

## DAFTAR ISI

ABSTRACT.....	i
ABSTRAK .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I</b>	<b>Pendahuluan</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah.....	11
D. Perumusan Masalah .....	12
E. Tujuan Penelitian .....	12
F. Manfaat Penelitian .....	13
<b>BAB II</b>	<b>Kerangka Teoritis, Kerangka Berpikir dan Pengajuan Hipotesis</b>
A. Kerangka Teoritis	
1. Hakikat Belajar Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Inggris.....	15
2. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif .....	22
a. Strategi Pembelajaran Kooperatif Terstruktur .....	26
b. Strategi Pembelajaran Kooperatif Jigsaw .....	30
3. Hakikat Kecerdasan Linguistik.....	32
4. <i>Penelitian Yang Relevan</i> .....	36
B. Kerangka Berpikir	
1. Perbedaan kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan Terstruktur dan Jigsaw..	39
2. Perbedaan Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Inggris	
3. antara mahasiswa yang Memiliki kecerdasan linguistik tinggi dan rendah.....	44
4. Interaksi antara model pembelajaran dan kecerdasan linguistik dalam mempengaruhi kemampuan membaca teks berbahasa Inggris.....	47
C. <i>Pengajuan Hipotesis</i> .....	51
<b>BAB III</b>	<b>Metode Penelitian</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	52
B. Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel.....	
a. Populasi Penelitian.....	52
b. Sampel Penelitian .....	52

C. Metode dan Rancangan Penelitian .....	53
D. Kesahihan Rancangan Penelitian .....	
1. Validitas Internal.....	55
2. Validitas Eksternal .....	55
E. Variabel Dan Definisi Operasional Variabel .....	56
F. Prosedur Dan Pelaksanaan Perlakuan.....	
1. Prosedur Perlakuan Penelitian.....	58
2. Pelaksanaan Perlakuan Penelitian.....	59
G. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data .....	60
H. Instrumen Penelitian.....	61
I. Teknik Analisa Data .....	67

#### **BAB IV Hasil Penelitian**

A. Deskripsi Data Penelitian .....	69
1. Kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif terstruktur .....	69
2. Kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa yang diajarkan dengan model Pembelajaran kooperatif jigsaw .....	70
3. Kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa yang memiliki kecerdasan linguistik tinggi .....	71
4. Kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa yang memiliki kecerdasan linguistik rendah .....	72
5. Kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa dengan kecerdasan linguistik tinggi untuk perlakuan model Pembelajaran kooperatif terstruktur .....	74
6. Kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa dengan kecerdasan linguistik rendah untuk perlakuan model pembelajaran kooperatif terstruktur .....	75
7. Kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa dengan kecerdasan linguistik tinggi untuk perlakuan model pembelajaran kooperatif jigsaw .....	76
8. Kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa dengan kecerdasan linguistik rendah untuk perlakuan model pembelajaran kooperatif jigsaw .....	77
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	79
1. Uji Normalitas .....	79
2. Uji Homogenitas Varians.....	80
C. Pengujian Hipotesis.....	83
D. Pembahasan dan Hasil Penelitian .....	90
E. Keterbatasan Penelitian .....	105

<b>BAB V</b>	<b>Simpulan, Implikasi, dan Saran</b>	
	A. Simpulan .....	108
	B. Implikasi.....	109
	C. Saran .....	115
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		<b>117</b>



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1.	Daftar kolektif data kelulusan mahasiswa Jurusan Farmasi Politeknik Kesehatan Medan .....	1
Tabel 2.	Perbandingan model pembelajaran kooperatif terstruktur dan dengan kooperatif jigsaw .....	32
Tabel 3.	Perbedaan kemampuan membaca teks berbahasa Inggris Mahasiswa dengan kecerdasan linguistik tinggi dan rendah.....	36
Tabel 4	Rancangan penelitian untuk pengujian hipotesis .....	54
Tabel 5	Kisi-kisi instrumen tes kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa .....	62
Tabel 6	Kisi-kisi observasi instrumen variabel kecerdasan linguistik.....	63
Tabel 7	Distribusi frekuensi skor kemampuan membaca teks berbahasa Inggris untuk perlakuan model pembelajaran kooperatif terstruktur .....	69
Tabel 8	Distribusi frekuensi kemampuan membaca teks berbahasa Inggris untuk perlakuan pembelajaran kooperatif jigsaw.....	70
Tabel 9	Distribusi fekuensi kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa yang memiliki kecerdasan linguistik tinggi.....	71
Tabel 10	Distribusi frekuensi kemampuan membaca teks berbahasa Inggris untuk mahasiswa yang memiliki kecerdasan linguistik rendah .....	73
Tabel 11	Distribusi frekuensi kemampuan membaca teks Berbahasa Inggris mahasiswa dengan kecerdasan linguistik tinggi untuk model pembelajaran kooperatif terstruktur .....	74
Tabel 12	Distribusi frekuensi kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa dengan kecerdasan linguistik rendah Untuk perlakuan model pembelajaran kooperatif terstruktur.....	75
Tabel 13	Distribusi frekuensi kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa dengan kecerdasan linguistik tinggi untuk perlakuan model pembelajaran kooperatif jigsaw.....	77

Tabel 14	Distribusi frekuensi kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa dengan kecerdasan linguistik rendah untuk perlakuan model pembelajaran kooperatif jigsaw .....	78
Tabel 15	Hasil pengujian normalitas data (Uji Liliefors) .....	80
Tabel 16	Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians antar mahasiswa dengan model pembelajaran kooperatif terstruktur (MPKT) dan model pembelajaran kooperatif jigsaw (MPKJ) dengan Uji F pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ .....	81
Tabel 17	Rangkuman hasil pengujian homogenitas varians antar Mahasiswa dengan kecerdasan linguistik tinggi (KLT) dan kecerdasan linguistik rendah (KLR) dengan Uji Fisher pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ .....	81
Tabel 18	Rangkuman hasil pengujian homogenitas varians sampel dengan Uji Bartlet pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ .....	82
Tabel 19	Tabel hasil statistik deskriptif .....	83
Tabel 20	Rangkuman hasil Anava secara keseluruhan terhadap Kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa Jur.Farmasi Poltekkes Medan .....	83
Tabel 21	Ringkasan hasil perhitungan Uji Scheffe' .....	86
Tabel 22	Ringkasan hasil perhitungan taraf kesukaran tes kemampuan membaca teks berbahasa Inggris.....	132
Tabel 23	Ringkasan hasil perhitungan daya pembeda tes kemampuan membaca teks berbahasa Inggris .....	134
Tabel 24	Contoh perhitungan validitas butir (Soal No-1).....	136
Tabel 25	Hasil perhitungan nilai validitas tes kemampuan membaca teks berbahasa Inggris .....	138
Tabel 26	Data Induk Penelitian.....	146
Tabel 27	Data skor kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif terstruktur .....	147

Tabel 28	Distribusi frekuensi data kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif terstruktur untuk mahasiswa dengan kecerdasan linguistik tinggi .....	151
Tabel 29	Uji normalitas kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa yang memiliki kecerdasan linguistik tinggi yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif terstruktur .....	158
Tabel 30	Uji normalitas kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa yang memiliki kecerdasan linguistik rendah yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif terstruktur .....	158
Tabel 31	Uji normalitas kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa yang memiliki kecerdasan linguistik tinggi yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif jigsaw .....	159
Tabel 32	Uji normalitas kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa yang memiliki kecerdasan linguistik rendah yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif jigsaw .....	159
Tabel 33	Uji normalitas kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif terstruktur .....	160
Tabel 34	Uji normalitas kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif jigsaw .....	160
Tabel 35	Uji normalitas kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa yang memiliki kecerdasan linguistik tinggi .....	161
Tabel 36	Uji normalitas kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa yang memiliki kecerdasan linguistik rendah .....	161
Tabel 37	Rangkuman perhitungan statistik dasar data penelitian .....	163
Tabel 38	Tabulasi jumlah desain penelitian Anava 2x2 untuk n tidak sama .....	166
Tabel 39	Rangkuman Anava 2x2 .....	168

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan terstruktur .	29
Gambar 2. Ilustrasi yang menunjukkan tim jigsaw .....	30
Gambar 3 Model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan jigsaw .....	31
Gambar 4. Histogram kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif terstruktur .....	70
Gambar 5. Histogram kemampuan membaca teks berbahasa Inggris untuk perlakuan model pembelajaran kooperatif jigsaw.....	71
Gambar 6. Histogram kemampuan membaca teks berbahasa Inggris kelompok mahasiswa dengan kecerdasan linguistik tinggi	72
Gambar 7. Histogram kemampuan membaca teks berbahasa Inggris kelompok mahasiswa dengan kecerdasan linguistik rendah .....	73
Gambar 8. Histogram kemampuan membaca teks berbahasa Inggris kelompok kecerdasan linguistik tinggi untuk perlakuan model pembelajaran kooperatif terstruktur .....	75
Gambar 9. Histogram kemampuan membaca teks berbahasa Inggris kelompok kecerdasan linguistik rendah untuk perlakuan model pembelajaran kooperatif terstruktur .....	76
Gambar 10. Histogram kemampuan membaca teks berbahasa Inggris kelompok kecerdasan linguistik tinggi untuk perlakuan model pembelajaran kooperatif jigsaw .....	77
Gambar 11. Histogram kemampuan membaca teks berbahasa Inggris kelompok kecerdasan linguistik rendah untuk perlakuan model pembelajaran kooperatif jigsaw .....	79
Gambar 12. Model interaksi antara model pembelajaran dan kecerdasan linguistik mahasiswa terhadap kemampuan membaca teks berbahasa Inggris mahasiswa jurusan Farmasi Poltekkes Medan.....	89

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Tes kemampuan membaca teks berbahasa Inggris.....	120
Lampiran 2. Instrumen kecerdasan linguistik .....	125
Lampiran 3. Perhitungan hasil data ujicoba instrumen penelitian .....	130
Lampiran 4 Uji validitas skor instrumen kemampuan Membaca Teks Berbahasa Inggris .....	142
Lampiran 5. Reliabilitas instrumen tes kemampuan membaca teks berbahasa Inggris .....	143
Lampiran 6. Uji validitas skor instrumen kecerdasan linguistik mahasiswa. ....	144
Lampiran 7. Reliabilitas instrumen kecerdasan linguistik mahasiswa .....	145
Lampiran 8. Data induk penelitian .....	146
Lampiran 9. Perhitungan statistik dasar .....	147
Lampiran 10 Distribusi frekuensi data penelitian .....	151
Lampiran 11 Perhitungan uji normalitas data dengan uji Liliefors.....	156
Lampiran 12 Uji homogenitas varians .....	162
Lampiran 13 Pengujian hipotesis penelitian .....	166
Lampiran 14 Satuan acara perkuliahan ( Model terstruktur ).....	171
Lampiran 15 Satuan acara perkuliahan ( Model jigsaw).....	191

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY