

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Perumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Kerangka Teoretis	15
1. Hakikat Hasil Belajar IPS	15
2. Hakikat Model Pembelajaran	23
2.1. Model Pembelajaran CTL	25
2.2. Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	38
3. Hakikat Kemampuan Berfikir Kritis	48
B. Penelitian Yang Relevan	57
C. Kerangka Berpikir	59
1. Pengaruh hasil belajar IPS siswa yang diajarkan dengan Model pembelajaran CTL dan Model pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	59
2. Perbedaan hasil belajar IPS siswa yang memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi dan Rendah.....	66

3. Interaksi antara Model pembelajaran dengan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar IPS	68
D. Pengajuan Hipotesis Penelitian	73

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	74
B. Populasi dan Sampel Penelitian	74
C. Metode dan Rancangan Penelitian	76
D. Pengontrolan Perlakuan	78
E. Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan	79
F. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	84
G. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	86
H. Uji Coba Tes Instrumen	89
I. Teknik Analisis data	97

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	100
B. Pengujian Persyaratan Analisis	112
C. Pengujian Hipotesis	117
D. Pembahasan Hasil Penelitian	124
E. Keterbatasan Penelitian	135

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan	137
B. Implikasi	139
C. Saran	140

DAFTAR PUSTAKA	141
-----------------------------	-----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

TABEL		HALAMAN
Tabel 1.1	Rata-rata Hasil Belajar IPS SMP Al-Fityan Medan.	4
Tabel 1.2	Rata-rata Hasil Belajar SMP Swasta Namira Islamic School Medan	4
Tabel 2.1	Revisi dan penamaan kembali taksonomi bloom	17
Tabel 2.2.	Perbandingan model pembelajaran <i>CTL</i> dan model pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	64
Table 3.1	Populasi siswa kelas VIII T.P. 2016/2017 SMP Al-Fityan Medan	74
Table 3.2	Populasi siswa kelas VIII T.P. 2016/2017 SMP Swasta Namira Islamic School Medan	75
Tabel 3.3.	Rancangan Eksperimen Disain Faktorial 2 x 2	77
Table 3.4	Pelaksanaan Perlakuan Model Pembelajaran	82
Tabel 3.5	Kisi -kisi Tes Hasil Belajar IPS Kelas VIII Semester 1	87
Tabel 3.6.	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	88
Tabel 4.1	Analisa Data hasil belajar IPS siswa	100
Tabel 4.2	Deskripsi Data Hasil belajar IPS Yang Dibelajarklan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran CTL	101
Tabel 4.3	Deskripsi data hasil belajar IPS yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	102
Tabel 4.4	Deskripsi data hasil belajar IPS yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi	104
Tabel 4.5	Deskripsi data hasil belajar IPS siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah	105
Tabel 4.6	Deskripsi data hasil belajar IPS yang diajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran CTL dengan kemampuan berpikir kritis tinggi	107
Tabel 4.7	Deskripsi data hasil belajar IPS yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran CTL berdasarkan	108

	kemampuan berpikir kritis rendah	
Tabel 4.8	Deskripsi data hasil belajar IPS yang diajar dengan model pembelajaran <i>mind mapping</i> berdasarkan kemampuan berpikir kritis tinggi	110
Tabel 4.9	Deskripsi hasil belajar IPS yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran <i>mind mapping</i> berdasarkan kemampuan berpikir kritis rendah	111
Tabel 4.10	Hasil Analisis Uji Normalitas Hasil Belajar IPS Yang Dibelajarkan Dengan Menggunakan Model pembelajaran CTL dan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	113
Tabel 4.11	Hasil Analisis Uji Normalitas Hasil Belajar IPS Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi dan Rendah	113
Tabel 4.12	Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar IPS Peserta Didik Yang Dibelajarkan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran CTL dan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi dan Rendah	114
Tabel 4.13	Rangkuman analisis uji homogenitas kelompok sampel siswa yang dibelajarkan Model Pembelajaran CTL dan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .	115
Tabel 4.14	Rangkuman analisis uji homogenitas kelompok sampel dengan kemampuan berpikir kritis tinggi dan kemampuan berpikir kritis rendah.	116
Tabel 4.15	Rangkuman analisis uji homogenitas kelompok sampel interaksi model pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis.	116
Tabel 4.16	Data hasil belajar IPS siswa	117
Tabel 4.17	Rangkuman Analisis Varians (ANAVA)	118

DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN	
Gambar 2.1	Komponen-Komponen Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	29
Gambar 2.2	Contoh <i>Mind Map</i>	41
Gambar 3.1	Tahapan penentuan sampel penelitian	76
Gambar 4.1	Histogram hasil belajar IPS siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran CTL	102
Gambar 4.2	Hasil Belajar IPS Yang Dibelajarkan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	103
Gambar 4.3.	Histogram Hasil Belajar IPS peserta didik yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	104
Gambar 4.4	Histogram Hasil Belajar IPS Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	106
Gambar 4.5	Histogram Hasil Belajar IPS Yang Dibelajarkan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran CTL Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	107
Gambar 4.6	Histogram Hasil Belajar IPS Yang Dibelajarkan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran CTL Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	109
Gambar 4.7	Histogram hasil belajar IPS siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran <i>mind mapping</i> berdasarkan kemampuan berpikir kritis tinggi	110
Gambar 4.8	Histogram Hasil Belajar IPS Yang Dibelajarkan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	112
Gambar 4.9	Interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan berpikir Kritis	123

DAFTAR LAMPIRAN

TABEL		HALAMAN
1	Silabus	132
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	134
3	Instrumen Tes IPS	209
4	Analisis Hasil Uji Coba Instrumen	224
5	Perhitungan Statistik Dasar Dan Distribusi Frekuensi	245
6	Uji Normalitas Sampel	262
7	Uji Homogenitas Sampel	274
8	Pengujian Hipotesis	277
9	Uji Lanjut (Uji Schefee)	283

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY