ABSTRAK

EFIRA ANDIYANI B. NIM. 055020355. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran dan Kreativitas Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 1 NA IX-X Aek Kota Batu Kabupaten Labuhanbatu.Tesis. Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED) 2008.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran sains teknologi masyarakat dengan pendekatan konvensional, (2) perbedaan hasil belajar biologi antara siswa yang memiliki kreativitas tinggi dan kreativitas rendah, (3) apakah ada interaksi antara pendekatan pembelajaran dan kreativitas tehadap hasil belajar biologi.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 NA IX-X Aek Kota Batu Kabupaten Labuhanbatu. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 198 orang. Pengambilan dilakukan dengan *cluster random sampling* sejumlah 80 orang yang terdiri dari 40 orang siswa kelas X_1 untuk pendekatan sains teknologi masyarakat dan 40 orang siswa kelas X_4 untuk pendekatan konvensional. Sebelum perlakuan diberikan, terlebih dahulu sampel penelitian diberikan tes kreativitas untuk membedakan jenis kreativitas yang dimiliki oleh siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain faktorial 2x2. Uji statistik yang digunakan adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan dilanjutkan dengan statistik inferensial menggunakan Anava dua jalur dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yang dilanjutkan dengan uji Scheffe. Sebelumnya dilakukan uji analisis berupa uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) hasil belajar biologi siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran STM lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar biologi siswa yang diajar dengan pendekatan konvensional dengan $F_{hitung} = 6,63 > F_{tabel} = 3,97$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$; (2) terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar biologi siswa yang memiliki kreativitas tinggi dengan siswa yang memiliki kreativitas rendah dengan $F_{hitung} = 4,59 > F_{tabel} = 3,97$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$; dan (3) terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan kreativitas dalam mempengaruhi hasil belajar biologi siswa dengan $F_{hitung} = 516,66 > F_{tabel} = 3,97$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Hipotesis ini menunjukkan bahwa pendekatan saias teknologi masyarakat lebih baik daripada pendekatan konvensional dalam meningkatkan hasil belajar biologi, dan siswa yang memiliki kreativitas tinggi akan memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibangdingkan siswa yang memiliki kreativitas rendah.

ABSTRACT

BATUBARA, EFIRA ANDIYANI. Reg. No. 055020355. The Effect of Instructional Approach and Creativity to the Learnig Achievement of Biologi for Student at SMA Negeri 1 NA IX-X Aek Kota Batu Kabupaten Labuhanbatu. A Thesis Post-Granduated Programme State University of Medan (UNIMED) 2008.

The objective of this research were: (1) to discover the difference between students achievement in Biology touch with science technology society approach and conventional approach, (2) the difference of Biology achievement between students with high and low creativity and (3) wheather there was and interaction between instructional approach creativity to ward Biology achievement.

The research was conducted at state senior High School (SMA Negeri) 1 NA IX-X Aek Kota Batu Kabupaten Labuhanbatu. The population was 198 students and 80 students were take as the sample trough cluster random sampling technique, consisting of 40 students of grade X_1 who get science technology society approach and 40 students of grade X_4 with the conventional approach. Before the treatment, the sample of study take a creativity test to-know the type of creativity or the students. This research was descriptive statistic to present the data and for inferential statistic applied 2 way Anova at the level significance of $\alpha = 0.05$, continued bay appliying Scheffe test. Normality and homogeneity test were conducted before applying 2 ways Anova.

The result of research conclude: (1) the biology learning achievement of students taught using science technology society approach was higher than the biology achievement of students conventional approach taught using proved by $F_{count} = 6.63 > F_{table} = 3.97$ at the level significance $\alpha = 0.05$; (2) there was a significant difference between biology learning achievement of students with higher creativity, proved by $F_{count} = 4.59 > F_{table} = 3.97$ at the level significance $\alpha = 0.05$; (3) there was an interaction between instructional approach and creativity in effecting biology learning achievement of students, proved by $F_{count} = 506.66 > F_{table} = 3.97$ at the level significance $\alpha = 0.05$. This hipothesis showed science technology society approach was better than conventional approach in raising the students biology achievement and the students with high creativity would get a higher achievement compared with students with low creativity.