

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diuraikan sebelumnya maka diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar biologi siswa yang diajar dengan pemberian *advance organizer* bentuk skema lebih tinggi daripada hasil belajar biologi siswa yang diajar dengan pemberian *advance organizer* bentuk narasi.
2. Hasil belajar biologi siswa yang memiliki kemampuan mengingat tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar biologi siswa yang memiliki kemampuan mengingat rendah
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran *advance organizer* dan kemampuan mengingat terhadap hasil belajar biologi siswa. Bagi siswa yang memiliki kemampuan mengingat tinggi, pembelajaran dengan *advance organizer* bentuk skema lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar biologi siswa. Sedang bagi siswa yang memiliki kemampuan mengingat rendah pembelajaran dengan *advance organizer* bentuk narasi lebih efektif

B. Implikasi

Salah satu tujuan pembelajaran adalah mengaktifkan siswa. Untuk itu seorang guru perlu mendisain pelajaran sedemikian rupa agar siswa lebih aktif dan tidak monoton dalam menghafal konsep-konsep, tetapi mengupayakan agar tercipta belajar bermakna. Strategi struktural merupakan salah satu cara

penyampaian materi pelajaran yang efektif. Strategi struktural dapat berbentuk *advance organizer*, yaitu suatu strategi pengorganisasian konsep yang terdapat pada materi yang akan dipelajari dihubungkan dengan konsep-konsep yang sudah ada di dalam struktur kognitif siswa.. Strategi ini dapat membantu kesiapan siswa dalam belajar, sehingga memudahkan memahami materi secara bermakna.

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa siswa yang diajar dengan strategi pemberian *advance organizer* bentuk skema memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang diajar dengan pemberian *Advance organizer* bentuk narasi, diharapkan agar para guru, khususnya guru IPA mempunyai pemahaman, pengetahuan dan wawasan yang lebih luas dalam menyusun strategi pembelajaran. Diharapkan dengan sikap profesional, terutama dalam merancang pembelajaran akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan selanjutnya meningkatkan mutu pendidikan.

Selain strategi pembelajaran, karakteristik siswa juga merupakan hal yang perlu diperhatikan. Pemilihan strategi pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik siswa. Untuk itu seorang guru harus betul-betul memahami karakteristik siswanya sebelum menetapkan strategi pembelajaran yang digunakan. Penelitian ini membuktikan bahwa penerapan strategi pembelajaran tertentu pada subyek yang berbeda karakteristiknya akan memberikan hasil belajar yang berbeda pula.

Kemampuan mengingat adalah salah satu karakteristik siswa yang dapat mem-pengaruhi hasil belajar. Oleh karena kemampuan mengingat siswa dalam satu kelas berbeda-beda, maka guru perlu kreatif dalam mendesain pembelajaran agar tidak memihak pada salah satu kelompok siswa saja. Karena pada prinsipnya

tidak satu strategi pembelajaran yang cocok untuk semua karakter siswa. Untuk itu seorang guru harus mengajar dengan perencanaan yang matang .

Strategi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah pemberian *advance organizer* bentuk skema dan pemberian *advance organizer* bentuk narasi. Sedangkan karakteristik siswa yang dilibatkan adalah kemampuan mengingat yang dibedakan atas kemampuan mengingat tinggi dan kemampuan mengingat rendah. Pemberian *advance organizer* bentuk skema baik diterapkan pada siswa yang memiliki kemampuan mengingat tinggi. Strategi ini menuntut kesiapan kognitif berupa pemahaman dan penguasaan konsep serta keterampilan siswa dalam mengembangkan konsep. Sedang bagi siswa yang memiliki tingkat kemampuan mengingat rendah, pembelajaran dengan pemberian *advance organizer* bentuk narasi merupakan pilihan yang tepat

C. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi disarankan agar :

1. Guru dapat mengupayakan peningkatan mutu pendidikan melalui proses pembelajaran yang bervariasi. Salah satu alternatif pengembangannya adalah meningkatkan pengetahuan dalam pemilihan strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa.
2. Guru dapat menerapkan strategi pembelajaran dengan pemberian *advance organizer*. Pemilihan bentuk *advance organizer* disesuaikan dengan karakteristik siswa. Salah satu karakteristik siswa adalah kemampuan mengingat. Guru perlu mengetahui kemampuan mengingat siswa dengan melakukan tes. Bagi siswa yang memiliki kemampuan mengingat tinggi

sebaiknya diterapkan pemberian *advance organizer* bentuk skema, sedang siswa yang memiliki kemampuan mengingat rendah diberikan *advance organizer* bentuk narasi.

3. Pihak pimpinan sekolah atau yayasan dan pihak lain yang berkompeten terhadap pendidikan memperhatikan dan mempertimbangkan serta menyediakan segala fasilitas yang dapat mendukung terjadinya proses pembelajaran dan memberikan kesempatan bagi guru-guru agar dapat mengikuti pelatihan-pelatihan dalam upaya meningkatkan pengetahuan dan wawasan yang berkaitan dengan pembelajaran.
4. Para pengambil keputusan di Dinas Pendidikan dapat memberdayakan guru-guru IPA yang telah menyelesaikan program Pasca Sarjana Teknologi Pendidikan dalam mendisain dan mengembangkan kurikulum di daerah. Disarankan pula untuk memberikan bantuan kepada guru-guru yang hendak melanjutkan pendidikan ke program pasca sarjana, baik berupa ijin maupun bantuan dana pendidikan.
5. Para peneliti lain agar dapat mengembangkan penelitian ini dengan melihat variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar, sehingga diperoleh hasil penelitian yang dapat memperbaiki sistem dan proses pembelajaran, baik pelajaran IPA maupun pelajaran-pelajaran lain secara umum di Indonesia

