

ABSTRAK

Fachrur Rozy Lubis, Nim : 7133341135, “Pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI – IPS SMA Negeri 14 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara status sosial ekonomi keluarga dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI – IPS SMA Negeri 14 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 14 Medan yang beralamat di Jl. Pelajar Timur, Gg. Darmo, Medan Denai. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI – IPS SMA Negeri 14 Medan yang berjumlah 110 orang. Sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI – IPS SMA Negeri 14 Medan yang berjumlah 110 orang yang diambil dengan menggunakan teknik pengambilan sampel secara *total sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara dokumentasi dan angket. Uji validitas untuk butir angket menggunakan rumus *product moment* dan uji reliabilitasnya menggunakan rumus *cronbach alpha*. Untuk menganalisis data penulis menggunakan persamaan regresi linear berganda dan untuk menguji hipotesis dengan rumus uji t dan uji f serta koefisien determinasi (R^2).

Berdasarkan hasil analisis regresi linear berganda diperoleh persamaan garis secara linear $Y = 8,473 + 0,344X_1 + 0,565X_2$. Hasil analisis uji t untuk variabel status sosial ekonomi keluarga (X_1) diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,751 > 1,659$) dengan nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0,00 < 0,05$). Dengan demikian, maka hipotesis pertama diterima yang berarti ada pengaruh positif dan signifikan antara status sosial ekonomi keluarga (X_1) terhadap prestasi belajar (Y). Untuk variabel motivasi belajar (X_2) diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 5,588 dengan nilai signifikan sebesar 0,00. Sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 1,659. Maka dari hasil tersebut kita dapat melihat bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,588 > 1,659$) dengan nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0,00 < 0,05$). Dengan demikian, maka hipotesis kedua diterima yang berarti ada pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar (X_2) terhadap prestasi belajar (Y). Berdasarkan uji f diperoleh bahwa $F_{hitung} > F_{Tabel}$ ($192,793 > 2,690$) dan nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi $\alpha < 0,05$ ($0,00 < 0,05$). Dengan demikian, maka hipotesis ketiga diterima yang berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara status sosial ekonomi keluarga dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI – IPS SMA Negeri 14 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017.

Kata Kunci : Status Sosial Ekonomi Keluarga, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Fachrur Rozy Lubis, Nim: 7133341135, “Influence of Socioeconomic Status of Family and Motivation Learning Against Student Achievement on Economy Subject Class XI - IPS SMA Negeri 14 Medan Lesson Year 2016/2017”.

The problem in this study is whether there is a positive and significant influence between the socio-economic status of the family and the motivation of learning on student achievement on the economic subjects class XI - IPS SMA Negeri 14 Medan Lesson 2016/2017. This research was conducted in SMA Negeri 14 Medan which is located at Jl. Eastern Student, Gg. Darmo, Medan Denai. This type of research is *expost facto*. The population in this study is all students of class XI - IPS SMA Negeri 14 Medan which amounted to 110 people. The sample of this study is all students of class XI - IPS SMA Negeri 14 Medan which amounted to 110 people taken by using sampling technique in total sampling. Technique of collecting data is done by documentation and questionnaire. The validity test for the questionnaire using the product moment formula and the reliability test using the cronbach alpha formula. To analyze data writer use multiple linear regression equation and to test hypothesis with t test formula and test of f and coefficient of determination (R^2).

Based on the result of multiple linear regression analysis linear equation is obtained by $Y = 8,473 + 0,344X_1 + 0,565X_2$. The result of t test analysis for the socioeconomic status variable of family (X_1) is obtained $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,751 > 1,659$) with significance value smaller than significance level 0,05 ($0,00 < 0,05$). Thus, the first hypothesis is accepted, which means there is a positive and significant influence between the socioeconomic status of the family (X_1) on learning achievement (Y). For learning motivation variable (X_2) obtained t_{hitung} value of 5,588 with a significant value of 0.00. While the value of t_{tabel} is 1.659. So from the results we can see that the value of $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,588 > 1,659$) with a significance value smaller than the significance level of 0.05 ($0,00 < 0,05$). Thus, the second hypothesis is accepted which means there is a positive and significant influence between learning motivation (X_2) on learning achievement (Y). Based on the test f obtained that $F_{(Count)} > F_{Tabel}$ ($192,793 > 2,690$) and significance value smaller than significance level $\alpha < 0,05$ ($0,00 < 0,05$). Thus, the third hypothesis is accepted which means there is a positive and significant influence between the socioeconomic status of the family and the motivation of learning on student achievement on the economic subjects of students of class XI - IPS SMA Negeri 14 Medan Lesson 2016/2017.

Keywords: Family Social Economic Status, Learning Motivation, Learning Achievement