

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAKSI	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB.I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	15
1.3 Batasan Masalah	16
1.4 Rumusan Masalah	16
1.5 Tujuan Penelitian	17
1.6 Manfaat Penelitian	18
1.7 Defenisi Operasional	19
BAB.II TINJAUAN PUSTAKA	21
2.1 Kerangka Teoretis	21
2.1.1. Hakekat Belajar	21
2.1.2. Teori-Teori Belajar Yang Mendukung	22
2.1.3. Pembelajaran Kooperatif	30
2.1.4. Model Pembelajaran STAD	37
2.1.5. Model Pembelajaran Langsung	42
2.1.6. Hakekat Penguasaan Konsep	51
2.1.7. Metode Pembelajaran Fisika Gasing	58
2.1.8. Pengetahuan Ilmiah dalam Dimensi Pengetahuan ..	64
2.1.9. Penelitian yang Relevan	67
2.2 Kerangka Konseptual	69
2.2.1. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif (STAD) Metode Fisika Gasing dan Model Pembelajaran Direct Instruction	69
2.2.2. Hasil Belajar Fisika yang Memiliki Penguasaan Konsep Rendah dan Penguasaan Konsep Tinggi	71
2.2.3. Interaksi Model Pembelajaran Kooperatif (STAD) Metode Fisika Gasing dengan Penguasaan Konsep Siswa untuk Meningkatkan Hasil Belajar	72
2.2.4. Interaksi Model Pembelajaran Direct Instruction Dengan Penguasaan Konsep Siswa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar	74
2.3 Rumusan Hipotesis	75
BAB.III METODE PENELITIAN	76
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	76
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	76

3.3 Variabel Penelitian	77
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	77
3.5 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	78
3.6 Instrumen Penelitian	80
3.6.1. Tes Penguasaan Konsep	80
3.6.2. Tes Hasil Belajar Fisika	81
3.7 Analisis Butir Tes	82
3.7.1. Validitas Isi	82
3.7.2. Validitas Butir Soal	83
3.7.3. Reliabilitas Tes	84
3.7.4. Indeks Kesukaran	85
3.7.5. Daya Pembeda	86
3.8 Teknik Analisis Data	88
3.8.1. Analisis Secara Deskriptif	88
3.8.2. Analisis Secara Inferensial	88
BAB.IV HASIL DAN PEMBAHASAN	94
4.1 Hasil Penelitian Penelitian	76
4.1.1 Deskripsi Data	94
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa	94
4.1.3 Deskripsi Data Kemampuan Penguasaan Konsep Awal Fisika Siswa	103
4.1.4 Analisis Aspek Psikomotor Siswa	118
4.1.5 Analisis Aspek Afektif Siswa	119
4.1.6 Analisis Butir Soal	121
4.1.7 Pengujian Persyaratan Analisis Data	125
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	142
4.2.1 Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Fisika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Metode Gasing dengan Model Pembelajaran Langsung	142
4.2.2 Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Fisika Antara Siswa Penguasaan Konsep Awal Tinggi dan Rendah	143
4.2.3 Interaksi Antara Model Pembelajaran Gasing Dengan Model Pembelajaran DI dengan Penguasaan Konsep Awal Terhadap Peningkatan Hasil Belajar ..	146
4.3 Temuan Penelitian	148
4.4 Keterbatasan Penelitian	149
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	151
5.1 Simpulan	151
5.2 Saran	152
DAFTAR PUSTAKA	154