

ABSTRACT

Edim Sinuraya. **The Effect of Instructional Method and Performance Motivation toward Student Learning Achievement in Surveying, Department of Construction Engineering Education, Faculty of Engineering, State University of Medan.** A Thesis. Postgraduate Program, State University of Medan. 2008.

The objectives of this research were to discover: (1) the different between the students' learning achievement in Surveying taught with Demonstration instructional method and presentation instructional method, (2) the difference between the students' learning achievement in Surveying with high performance motivation and low performance motivation, and (3) whether there was an interaction between instructional method and performance motivation in affecting the students' learning achievement in Surveying.

The design of this research was quasi-experiment conducted at the Department of Construction Engineering Education, Faculty of Engineering, State University of Medan. The population of the research consisted of 80 students and 28 students were chosen based on *cluster random sampling* with 14 students of Semester III A taught by using demonstration instructional method and 14 students' of Semester III B taught by using presentation instructional method. A questionnaire was given to the students to classify them with high or low performance motivation. To test the hypothesis, the students' learning achievement in Surveying used was high performance motivation and low performance motivation. The statistical tests applied were descriptive statistics to present the data and inferential statistics two-way Analysis of Variance (ANOVA) which was tested earlier with conditional test data analysis i.e. normality test using Liliefors test and homogeneity variance using Bartlett test.

The research instrument for learning achievement in Surveying was 27 items of multiple choice test with the reliability 0.92 using alpha formula. To sort the students' with high performance motivation, a motivation performance questionnaire consisting of 14 items was used.

The hypothesis testing show that the students taught with demonstration instructional method had a higher learning achievement compared with the students' taught with presentation instructional method. This is shown by $F_{\text{count}} = 5.81 > F_{\text{table}} = 4.26$ at the level of significance $\alpha = 0.05$ with the degrees of freedom = 1.24 and there was an interaction between instructional method and performance motivation toward students learning achievement in Surveying. This is shown by $F_{\text{count}} = 21.00 > F_{\text{table}} = 4.26$ at the level of significance $\alpha = 0.05$. The follow-up test using Scheffe test proved that the students' taught with demonstration instructional method got higher learning achievement if taught using presentation instructional method compared with the students taught using demonstration instructional method.

Based on these fundings, conclusions, implications, and suggestions are made in relation to the improvement of the teaching-learning process.

ABSTRAK

Edim Sinuraya, Pengaruh metode Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Mahasiswa, Ilmu Ukur Tanah, Jurusan Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Medan. Tesis. Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Medan. 2008.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) perbedaan antara hasil belajar mahasiswa Ilmu Ukur Tanah yang diajar dengan metode pembelajaran demonstrasi dan metode pembelajaran penampilan, (2) perbedaan antara hasil belajar mahasiswa Ilmu Ukur Tanah dengan motivasi berprestasi tinggi dan motivasi berprestasi rendah, dan (3) apakah ada interaksi antara metode pembelajaran dan motivasi berprestasi dalam mempengaruhi hasil belajar mahasiswa Ilmu Ukur Tanah.

Desain penelitian ini adalah quasi eksperimen yang dilaksanakan di Jurusan Teknik Bangunan, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Medan (UNIMED). Populasi penelitian terdiri dari 80 mahasiswa dan 28 mahasiswa terpilih berdasarkan *cluster random sampling* dengan 14 mahasiswa semester III A, diajar dengan metode pembelajaran demonstrasi dan 14 mahasiswa semester III B diajar dengan metode pembelajaran penampilan. Angket dibagikan kepada mahasiswa dengan motivasi berprestasi tinggi atau rendah. Untuk menguji hipotesis, hasil belajar yang digunakan adalah hasil belajar mahasiswa Ilmu Ukur Tanah dengan motivasi berprestasi tinggi dan motivasi berprestasi rendah. Uji statistik yang digunakan adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial ANAVA 2 jalur yang terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji liliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Bartlett.

Instrumen penelitian untuk hasil belajar Ilmu Ukur Tanah adalah 27 butir tes pilihan berganda dengan reabilitas 0,92 menggunakan rumus alpha. Untuk memilah mahasiswa dengan motivasi berprestasi tinggi dan motivasi berprestasi rendah, digunakan angket motivasi berprestasi berjumlah 14 butir.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa mahasiswa yang diajar dengan metode pembelajaran demonstrasi memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa yang diajar dengan metode pembelajaran penampilan. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 5,81 > F_{tabel} = 4,26$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan $dk = 1,24$ dan terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar mahasiswa Ilmu Ukur Tanah. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 21,00 > F_{tabel} = 4,26$. Pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Dengan uji lanjut menggunakan uji Scheffe membuktikan bahwa mahasiswa yang diajar dengan metode pembelajaran demonstrasi memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa yang diajar dengan metode pembelajaran penampilan, sedangkan mahasiswa dengan yang memiliki motivasi berprestasi rendah memperoleh hasil belajar lebih tinggi jika diajar dengan metode pembelajaran demonstrasi.

Berdasarkan hasil temuan, simpulan implikasi dan saran dibuat untuk peningkatan proses pembelajaran.