

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA MENGGUNAKAN  
MEDIA KARTU BERPASANGAN DAN MEDIA LKS  
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*  
PADA MATERI KONSEP MOL**

**Mawarni (4133331071)**

**Abstrak**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan model *Problem based learning* menggunakan media kartu berpasangan dan media LKS. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN 1 Medan yang terdiri dari 7 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *sampling Random* (Acak) dengan mengambil 2 dari 7 kelas yaitu X MIA-5 sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas X MIA-2 sebagai kelas eksperimen 2. Sampel yang digunakan dalam kelas eksperimen 1 yaitu sebanyak 25 siswa dan dalam kelas eksperimen 2 sebanyak 25 siswa. Dalam penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar siswa digunakan instrumen tes objektif yaitu tes dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 20 soal yang sudah valid. Proses pembelajaran pada kelas eksperimen 1 diberikan perlakuan dengan model *Problem based learning* menggunakan Media Kartu Berpasangan dan kelas eksperimen 2 diberikan perlakuan dengan model *Problem based learning* menggunakan media LKS. Dari hasil penelitian, diperoleh nilai rata-rata hasil belajar kimia siswa di kelas eksperimen 1 yaitu 81,8. Sementara rata-rata hasil belajar kimia siswa di kelas eksperimen 2 yaitu 76,4. Data hasil kelompok sampel berdistribusi normal dan homogen. Hasil uji t dua pihak diperoleh  $t_{hitung} = 2,313$  dan  $t_{tabel} = 2,0294$ , sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan model *Problem based learning* menggunakan media kartu berpasangan dan media LKS.

**Kata Kunci :** Model *Problem Based Learning*, Media Kartu Berpasangan, Media LKS, Hasil Belajar dan Konsep Mol.