

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) terintegrasi media *powerpoint*, *macromedia flash*, dan audio-visual (video) pada materi koloid. Hasil belajar yang lebih baik berdasarkan hasil analisis uji Tukey adalah Audio-visual (video) > Macromedia Flash > PPT yakni model STAD terintegrasi Audio-visual (video) dengan rata-rata = 89,77, Macromedia Flash dengan rata-rata = 79,33, *Powerpoint* dengan rata-rata = 71,380.
2. Implementasi model pembelajaran tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) terintegrasi media *powerpoint*, *macromedia flash*, dan audio-visual (video) dapat meningkatkan aktivitas kerjasama dan mendengarkan siswa dalam materi koloid.
3. Persen peningkatan hasil belajar untuk ketiga kelas dari hasil persen gain yakni model STAD terintegrasi *Powerpoint* = 65,6% , Macromedia Flash = 75,5% dan Audio-visual (video) = 87,6% sehingga kelas eksperimen 3 yang memiliki tingkat persen yang lebih tinggi daripada kedua kelas eksperimen lainnya.
4. Dari penelitian yang telah dilakukan ada hubungan antara aktivitas dengan hasil belajar untuk ketiga kelas eksperimen yakni model STAD terintegrasi *Powerpoint* = 13,18% , Macromedia Flash = 13,72% dan Audio-visual (video) = 16,94% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Untuk ketiga kelas eksperimen, aktivitas yang lebih dominan untuk model STAD terintegrasi *Powerpoint*, Macromedia Flash, dan Audio-visual (video) adalah kerjasama dan mendengarkan. Hal ini dapat disimpulkan bahwa

aktivitas yang berkorelasi dengan ketiga kelas eksperimen membuat hasil belajar siswa juga meningkat.

## 5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan, maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Bagi guru dan calon guru disarankan menerapkan pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) terintegrasi media sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan meningkatkan kerjasama dan mendengarkan siswa khususnya dalam pelajaran kimia.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut disarankan lebih memperhatikan kelemahan model pembelajaran ini, dan dapat mengkolaborasikannya media dengan praktikum yang sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga siswa lebih dapat mengkaitkan secara teori dalam media dengan nyata saat praktikum.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengatasi kesulitan-kesulitan saat melakukan penelitian sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
4. Disarankan lebih memperhatikan waktu, jumlah sampel dan indikator yang sesuai dalam pengintegrasian aktivitas siswa khususnya pada proses pembelajaran seperti siswa bertanya, siswa menjawab, dan siswa menyampaikan pendapat sehingga hasil yang dicapai lebih meningkat