

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

1. Penerapan pembelajaran CTL dapat digunakan untuk peningkatan kemampuan menulis mahasiswa.
2. Kemampuan menulis mahasiswa melalui penerapan pembelajaran CTL meningkat. Hasil evaluasi pada setiap akhir siklus menunjukkan bahwa siklus I skor rata-rata kelas mencapai 81,80 % > Siklus II rata-rata kelas mencapai 85,06%.
3. Respon mahasiswa selama mengikuti pembelajaran CTL siklus I dan siklus II sangat positif baik melalui data yang diperoleh melalui angket maupun dari hasil wawancara dengan mahasiswa.
4. Penerapan pembelajaran CTL dapat membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan tidak membosankan.

#### B. Implikasi

Untuk peningkatan kemampuan menulis mahasiswa melalui implemtasi pembelajaran CTL perlu dikemukakan rekomendasi sesuai dengan hasil penelitian *action research* sebagai berikut.

1. Pembelajaran CTL perlu diterapkan dalam proses perkuliahan mata kuliah menulis untuk meningkatkan kemauan dan motivasi, serta rasa senang mahasiswa dalam belajar.
2. Penerapan pembelajaran CTL membawa dampak positif pada prestasi belajar mahasiswa, dalam arti proses dan hasil belajar mahasiswa meningkat.

3. Penerapan pembelajaran CTL dalam proses pembelajaran, dapat digunakan sebagai acuan untuk mengetahui kedalaman pemahaman dan penguasaan materi kemampuan menulis oleh mahasiswa.

4. Pembelajaran CTL yang dilaksanakan perlu dilengkapi dengan lembar kegiatan mahasiswa yang dirancang dengan baik.

5. Bagi dosen yang ingin menerapkan bentuk pembelajaran CTL, hendaknya memperhatikan hal-hal berikut:

a. Tidak semua materi cocok dengan model pembelajaran CTL ini, karena itu pilih materi yang sesuai dengan karakter CTL tersebut.

b. Apabila melaksanakan pembelajaran CTL ini dalam kelompok-kelompok (*learning community*) perlu diketahui tingkat kemampuan anak (tinggi, sedang, dan rendah)

6. Pembelajaran CTL dapat dijadikan sarana untuk mengurangi kesalahan pemahaman konsep pada mahasiswa dalam proses pembelajaran menulis. Dengan demikian mahasiswa akan berhati-hati dalam mengerjakan lembar kegiatan mahasiswa.

### C. Saran

Setelah mempelajari hasil penelitian *action research* ini dan beberapa kesimpulan serta rekomendasi-rekomendasi yang diajukan, dapat diungkapkan beberapa tindak lanjut yang direncanakan untuk diterapkan dalam proses pembelajaran kemampuan menulis seperti berikut ini.

1. Dalam penerapan pembelajaran CTL pada proses pembelajaran kemampuan menulis harus sudah direncanakan secara matang dan diperhitungkan kemungkinan tingkat keberhasilan yang akan dicapai mahasiswa.

2. Pada saat mengerjakan lembar kegiatan mahasiswa dalam kelompok-kelompok (*learning community*) dan *sharing* pendapat antarkelompok, mahasiswa sering kekurangan waktu, maka dari itu direncanakan penyediaan waktu untuk diskusi dalam kelompok dan *sharing* antarkelompok diperbanyak, sedangkan waktu untuk pendahuluan dan penjelasan awal dikurangi.
3. Oleh karena pembelajaran CTL dapat diterapkan untuk peningkatan kemampuan menulis mahasiswa, maka direncanakan agar dosen yang mengajar mata kuliah kemampuan menulis perlu menerapkan pembelajaran CTL dalam mengajarnya.
4. Dengan memperhatikan adanya keberhasilan yang tinggi pada proses pembelajaran mata kuliah kemampuan menulis melalui penerapan CTL, maka diharapkan akan disosialisasikan penerapan pembelajaran CTL kepada dosen-dosen lain untuk menerapkannya dalam proses pembelajaran mata kuliah masing-masing.
5. Untuk pelaksanaan sosialisasi penerapan pembelajaran CTL tersebut dalam peningkatan kemampuan belajar mahasiswa, maka perlu direncanakan seminar dan lokakarya kepada dosen-dosen agar mereka dapat mengerti dan memahami peranan model pembelajaran CTL dengan penelitian *action research* di dalam proses pembelajaran.
6. Berkaitan dengan penerapan pembelajaran CTL dan penelitian *action research* dalam proses pembelajaran sangat perlu dilakukan penelitian *action research* lanjutan dalam mata kuliah atau materi yang berbeda untuk memperoleh tingkat ketetapan dan ketepatan penerapannya.