

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

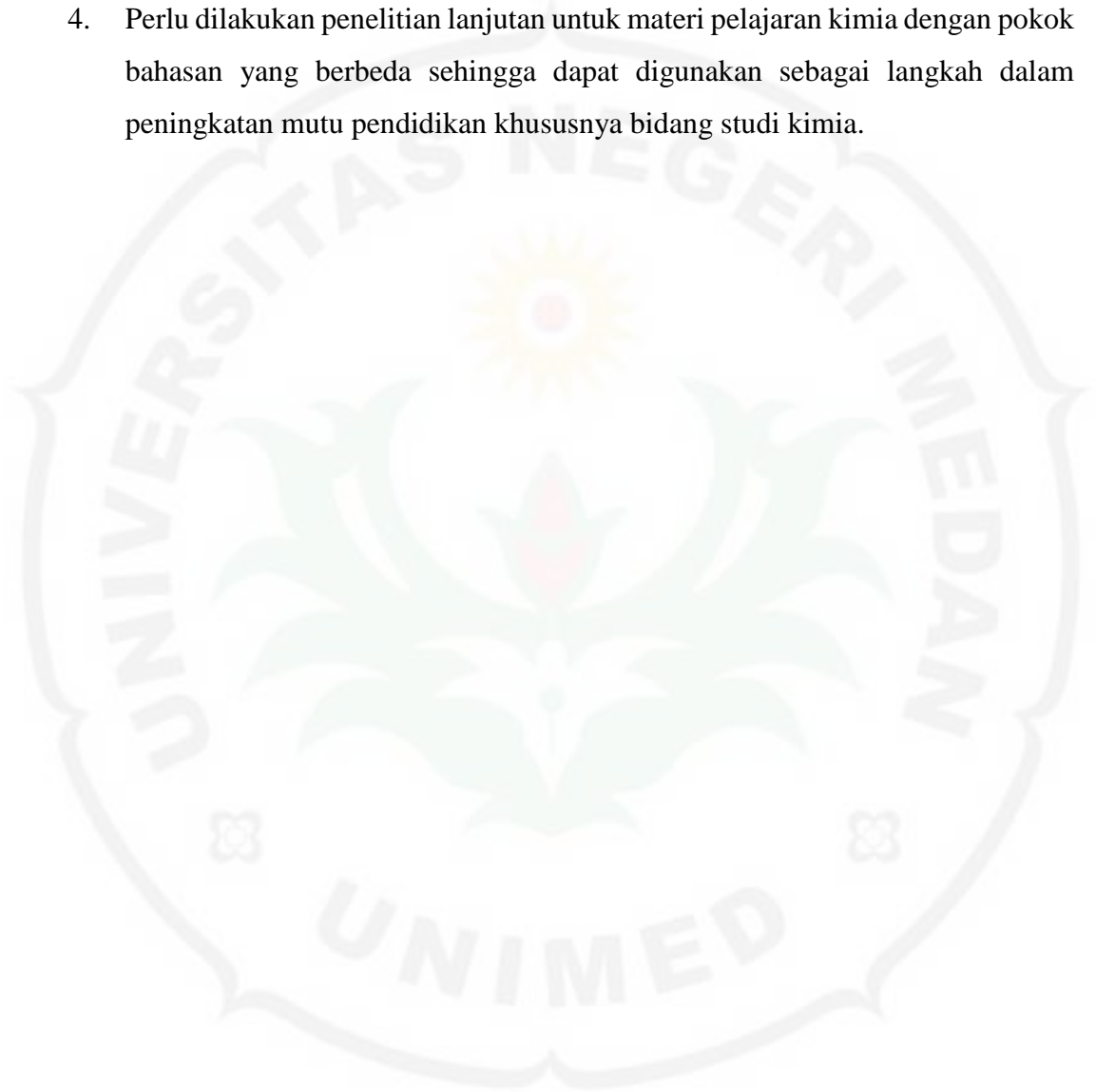
1. Ada perbedaan peningkatan aktivitas belajar kimia siswa dengan model pembelajaran *Two Stay Two Stray (TSTS)* dan *Talking Stick (TS)* menggunakan *Macromedia Flash* pada materi redoks.
2. Ada perbedaan peningkatan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Two Stay Two Stray (TSTS)* dan *Talking Stick (TS)* menggunakan *Macromedia Flash* pada materi redoks.
3. Tidak ada korelasi antara aktivitas belajar dengan hasil belajar kimia siswa dengan model pembelajaran *Two Stay Two Stray (TSTS)* dan *Talking Stick (TS)* menggunakan *Macromedia Flash* pada materi redoks.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka peneliti menyarankan hal-hal berikut.

1. Bagi guru dan calon guru yang ingin menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray (TSTS)* dan *Talking Stick (TS)* dan media *Macromedia Flash* hendaknya mampu menguasai kelas dan mengatur waktu dengan baik sehingga sintaks dari model pembelajaran ini dapat berjalan dengan baik dan efisien.
2. Perlunya guru dan calon guru untuk menggunakan media *Macromedia Flash* sebagai alternatif media pembelajaran di kelas, sehingga proses pembelajaran yang terjadi tidak membosankan.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut menggunakan media *Macromedia Flash* hendaknya memperkaya lebih banyak lagi sumber/referensi terkait materi yang akan diajarkan dan memperhatikan kembali isi baik penulisan maupun pemilihan gambar dan warna yang menarik media *Macromedia Flash* tersebut sehingga lebih menarik siswa untuk mau memperhatikannya.

4. Perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk materi pelajaran kimia dengan pokok bahasan yang berbeda sehingga dapat digunakan sebagai langkah dalam peningkatan mutu pendidikan khususnya bidang studi kimia.



THE
Character Building
UNIVERSITY