	Rencana Pembelajaran <i>Advance Organizer</i> Bentuk Narasi ...	135
Lampiran 3	Instrumen Hasil Belajar Biologi Sebelum Uji Coba	174
Lampiran 4	Instrumen Hasil Belajar Biologi Setelah Uji Coba	181
Lampiran 5	Analisa Butir Soal Hasil Belajar Biologi	186
Lampiran 6	Hasil Tes Kemampuan Mengingat	204
Lampiran 7	Data Induk Hasil Belajar Biologi Siswa	206
Lampiran 8	Distribusi Frckuensi Data Hasil Penelitian dan Perhitungan Statistik Dasar	209
Lampiran 9	Uji Normalitas Data dengan Uji Liliefors	218
Lampiran 10	Uji Homogenitas Varians Sample dengan Uji Barlett	225
Lampiran 11	Analisa Varian Dua Jalur	228
Lampiran 12	Uji Lanjut (Uji Tuckey)	232

UNIMED
THE
Character Building
UNIVERSITY

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.

Proses atau kegiatan pembelajaran merupakan salah satu komponen sistem sekolah. Rancangan kegiatan pembelajaran harus merujuk pada tujuan pendidikan, sesuai dengan jenis atau jalur lembaga pendidikan (sekolah). Tujuan pendidikan di sekolah harus mampu memberi bekal pengetahuan dan pengalaman kepada siswa yang berguna bagi dirinya. Agar tujuan tersebut dapat tercapai, perlu diupayakan sistem pembelajaran yang optimal.

Semua pihak yang terlibat dalam pengelolaan sekolah harus memprioritaskan kegiatan pengembangan sistem pembelajaran. Jika pengembangan sistem pembelajaran sudah menjadi prioritas, maka unsur utama yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran adalah guru. Guru harus mampu membantu siswa dalam belajar dengan menciptakan berbagai keadaan yang mengarah kepada pencapaian tujuan pembelajaran.

Menurut Davies (1971), ada empat fungsi umum yang merupakan ciri pekerjaan seorang guru, yakni: (a) merencanakan, yaitu menyusun tujuan belajar, (b) mengorganisasikan, yaitu mengatur pembelajaran sehingga mencapai tujuan belajar secara efektif, efisien dan ekonomis, (c) memimpin, yaitu guru harus memotivasi, men-dorong dan menstimulasi siswa, sehingga mereka siap mewujudkan tujuan belajar, (d) mengawasi, yaitu guru menilai dan mengatur situasi belajar sehingga tercapai tujuan belajar. Hal senada dinyatakan pula oleh Gagne (1977), bahwa ada tiga fungsi guru dalam mengajar, yaitu sebagai perancang pembelajaran, pengelola pembelajaran dan sebagai evaluator