

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan uji statistik pada bab IV, maka diperoleh kesimpulan yaitu terdapat perbedaan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan model *Problem based learning* menggunakan Media Kartu Berpasangan dan Media LKS. Dengan nilai rata-rata hasil belajar kimia siswa di kelas eksperimen 1 yaitu 81,8. Sementara rata-rata hasil belajar kimia siswa di kelas eksperimen 2 yaitu 76,4. Hasil tersebut menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Problelem Based Learning (PBL)* dengan media Kartu berpasangan lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Problelem Based Learning (PBL)* dengan media LKS.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang dikemukakan diatas, maka peneliti memberikan saran bagi guru dan calon guru bahwa penerapan model *problem based learning* dengan bantuan media kartu berpasangan dan media LKS mempermudah pencapaian tujuan instruksional dan dapat memperoleh hasil belajar siswa yang lebih baik, khususnya mata pelajaran kimia pada kurikulum 2013. Dalam penerapan model *problem based learning* siswa ikut aktif dalam proses pembelajaran.

Bagi guru yang ingin menerapkan model pembelajaran *problem based learning* dengan bantuan media hendaknya mampu menguasai kelas dan mengatur waktu dengan sebaik mungkin agar sintaks dari model *problem based learning* dapat berjalan dengan baik dan efisien sehingga pada akhir pembelajaran mencapai tujuan pembelajaran.