

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT. Karena karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “ Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemandirian Siswa Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Medan” sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi Teknologi Pendidikan Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan .

Dalam menuliskan tesis ini penulis banyak menerima dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu tidak berlebih rasanya jika pada kesempatan ini penulis mengungkapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu demi penyelesaian tesis ini.

Pada kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis sampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Muhammad Badiran,M.Pd selaku dosen pembimbing I dan kepada Bapak Prof.Dr. Abdul Hasan Saragih,M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu,memberikan bimbingan,saran dan arahan serta motivasi yang berarti kepada penulis selama penyusunan tesis ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Medan dan Bapak Prof. Dr. Bornok Sinaga, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas negeri Medan, yang telah memberikan kesempatan dan bantuan

untuk kelancaran studi selama mengikuti perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

2. Bapak Dr. R. Mursid, M.Pd selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan dan Ibu Dr. Syamsidar Tanjung, M.Pd selaku Sekretaris serta seluruh Dosen Mengajar Prodi Teknologi Pendidikan, yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat kepada penulis selama mengikuti perkuliahan baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
3. Bapak Prof. Dr. Harun Sitompul, M.Pd, Bapak Dr. R. Mursid, M.Pd dan Ibu Dr. Syamsidar Tanjung, M.Pd selaku nara sumber yang telah memberikan masukan, kritik dan saran pada penyusunan tesis ini.
4. Ibu Dra. Asli Br Sembiring, MM selaku Kepala sekolah SMK Negeri 1 Medan dan staf tata usaha dan guru SMK Negeri 1 Medan yang telah memberikan izin dan membantu penulis untuk melaksanakan penelitian.
5. Secara khusus penulis mengucapkan terima kasih yang tiada tara kepada Orangtua tersayang, ayahanda Alm. K.Iswanto AD, Ibunda Almh. Hasiani, Ibunda Sulastiana, SE, Ismi Hanim, SE / Sudrajat Eko Wijaya, SH (Adik), Khairul Rasyid, SP (adik), Imam Indarto Gunawan (adik), Hadi Prasetyo (adik), teristimewa suamiku Dedi Karoja, Amd yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dorongan tanpa henti serta motivasi kepada penulis. Sahabat-sahabat di SMK Negeri 1 Medan yang senantiasa memberikan kebahagiaan dengan penuh keceriaan yang memotivasi penulis untuk selalu semangat dalam menyelesaikan studi dan penyusunan tesis ini.

6. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 24 tahun 2014 yang sudah banyak memberikan bantuan dan yang terspesial kelas TP B-1 yang telah bersama-sama berbagi dalam suka dan duka selama perkuliahaan, jalinan kasih sayang dan kekompakan yang dibangun di kelas menjadi motivasi tersendiri bagi penulis.

Akhirnya kepada semua pihak yang tidak dapat dituliskan namanya satu persatu disini, penulis ucapkan terima kasih atas segala bantuannya. Semoga Allah SWT membalas segala bentuk kebaikan dengan berlipat ganda. Penulis berharap penulisan tesis ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam pengajaran di SMK negeri 1 Medan.

Medan, Juli 2017

Penulis

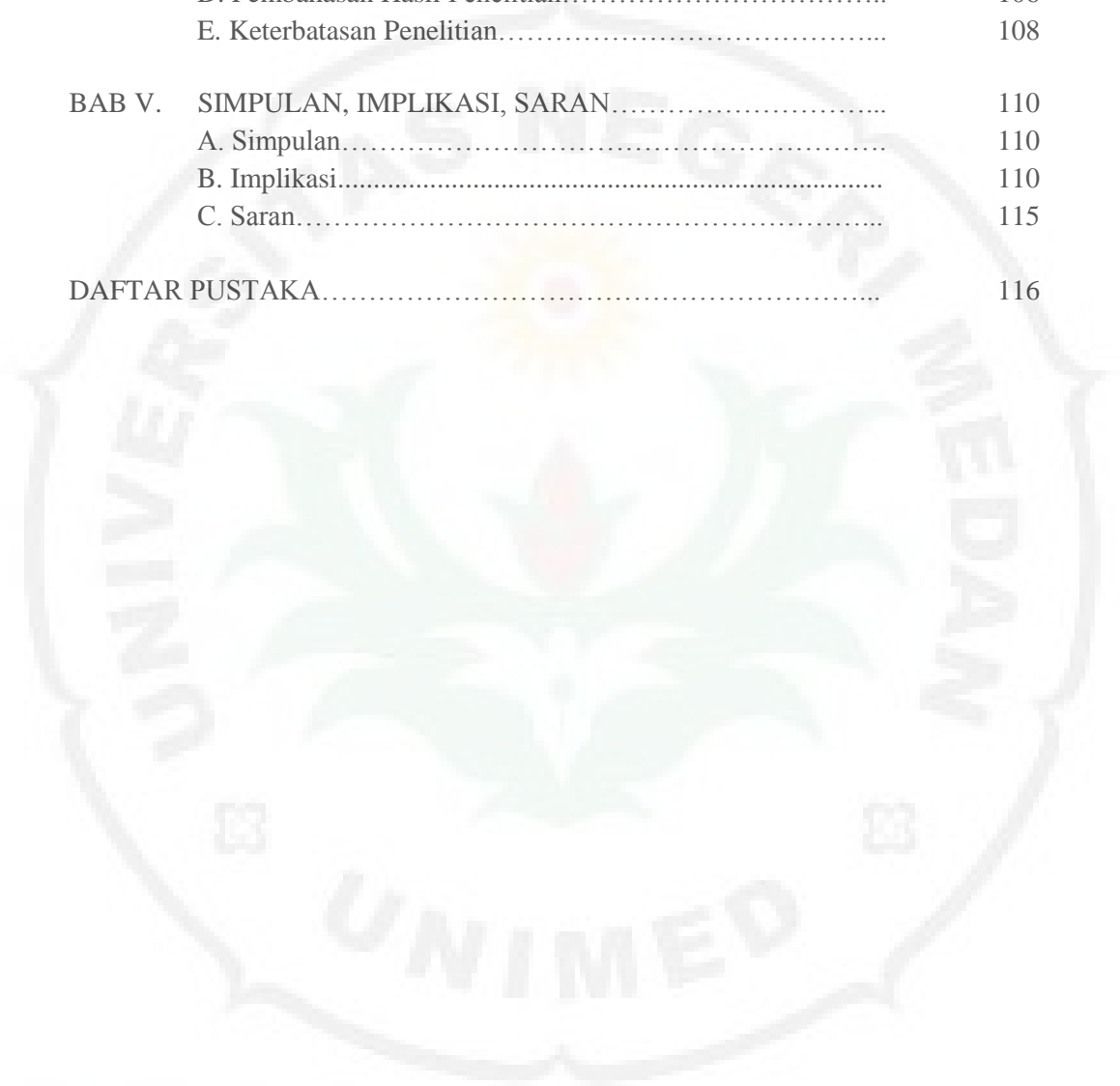
**Isma Hanum**

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Pembatasan Masalah.....	14
D. Rumusan Masalah.....	15
E. Tujuan Penelitian.....	15
F. Manfaat Penelitian.....	15
<b>BAB II. KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	17
1. Hakikat Belajar&Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan.....	17
2. Hakikat Hasil Belajar PPKn.....	23
3. Hakikat Strategi Pembelajaran.....	28
4. Kemandirian Belajar.....	44
B. Kerangka Berpikir.....	52
C. Hipotesis Penelitian.....	59
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian, Rancangan Penelitian.....	60
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	60
C. Metode Penelitian.....	61
D. Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional.....	62
E. Teknik Alat Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian....	66
F. Prosedur Pelaksanaan Perlakuan.....	71
G. Pengontrolan Perlakuan.....	73
H. Teknik Analisis Data.....	80
I. Hipotesis Statistik.....	80
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	82
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	95
C. Pengujian Hipotesis.....	99

D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	106
E. Keterbatasan Penelitian.....	108
<b>BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN.....</b>	<b>110</b>
A. Simpulan.....	110
B. Implikasi.....	110
C. Saran.....	115
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>116</b>



THE  
*Character Building*  
 UNIVERSITY

## DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Hal.
1.1	Tabel Hasil Mata Pelajaran PPKn .....	5
2.1	Tabel Perbedaan Antara Strategi Pembelajaran Kontekstual Dengan Pembelajaran Berbasis masalah .....	54
3.1	Tabel Rancangan Eksperimen Desain Faktorial 2 x 2 .....	62
3.2	Tabel Kisi - Kisi Instrumen Kemandirian Belajar .....	66
3.3	Tabel Tes Hasil Belajar.....	68
4.1	Tabel Distribusi Frekuensi data Kemandirian Siswa yang diajarkan dengan strategi <i>Contextual Learning</i> .....	82
4.2	Tabel Distribusi Frekuensi data Kemandirian Siswa yang diajarkan dengan Strategi Berbasis Masalah .....	84
4.3	Tabel Distribusi frekuensi data hasil penelitian diperoleh rata-rata Hasil Belajar PPKn dengan Kemandirian Tinggi dengan menggunakan Strategi <i>Contextual Learning</i> dan Strategi Berbasis Masalah .....	85
4.4	Tabel Distribusi frekuensi Data Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan siswa PPKn dengan kemandirian rendah yang diajarkan dengan Strategi <i>Contextual Learning</i> dan Strategi Berbasis Masalah .....	87
4.5	Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Siswa yang dibelajarkan dengan Menggunakan Strategi <i>Contextual Learning</i> Berdasarkan Kemandirian Tinggi .....	89
4.6	Tabel Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Siswa yang dibelajarkan dengan Menggunakan Strategi <i>Contextual Learning</i> berdasarkan Kemandirian Rendah .....	91
4.7	Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang dibelajarkan dengan Menggunakan Strategi Berbasis Masalah Berdasarkan Kemandirian Tinggi .....	92
4.8	Tabel Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang dibelajarkan dengan Menggunakan Strategi Berbasis Masalah Berdasarkan Kemandirian Rendah .....	94
4.9	Tabel Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa yang Diajar Dengan Strategi <i>Contextual Learning</i> dan Strategi Berbasis Masalah.....	95

4.10	Tabel Hasil Uji Normalitas Data Kemandirian Siswa .....	96
4.11	Tabel Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Berdasarkan Interaksi Strategi Pembelajaran Dan Kemandirian Siswa .....	96
4.12	Tabel Rangkuman Analisis Uji Homogenitas Kelompok Sampel Siswa Yang Diajar Dengan Strategi <i>Contextual Teaching Learning</i> dan Strategi Berbasis Masalah.....	97
4.13	Tabel Rangkuman Analisis Uji Homogenitas Kelompok Sampel Siswa Dengan Kemandirian Tinggi dan Kemandirian Rendah....	98
4.14	Tabel Rangkuman Analisis Uji Homogenitas Kelompok Sampel Kelompok Sampel Strategi Pembelajaran dan Kemandirian Siswa .....	98
4.15	Tabel Rangkuman Anava Faktorial 2x2 .....	99
4.16	Tabel Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Scheffe.....	102



## DAFTAR GAMBAR

No.	Uraian	Hal.
4.1	Histogram Hasil Belajar PPKn Siswa yang diajarkan dengan Strategi <i>Contextual Teaching Learning</i> .....	83
4.2	Histogram Hasil Belajar PPKn yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah.....	84
4.3	Histogram data hasil penelitian diperoleh rata-rata Hasil Belajar PPKn dengan Kemandirian Tinggi dengan menggunakan Strategi <i>Contextual Learning</i> dan Strategi Berbasis Masalah.....	86
4.4	Histogram Data Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan siswa yang diajarkan dengan kemandirian rendah yang diajarkan dengan Strategi <i>Contextual Learning</i> dan Strategi Berbasis Masalah .....	88
4.5	Histogram Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan Strategi <i>Contextual Learning</i> Berdasarkan Kemandirian Tinggi .....	90
4.6	Histogram hasil penelitian diperoleh rata-rata hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan Strategi <i>Contextual Learning</i> berdasarkan Kemandirian Rendah .....	91
4.7	Histogram Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang dibelajarkan dengan menggunakan Strategi Berbasis Masalah Berdasarkan Kemandirian Tinggi.....	93
4.8	Histogram Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang dibelajarkan dengan menggunakan Strategi Berbasis Masalah Berdasarkan Kemandirian Rendah.....	94



## DAFTAR LAMPIRAN

- | No. | Uraian  |
|-----|---|
| 1.  | Silabus Mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan |
| 2.  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran                                |
| 3.  | Tes Hasil Belajar PPKn  |
| 4.  | Tes Angket Kemandirian Siswa                                    |
| 5.  | Tabel Data Induk Penelitian                                     |
| 6.  | Perhitungan Distribusi Frekuensi                                |
| 7.  | Perhitungan Uji Normalitas                                      |
| 8.  | Perhitungan Homogenitas Data                                    |
| 9.  | Perhitungan Uji Scheffe   |
| 10. | Dokumentasi Kegiatan  |

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
UNIMED

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY