DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK i
ABSTRAC iii
KATA PENGANTAR iv
DAFTAR ISI vi
DAFTAR TABEL viii
DAFTAR GAMBAR x
DAFTAR LAMPIRAN xi

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 7
C. Pembatan Masalah 8
D. Perumusan Masalah 8
E. Tujuan Penelitian 9
F. Manfaat Penelitian 9

BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN
A. Landasan Teori 11
1. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar Sejarah 11
2. Hakikat Model Pembelajaran 16
3. Hakikat Komunikasi Interpesonal 28
4. Penelitian yang Relevan 34
B. Kerangka Berpikir 35
C. Hipotesisi Penelitian 44

BAB III METODE PENELITIAN
A. Tempat dan Waktu Penelitian 46
B. Populasi dan Sampel 46
C. Metode Penelitian 47
D. Pengontrolan Perlakuan 48
E. Defenisi Operasional Variabel Penelitian 50
F. Pelaksanaan Perlakuan 51
G. Teknik Pengumpulan Data 54

BAB IV HASIL PENELITIAN
A. Deskripsi Data 62
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data 74

C. Pengujian Hipotesis 81
D. Pembahasan Hasil Penelitian 90

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN
A. Simpulan 97
B. Implikasi 98
C. Saran-saran 101

DAFTAR PUSTAKA 102

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY

DAFTAR TABEL

Tabel	1	Tahapaan Model Pembelajaran Berpikir Krisis	24
Tabel	2	Perbandingan Karakteristik Model Pembelajaran Berpikir Kritis dan Model Ekspositori	27
Tabel	3	Perbandingan Model Pembelajaran Berpikir Kritis Dengan Ekspositori	38
Tabel	4	Tabel Data Penelitian	48
Tabel	5	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar	54
Tabel	6	Kisi-kisi Instrumen Angket Komunikasi Interpersonal	56
Tabel	7	Ringkasan Perhitungan Validitas Angket Komunikasi Interpersonal	60
Tabel	8	Data Skor Hasil Belajar Sejarah Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Berpikir Kritis	62
Tabel	9	Data Skor Hasil Belajar Sejarah Siswa Komunikasi Interpersonal Tinggi Menggunakan Model Ekspositori	64
Tabel	10	Data Skor Hasil Belajar Sejarah Siswa Komunikasi Interpersonal Rendah Menggunakan Model Pembelajaran Berpikir Kritis	65
Tabel	11	Data Skor Hasil Belajar Sejarah Siswa Komunikasi Interpersonal Rendah Menggunakan Model Ekspositori	67
Tabel	12	Data Skor Skor Hasil Belajar Sejarah Siswa Yang Memiliki Komunikasi Interpersonal Rendah	68
Tabel	13	Data Skor Hasil Belajar Sejarah Siswa Yang Memiliki Komunikasi Interpersonal Tinggi	70
Tabel	14	Data Skor Hasil Belajar Sejarah yang diajar dengan Model Pembelajan Berfikir Kritis	71

Tabel 15 Data Skor Hasil Belajar Sejarah Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Ekspositori 73

Tabel 16 Rangkuman Hasil Perhitungan Normalitas Data Dengan Uji Liliefors Untuk Sampel Kelompok Model Pembelajaran Berpikir Kritis dan Model Konvensional 74

Tabel 17 Rangkuman Hasil Perhitungan normalitas Data Dengan Uji Liliefors Untuk Sampel Kelompok Kemampuan Komunikasi Interpersonal Tinggi dan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Rendah 75

Tabel 18 Rangkuman Hasil Perhitungan Skor Hasil Belajar Sejarah Untuk Setiap Kelompok Sampel 76

Tabel 19 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Varians Sampel Hasil Belajar Sejarah Untuk Model Pembelajaran Berpikir Kritis dan Model Pembelajaran Konvensional 77

Tabel 20 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Varians Sampel Hasil Belajar Sejarah Untuk Kelompok Pembelajaran Model Berpikir Kritis dan Model Pembelajaran Konvensional Berdasarkan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Tinggi dan Rendah 78

Tabel 21 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Varians Sampel Hasil Belajar Sejarah Untuk Kelompok Komunikasi Interpersonal Tinggi dan Rendah 79

Tabel 22 Perbandingan Skor Hasil Belajar Sejarah Untuk Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Berdasarkan Kemampuan Komunikasi Interpersonal 80

Tabel 23 Rangkuman Hasil Perhitungan Anava Faktorial 2x2 80

Tabel 24 Ringkasan Hasil Uji Perbandingan Ganda Dengan Uji Tuckey .. 86

THE Character Building UNIVERSITY

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Histogram Skor Hasil Belajar Siswa Komunikasi Interpersonal Tinggi Menggunakan Model Pembelajaran Berpikir Kritis 63

Gambar 2 Histogram Skor Hasil Belajar Siswa Komunikasi Interpersonal Tinggi Menggunakan Model Ekspositori 64

Gambar 3 Histogram Skor Hasil Belajar Siswa Komunikasi Interpersonal Rendah Menggunakan Model Pembelajaran Berpikir Kritis 66

Gambar 4 Histogram Skor Hasil Belajar Siswa Komunikasi Interpersonal Rendah Menggunakan Model Ekspositori 67

Gambar 5 Histogram Skor Hasil Belajar Sejarah Siswa Yang Memiliki Komunikasi Interpersonal Rendah 69

Gambar 6 Histogram Skor Hasil Belajar Sejarah Siswa Yang Memiliki Interpersonal Tinggi 70

Gambar 7 Histogram Skor Hasil Belajar Sejarah Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Berfikir Kritis 72

Gambar 8 Histogram Skor Hasil Belajar Sejarah Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Ekspositori 73

Gambar 9 Interaksi Yang Terjadi Antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Dalam Mempengaruhi Hasil Belajar Sejarah Siswa 85

THE Character Building UNIVERSITY

DAFTAR LAMPIRAN

			Halaman
Lampiran	1	Angket Komunikasi Interpersonal (Sebelum Uji Coba)	106
Lampiran	2	Uji Validitas Angket Komunikasi Interpersonal	109
Lampiran	3	Uji Relabilitas Angket Komunikasi Interpersonal	113
Lampiran	4	Angket Komunikasi Interpersonal (Hasil Uji Coba)	114
Lampiran	5	Tes Hasil Belajar	117
Lampiran	6	Uji Validitas Tes Hasil Belajar	124
Lampiran	7	Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar	126
Lampiran	8	Analisis Butir Setiap Item Tes Hasil Belajar	129
Lampiran	9	Tes Hasil Belajar (Hasil Uji Coba)	137
Lampiran	10	Data Skor Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa	144
Lampiran	11	Instrumen Perlakuan Model Pembelajaran Berpikir Kritis	150
Lampiran	12	Instrumen Perlakuan Model Pembelajaran Model Ekspositori	162
Lampiran	13	Data Skor Hasil Belajar Siswa	174
Lampiran	14	Data Penelitian	177
Lampiran	15	Distribusi Frekuensi Data Penelitian	178
Lampiran	16	Perhitungan Statistik Dasar	185
Lampiran	17	Perhitungan Uji Normalitas Data Dengan Uji Liliefors	192
Lampiran	18	Uji Homogenitas Varians	200
Lampiran	19	Pengujian Hipotesis Penelitian	205