

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<i>i</i>
<b>ABSTRACK</b> .....	<i>ii</i>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<i>iii</i>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<i>vi</i>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<i>x</i>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<i>xi</i>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<i>xii</i>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	8
1.3 Batasan Masalah .....	8
1.4 Rumusan masalah .....	9
1.5 Tujuan penelitian .....	9
1.6 Manfaat Penelitian .....	9
1.7 Defenisi Operasional .....	10
<b>BAB II : TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kerangka Teoritis .....	13
2.1.1 Pengertian Belajar .....	14
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran .....	14
2.1.3 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	15
2.1.3.1 Pengertian Pembelajaran Inkuiri .....	15
2.1.3.2 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	18
2.1.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	19
2.1.3.4 Peran Guru dalam Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	22
2.1.3.5 Dampak Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	24
2.1.3.6 Sistem Pendukung Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	26

2.1.3.7	Prinsip Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	26
2.1.3.8	Keunggulan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	28
2.1.3.9	Teori Belajar Melandasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	29
2.1.3.9.1	Teori Belajar Konstruktivisme .....	29
2.1.3.9.2	Teori Perkembangan Kognitif Piaget .....	32
2.1.3.9.3	Teori Belajar Bruner.....	33
2.1.4	Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) .....	35
2.1.4.1	Ciri-ciri Khusus Pembelajaran Langsung.....	35
2.1.4.2	Manfaat Pembelajaran Langsung.....	37
2.1.4.3	Sintaks Pembelajaran Langsung.....	38
2.1.4.4	Lingkungan Belajar dan Sistem Manajemen Pembelajaran Langsung.....	38
2.1.5	<i>Mind Mapp</i> .....	39
2.1.6	Rasa Ingin Tahu ( <i>Curiosity</i> ) .....	41
2.1.6.1	Pengertian Rasa Ingin Tahu .....	41
2.1.6.2	Pendidikan Rasa Ingin Tahu.....	43
2.1.6.3	Sumber Rasa Ingin Tahu .....	43
2.1.7	Pemahaman Konsep .....	43
2.1.8	Penelitian Relevan .....	49
2.2	Kerangka Konseptual .....	54
2.2.1	Kemampuan Pemahaman Konsep Fisika Siswa yang Diajarkan dengan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan <i>Mind Map</i> Lebih Baik daripada Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa yang Diajarkan dengan Model DI.....	54
2.2.2	Pengaruh Tingkat Rasa Ingin Tahu Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa .....	56
2.2.3	Interaksi Antara Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan <i>Mind Map</i> dan Model DI dengan Rasa Ingin Tahu dalam Mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep .....	57
2.3	Hipotesis Penelitian .....	57

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Lokasi dan Waktu Penelitian .....	59
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian .....	59
3.2.1	Populasi Penelitian.....	59
3.2.2	Sampel Penelitian .....	59
3.3	Variabel Penelitian .....	59
3.4	Jenis dan Desain Penelitian .....	60
3.5	Prosedur Penelitian .....	62
3.6	Alat Pengumpulan Data .....	65
3.6.1	Angket (Questionary).....	65
3.6.2	Tes Kemampuan Pemahaman Konsep .....	65
3.7	Validitas .....	66
3.7.1.	Validitas Isi .....	66
3.8.	Teknik Analisis Data .....	67
3.8.1	Menghitung Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku .....	67
3.8.2	Uji Normalitas .....	68
3.8.3	Uji Homogenitas .....	69
3.8.2	Uji Hipotesis .....	70

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1	Hasil Penelitian .....	74
4.1.1	Deskripsi Hasil Penelitian .....	74
4.1.2	Analisis Statistik Data Hasil Penelitian Pretes Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	74
4.1.2.1	Deskripsi data pretes .....	74
4.1.2.2	Uji Normalitas .....	76
4.1.2.3	Uji Homogenitas .....	76
4.1.2.4	Uji Asumsi (Uji t Pretes) .....	77
4.1.3	Hasil Postes Kemampuan Pemahaman Konsep .....	77

4.1.4	Analisis Statistika Data Rasa Ingin Tahu Siswa .....	79
4.1.5	Analisis Statistika Data Hasil Penelitian Postes .....	81
4.1.5.1	Deskripsi Data Postes .....	81
4.1.5.2	Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Berdasarkan Tingkat Rasa Ingin Tahu pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	82
4.1.6	Uji Hipotesis .....	83
4.2	Pembahasan .....	90
4.2.1	Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa dengan Menggunakan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan <i>Mind Map</i> Lebih Baik Dibandingkan Pembelajaran Langsung .....	90
4.2.2	Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Kelompok Siswa yang Mempunyai Rasa Ingin Tahu Diatas Rata-Rata Lebih Baik Dibandingkan Kelompok Siswa yang Mempunyai Rasa Ingin Tahu Dibawah Rata-rata .....	93
4.2.3	Ada Interaksi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan <i>Mind Map</i> dan Pembelajaran DI dengan Rasa Ingin Tahu Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Fisika Siswa .	95

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1	Kesimpulan .....	97
5.2	Saran .....	97

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>99</b>
-----------------------------	-----------