

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di sekolah SMP Swasta Teladan Medan yang diajarkan dengan model pembelajaran *Inquiry Training* menggunakan mind mapping dengan kemampuan berpikir logis dalam mengamati keterampilan proses sains siswa, diperoleh kesimpulan:

1. Keterampilan proses sains siswa akibat pengaruh model pembelajaran *Inquiry Training* menggunakan mind mapping lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional.
2. Keterampilan proses sains siswa pada kelompok siswa yang mempunyai kemampuan berpikir logis diatas rata-rata lebih baik dibandingkan kelompok siswa yang mempunyai kemampuan berpikir logis dibawah rata-rata.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran *Inquiry Training* menggunakan mind mapping dan model pembelajaran konvensional dengan kemampuan berpikir logis terhadap keterampilan proses sains siswa. Dalam penelitian ini, keterampilan proses sains siswa dominan pada model pembelajaran *Inquiry Training* menggunakan mind mapping pada siswa yang mempunyai kemampuan berpikir logis diatas rata-rata.

5.2 Saran

- a. Pendidik hendaknya memilih model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- b. Model pembelajaran *Inquiry Training* menggunakan mind mapping baik diterapkan karena dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa.
- c. Dalam menerapkan model pembelajaran *Inquiry Training* menggunakan mind mapping dapat mengalokasikan waktu yang lebih banyak karena waktu yang tersedia dalam pelaksanaan pembelajaran baik dibelajarkan dengan model pembelajaran *Inquiry Training* menggunakan mind mapping masih sangat kurang, sebab disesuaikan dengan jadwal sekolah yang bersangkutan.
- d. Dilihat dari karakter siswa, siswa belum terbiasa dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiry Training* menggunakan mind mapping, maka sebaiknya siswa mulai dilatih untuk melakukan percobaan – percobaan sederhana ketika pembelajaran fisika agar memiliki respon yang cepat ketika akan melakukan model pembelajaran *Inquiry Training* menggunakan mind mapping.
- e. Untuk mengamati setiap siswa diperlukan observer yang sebanding dengan siswa yang ada agar dapat menghasilkan pengamatan yang maksimal